

A BHAKTIVEDANTA HITTUDOMÁNYI FŐISKOLA MONITOR VIZSGÁLATA

Bhaktivedanta Hittudományi Főiskola	2016/2/VIII/4. sz. MAB HATÁROZAT A MAB a főiskola akkreditációjának 2019. december 31-ig szóló hatályát – az <i>intézményakkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelés esetén – fenntartja.</i>
--	---

Előzmények: A Bhaktivedanta Hittudományi Főiskolát és két hitéleti szakját (vaisnava teológia alapszak, székhelyen folyó képzés, Budapest; valamint vaisnava jogamester alapszak) a MAB az intézményakkreditáció 3. körében a **2014/8/IX/7. sz. határozatával** akkreditálta.¹ A *vaisnava teológia székhelyen kívüli (Helsinki)* alapképzés akkreditációját, az akkreditációs feltételeknek való meg nem felelés miatt – ugyanezzel a határozatával – **megvonta**. A határozat továbbá **intézkedési terv** készítését (2015. március 31-ig), valamint 2015 szeptemberében induló **követő (monitor) vizsgálatot** írt elő.

A főiskola a jelzett határidőre benyújtotta **intézkedési tervét** (IT), melyet a MAB elnöke nyugtázott és hozzá néhány észrevételt fűzött. A főiskola SZT20150225/1. számú szenátusi határozatával úgy döntött, hogy **2019. december 31-ig szünetelteti a vaisnava teológia alapképzést Helsinkiben**. Az akkreditációs jelentésben taglalt további hiányosságok tervezett orvoslására az IT megfelelően kitért.

A monitor eljárás lefolytatásához a főiskola 2015. szeptember 30-án benyújtotta a MAB számára az **intézkedési terv végrehajtásáról szóló beszámolóját**. Ennek alapján az akkreditációs jelentésben tárgyalt hiányosságok tekintetében a következők állapíthatók meg.

Értékelés:

1. *A munkaviszony, illetve munkaviszonnyal azonos elbírálás alá eső jogviszony keretében foglalkoztatott oktatók, kutatók törvény (Nftv.) szerinti arányának elérése.*

A Helsinki képzés szüneteltetésével a külföldi oktatók már nem számítanak az alaptevékenység ellátásához szükséges oktatói-kutatói létszámba, így a főiskola a beszámoló alapján **megfelel** a törvényi előírásnak. (Hozzáteszük, hogy a főiskola honlapján 2016. január 12-én elérhető oktatói lista szerint az oktatói állomány a beszámolóhoz képest változott.)

2. *A tudományos fokozattal rendelkező tantárgyfelelősök biztosítása (mindegyik képzésben).*

A tantárgyfelelősök közül a beszámoló szerint 6 fő rendelkezik tudományos fokozattal (közlük Cservenák Lóránd már nem szerepel az intézmény honlapján felsorolt oktatók között), 5 fő fokozatszerzése pedig **megfelelően ütemezve van**. További 2 fő – mint potenciális tantárgyfelelős – megkezdte doktori tanulmányait.

3. *Egyes tantárgyfelelősök túlterheltségének megszüntetése (mindegyik képzésben).*

A 11 tantárgyfelelős közül 8 fő kreditterhelése magasabb 25 kreditnél (32-35 kredit), ez a teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók 66%-a, szemben a MAB elvárás szerinti max. 33%-kal.² Egyes tantárgyfelelősök kreditterhelésének **csökkentése továbbra is szükséges!**

¹ A főiskola időközben elindította a MAB által szakindítási véleményezésben támogatott (FVB 9/2012) *vaisnava teológia* mesterképzést is.

² A teljes munkaidőjű oktatók (AT) 2/3-ának oktatói terhelése nem haladhatja meg a 25 kredit és max. 5 gondozott/oktatott tantárgyat az adott szakon. Összesen pedig legfeljebb 1/3-uk oktatói terhelése – alap- és mesterképzést is figyelembe véve – lehet 35 kredit és max. 7 gondozott/oktatott tantárgy az intézményben.

4. *Az akkreditációs elvárások szerinti T/E oktatói arány biztosítása (mindegyik képzésben)*

A beszámoló szerint a teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók aránya a *vaisnava teológia* alapszakon 71%, a *vaisnava jógamester* alapszakon 60%, a *vaisnava teológia* mesterszakon 90%. Tekintettel arra, hogy az intézményben nincs vendégoktató, a fenti arányok a hitéleti képzési sajátosságokra tekintettel **elfogadhatóak**.

5. *A hallgatói lemorzsolódás csökkentése (mindegyik képzésben)*

A főiskola több intézkedést is tett a hallgatói lemorzsolódás csökkentésére: részletes DPR felmérés 2015-ben, 2016-ra az új kérdőív összeállítása; a *vaisnava jógamester* szakos hallgatók új mentori rendszerének bevezetése; intézményi „oktatási ombudsman” funkció létrehozása; kurzus követelmények időbeli összehangolása és arányosabb elosztása a jobb teljesíthetőség érdekében; hallgatói tájékoztatások. Figyelembe véve, hogy a DPR felmérés szerint az intézmény hallgatóinak több mint 90%-a munka mellett tanul(t), a hallgatók folyamatos kettős leterheltsége érthetően megnehezíti a lemorzsolódás érdemi csökkentését. A főiskola vonatkozó intézkedései mindezek fényében **megfelelőek**.