



INTÉZMÉNYI AKKREDITÁCIÓS ELJÁRÁS PLÉNUM-HATÁROZATA
(Második akkreditációs értékelés)

BUDAPESTI MŰSZAKI FŐISKOLA

Az intézményi látogatás időpontja: 2005. március 30 – április 1.

A Látogató Bizottság tagjai:

Dr. Csirik János	Horváthné Dr. Polyánszky Éva	Dr. Kövesi János
Dr. Krómer István	Dr. Péceli Gábor (elnök)	Dr. Szekeres Tamás
Dr. Topár József (szakértő)	Dr. Vajna Zoltán	

2005. december

BUDAPESTI MŰSZAKI FŐISKOLA	Akkreditációs minősítés A
-----------------------------------	--

AZ AKKREDITÁCIÓS MINŐSÍTÉS INDOKLÁSA:

A Budapesti Műszaki Főiskola (BMF) 2000. január elsején három nagy múltú műszaki főiskola integrációjával jött létre, és az elődök haladó hagyományainak megőrzésével, valamint az új intézmény hazai és nemzetközi elismertségének megteremtésével rövid idő alatt a régió egyik meghatározó felsőoktatási intézményévé vált. Hagyományos képzései maradéktalanul, magas színvonalon teljesítik a MAB akkreditációs követelményeit, a minőségi működés biztosított. Öt karán közel 13 ezer hallgató folytat olyan tanulmányokat, amelyet a végzettséget foglalkoztatók széles köre nagyra értékel. Ezt – többek között – jól példázza a vállalatok által nyújtott szakképzési támogatás mértéke, és az eredményesen működő kooperatív képzési forma. A főiskola működtetésénél alkalmazott irányítási mechanizmusok – minden jel szerint – az intézményt tartósan fejlődési pályára helyezték, és elmondható, hogy a BMF egy valóban sikeres integráció eredményeként jött létre.

MINŐSÉGÉRTÉKELÉS

Oktatás-képzés

A Budapesti Műszaki Főiskola (BMF) mintegy 8000 nappali, 2500 levelező, 2000 távoktatási és 300 esti tagozaton tanuló hallgató képzését látja el. A költségtérítéses képzésben résztvevők aránya meghaladja a 40%-ot. A meghirdetett képzési programok folyamatos megfelelőségét egyfelől garantálja a BMF Karainak hagyományosan jó szakmai kapcsolata a végzősök alkalmazóival, ill. az a tény, hogy ilyen jelentős mértékű a költségtérítéses képzéseket igénybe vevők aránya. A BMF elismerten magas színvonalú gyakorlatorientált szakmai képzést nyújt.

Személyi feltételek

A BMF oktatói kara és a tevékenységüket segítő munkatársak többsége kiváló felkészültségű, nagy szakmai tapasztalattal rendelkezik. A mintegy 400 oktató oktatási terhelése igen magas, terhelésük egy részét azonban a BMF által felkínált, az oktató számára óradíjas képzésekben való részvétel adja. A BMF számára – a hazai felsőoktatás szereplőinek túlnyomó többségéhez hasonlóan – komoly feladatot jelent a kedvezőtlen oktatói korfa javítása, a tanári kar megerősítése fiatal, a BMF számára perspektivikus munkatársakkal. Ennek érdekében a BMF egy komplex fejlesztési programot kezdeményezett, amely egyes szakterületeken – a szükségesnek ítélt feltételek megteremtésével – saját hallgatókra alapozott utánpótlás-nevelést céloz meg. Ezzel párhuzamosan kitüntetett feladatot a tudományos minősítéssel rendelkező oktatók számának folyamatos növelése. A tudományos minősítés megléte, és a gyakorlati képzésben való jártasság kettős követelménye a BMF Karainak többségénél további erőfeszítéseket igényel.

Tárgyi feltételek

A BMF helyzete a tárgyi feltételeket illetően jónak mondható. Értékes ingatlanokkal rendelkezik, de ezek műszaki állapota eléggé eltérő. Az informatikai infrastruktúra – a folyamatos és következetes fejlesztési stratégia és programok következtében – megfelelő színvonalon szolgálja ki a képzéseket és a kutatás-fejlesztési munkákat. A képzések laboratóriumi háttere átlagosan jó színvonalú, egyes területeken kiemelkedő. Ez a helyzet annak a következetes fejlesztési programnak köszönhető, amely a szakképzési támogatás rendszerére épül. Ugyancsak jónak mondható a BMF hallgatói kollégiumok állapota és rendszere. Az integrált intézmény értékes saját könyvtári hálózattal rendelkezik, amely – természetes módon – még magán viseli az integráció előtti adottságok következményeit. A következetes könyvtári informatikai infrastruktúra- és állományfejlesztés eredményeképpen várható, hogy az oktatóknak és a hallgatóknak nyújtott szolgáltatások mennyiségi és minőségi jellemzői rövid időn belül javulni fognak. A sportolási lehetőségeket illetően elmondható, hogy a BMF tornatermeinek és sportpályáinak száma nem elegendő, a hallgatók és az oktatók sportolási lehetőségeinek javítása további erőfeszítéseket tesz szükségessé.

A tárgyi feltételek javítása nélkül távlatilag az oktatás minősége veszélybe kerülhet.

Kutatás-fejlesztés

A BMF kutatási-fejlesztési tevékenységének átfogó értékelésekor mindenképpen előre bocsátandó, hogy a BMF kiemelkedő személyiségeinek publikációs és pályázati tevékenysége hazai és nemzetközi elismertségű. Az általuk vezetett műhelyek kisugárzása azonban az intézményen belül csak korlátozott mértékű, a BMF oktatók többsége számára a kutatás-fejlesztés dominálón a magas színvonalú oktatásfejlesztést célzó feladatként fogalmazódik meg. Ennek tartalma a legújabb fejlesztési eredmények, eszközök, alkatrészek megismerése, a megszerzett ismeretek rendszerezése és beépítése az elméleti és gyakorlati képzésbe. Ez a szakmai háttér a biztosítéka a költségtérítéses képzések piacán való eredményes jelenlétnek, és annak, hogy a BMF saját bevételeinek jelentős része az oktatási piacon realizálódik.

Az egyes szakmai műhelyek törekvései, de az intézményi stratégia részeként is a BMF komoly hangsúlyt fektet szakmai rendezvényeken és konferenciákon való részvételre, ill. ilyenek megrendezésére. Elismerésre méltó törekvés az Acta Polytechnica Hungarica folyóirat működtetése is.

Vezetés értékelés

A BMF vezetési struktúrája kiegyensúlyozott, hatékonyan működik. Az integrációt követően létrejött új intézmény vezetőinek stratégiai elképzelései arra irányulnak, hogy a BMF a régió meghatározó műszaki főiskolája legyen, amely képzési kínálatával – a bologna-i folyamatnak megfelelően – csatlakozzon az európai oktatási térséghez. A vezetés következetes munkával igyekszik megteremteni a tartósan magas színvonalú munkavégzés feltételeit, a maga részéről szeretné elérni, hogy a BMF néhány szakterületen MSc képzést indíthasson, továbbá a közeli jövőben létrejöhesse az intézményben doktori iskola is. Az ezekre való alkalmasságot a Látogató Bizottság nem vizsgálta. Elismerésre méltó az a kapcsolati rendszer, amelyet a BMF a végzősöket alkalmazó cégekkel és szakmai szervezetekkel kialakított, és amelynek a kooperatív képzési forma működtetése meghatározó eleme.

Minőségbiztosítási rendszer megléte, működtetése

A Budapesti Műszaki Főiskolán az ISO 9001:2000 szabvány előírásainak megfelelő, tanúsított minőségmenedzsment rendszer működik. A rendszer tanúsítása 2004 márciusában történt. A működő minőségbiztosítási rendszer jó vezetési eszközként szolgál az intézményi vezetés szintjén. A rendszer kialakítása és működtetése során az egységes folyamatok kialakítása a tényleges integrációs folyamatot is támogatta. Az intézmény szintjén kialakult az egységes dokumentációs rendszer. Lényeges eleme a rendszernek, hogy működése a különböző folyamatok eredményeinek értékelésére adatokat és mérőszámokat hozott létre, amelyre a vezetés a stratégiai és napi döntéseinél támaszkodik. A főiskola vezetésének erőteljes a minőségi rendszer iránti elkötelezettsége. A rendszer működése lehetővé tette a fejlesztési folyamatok elindítását, a kari működések és eredmények összehasonlítását. Az akkreditációs jelentésekben a karok potenciáljainak bemutatása a MAB előírásainak megfelelően történt. Az eredmény kritériumok esetén több ponton élhettek volna jobban különböző indikátorok, adatok trendjeinek elemzésével. Egyes vezetők még nem tekintik vezetési eszköznek a minőségi rendszert, inkább csak az előírások formális teljesítésére összpontosítanak. Nem igazán áll még össze az ISO 9001 szerinti rendszer és az önértékelés kapcsolata.

A minőségi rendszer egyik fontos elemeként kiemelten vizsgáltuk az Oktatás hallgatói véleményezését. Három szinten működő rendszert szabályozása található az ISO 9001 rendszerben, melynek negyedik szinttel való kiegészítését tervezik:

- oktatás közben mintavétellel (a rendszer nem teljes körű, hallgatói vélemények alapján egyes munkatársak kimaradhatnak);
- közvetlenül a záróvizsga után a teljes képzésről kérdeznek;
- végzés után öt évvel (még nem minden karon, de szép eredményeket láttunk pl. a KKVFK főigazgatójánál);
- tervezés fázisában: az első félévben a hallgatók megkérdezése, miért ide jött, miért a BMF-et választotta.

A minőségi rendszerben megtalálható a munkatársak elégedettségének mérési rendszere is. Átfogó, összehasonlítható eredmények még nincsenek. A dolgozókkal folytatott beszélgetés alkalmával is megfogalmazták hogy a minőségi rendszer hasznos elemének tartják az „észrevételi lap” használatát.

Az összehangolt minőségi rendszert mutatja az is, hogy a hallgatók a KKVFK képzésénél „oda-vissza közlekedhetnek” a budapesti és a székesfehérvári intézetek között a képzés első éve után.

Integrált intézmény esetén az integrációval kapcsolatos észrevételek

A BMF integrációjának jelentős része már megvalósult, további teendők már főleg intézeti szinten merülnek fel. Az eddigi lépések alapján az integráció egyértelműen sikeres, az integrált intézmény a műszaki felsőoktatás meghatározó intézményévé vált. A megmaradt indokolatlan párhuzamosságok, kisebb mértékű inkonzisztenciák megszüntetése a BMF vezetésétől következetességet, de egyben kellő türelmet kívánnak. Ezek között kiemelt figyelmet igényel a Székesfehérváron működő Számítógéptechnikai Intézet legmegfelelőbb jogállásának megtalálása is.

A INTÉZMÉNY TOVÁBBI MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK:

1. Hogyan készüljön fel az intézmény a soron következő akkreditációs értékelésre?
Javaslatok a minőségbiztosítási rendszer további működésének fejlesztésére:
 - Folyamatosan szükséges a vezetői és munkatársi kör elkötelezettségét növelni a minőségmenedzsment rendszer iránt. A rendszer fejlesztésébe és a rendszer működéséből adódó fejlesztési folyamatokba való bevonásuk ehhez jelentős segítséget nyújthat.
 - A rendszer működésénél az ISO 9001 szerinti szabályozások, és az önértékelési folyamat épüljön egymásra.
2. Mire kívánja felhívni az MAB a majdan kiküldendő látogató bizottság figyelmét?
 - Javasolható az intézményi integráció jelenleg még nem lezárt fázisainak és azok eredményességének vizsgálata.
3. Az intézmény egyik fontos feladata az oktatói korfa és a minősítettek arányának javítása. Ez elengedhetetlen a további színvonalas működéshez.
4. A tárgyi feltételek jelentős részükben kielégítőek, részben azonban elavultak, ezek javítása kormányzati források bevonását is igényli.

BÁNKI DONÁT GÉPÉSZMÉRNÖKI FŐISKOLAI KAR	Akkreditációs minősítés A
AZ AKKREDITÁCIÓS MINŐSÍTÉS INDOKLÁSA: A MAB megállapította, hogy a Kar az akkreditációs minimumkövetelménynek eleget tesz, a minőségi működés biztosított. A Kar az elmúlt évtizedek során megszerzett hírnevének megfelelően, folyamatos fejlesztéssel, megőrizte a képzés színvonalát. A Kar vezetési stratégiája tartalmazza azokat az elemeket, amelyek a felmerülő problémák kezelésére alkalmasak. A Főiskola és azon belül a Kar vezetése élvezzi a hazai és külföldi szakmai közösség és a hallgatók bizalmát.	
MINŐSÉGÉRTÉKELÉS Oktatás-képzés A tanterv megfelel a vonatkozó képzési és kimeneti követelményeknek, helyesen elsősorban gyakorlat orientált. A tárgyak oktatási anyagait folyamatosan igyekeznek tovább fejleszteni. A nagyon gyenge természettudományi szigorlati eredmények okainak feltárását napi feladatuknak tekintik. A képzés eredményességét a kedvező elhelyezkedési tapasztalatok mutatják. Nemesak a oktatást, de a későbbi elhelyezkedéseket is igen jól szolgálja az alkalmazott kooperatív képzés, mely a nagyon jó ipari kapcsolatokat mutatja. Személyi feltételek A kar 65 oktatójából 21 nyugdíjas és kevés a fiatal és középkorú oktató. Az átlagéletkor 53 év. A minősítettek aránya 18 %, PhD képzésben 10 % vesz részt. A karhoz tartozó alapképzési szakokon a hallgatói létszám az utóbbi 6-8 évben jelentősen megnövekedett, és ennek eredményeként az oktatók terhelése olyan mértékben megnőtt, hogy fejlesztésekre, tudományos továbbképzésre alig marad szabad kapacitásuk. Tárgyi feltételek A kar egy helyen történő elhelyezése alapvetően kedvező, de szükség lenne a tantermek, előadók, műhelyek, laborok, oktatási helységek állagának javítására a kulturált munkakörülmények biztosítása érdekében. A nagy részben korszerű számítógépek és néhány újabb beszerzésű nagy értékű berendezés mellett a gyakorlati oktatást támogató gépek, műszerek, eszközök többsége elavult. Az oktatást, kutatást és a hallgatói önálló munkát nagy teljesítményű számítógép hálózat támogatja. A könyvtár fejlesztésére fordított (fordítható) forrás szűkös. A fejlesztéseknek csaknem kizárólagos forrása a szakképzési hozzájárulás és az innovációs alap. Ennek érdekében is a kar vezetése és oktató gárdája igen jó és széles kapcsolatot épített ki az érdekelt vállalatokkal. Kutatás-fejlesztés Az oktatási feladatok ellátása mellett kiépült a gépészeti terület kutatás-fejlesztési eszközrendszere, amelynek eredményeként több területen is (anyagtudomány, robottechnika, CAD/CAM, szerszámminősítés, felületvizsgálat, mérnök pedagógia) nemzetközi színvonalú kutatómunka folyik esetenként együttműködésben más bel-, illetve külföldi intézményekkel. Egyes oktatók hazai és nemzetközi fórumokon rendszeresen publikálnak. Az átlagos 6.4 publikáció/fő/5 év nem értékelhető, mert a publikációk számának megoszlása az oktatók között távol áll az egyenletestől. Vezetés értékelése A kar vezetői reális helyzetelemzéssel rendelkeznek, és kialakult jövőképük és kidolgozott stratégiájuk van, amely meghatározza azokat a súlyponti feladatokat, ahol sürgős cselekvésre van szükség. Minőségbiztosítási rendszer megléte, működése Az oktatási és kutatási tevékenységeket a belső szabályzatok rendszere teljes mértékben lefedi. A főiskola és azon belül a kar is ISO minőségbiztosítási tanúsítvánnyal rendelkezik. A minőségbiztosítás gyakorlati megvalósulása mind az oktatók és nem oktatók, mind a hallgatók véleménye szerint megfelelő.	
A KAR TOVÁBBI MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK: <ul style="list-style-type: none">• A humán erőforrás fejlesztésre halaszthatatlanul nagy figyelmet és eszközöket kell fordítani, mind a tudományos minősítések, mind a fiatalítás területén.• A természettudományi alapképzés gyenge eredményeinek okait fel kell tární. Első sorban a hallgatókkal folytatott beszélgetések arra hívták fel a figyelmet, hogy főleg a matematika oktatás motiváltsága hiányzik, ugyanakkor a szigorlat az első sorban gyakorlat-orientált hallgatók számára túlzottan elméleti jellegű.	

KANDÓ KÁLMÁN VILLAMOSMÉRNÖKI FŐISKOLAI KAR	Akkreditációs minősítés A
AZ AKKREDITÁCIÓS MINŐSÍTÉS INDOKLÁSA: A MAB megállapította, hogy a Kar az akkreditációs minimumkövetelménynek eleget tesz, a minőségi működés biztosított. A Kar szakterületén hagyományosan nagy tekintéllyel rendelkezik, amit folyamatos fejlesztéssel és az oktatói, infrastrukturális és képzési színvonal megőrzésével sikerül fenntartania. A Kar vezetése élvezzi a hazai és külföldi szakmai közösség és a hallgatók bizalmát.	
MINŐSÉGÉRTÉKELÉS Oktatás-képzés A tanterv megfelel a vonatkozó képzési és kimeneti követelményeknek, helyesen elsősorban gyakorlat orientált. Az elhelyezkedések sikeressége alapján a szaktárgyi képzés magas színvonalúnak és korszerűnek tekinthető. A magyar nyelven megjelent jegyzetek és segédletek száma 198, jelentős részük a távoktatás bevezetéséhez kötődik, finanszírozása is első sorban ennek bevételeiből történik. Nemcsak a oktatást, de a későbbi elhelyezkedéseket is igen jól szolgálja az alkalmazott kooperatív képzés, mely a nagyon jó ipari kapcsolatokat mutatja. Személyi feltételek A kar által művelt valamennyi tudományágban magas színvonalú munkásságot és tudományos eredményeket felmutató oktatókkal rendelkezik. A szakirány felelősök teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók. Az oktatói terhelés nagyon magas, ami az oktatók órán kívüli tevékenységének gátat szab. Az oktatói terhelésbe csak a kontakt órákat számítják be. Az oktatók átlagos életkora magas, a kar utánpótlási nehézségekkel küzd, ami az egész magyar műszaki felsőoktatásra jellemző. Tárgyi feltételek A kar három telephelyen helyezkedik el, meglehetősen túlterhelt oktatási helységeiben. A számítógépes felszereltség és a laboratóriumi lehetőségek jók, különösen érvényes ez a jelenlegi húzó szakterületek esetében. A fejlesztés csaknem kizárólagos forrása a szakképzési hozzájárulás és az innovációs alap. A könyvtár fejlesztése elmarad az infrastruktúra többi eleme mögött. Kutatás-fejlesztés A kar jelentős kutató-fejlesztő műhelyekkel rendelkezik, amelyek sikeresen szerepelnek a hazai és nemzetközi pályázatokon és jelentős ipari kapcsolatokat alakítottak ki. Az egy oktatóra jutó publikációk száma öt évre vonatkoztatva 7. A publikációs tevékenység fejlesztéséhez saját szakmai rendezvényekkel is hozzájárulnak. A kutatás-fejlesztési tevékenység további bővítését szolgálja a közeljövőben létrehozandó Technológia Transzfer Központ. Vezetés értékelése A kar nagy szakmai és vezetési tapasztalatú oktatók irányítása alatt áll, akik elkötelezettjei a főiskola hagyományos értékrendjének. A vezetés stratégiája előtérbe helyezi a képzés minőségének folyamatos fenntartását, a kutatási lehetőségek fejlesztését és a tudományos továbbképzés eredményességének a támogatását. Minőségbiztosítási rendszer megléte, működése A főiskola – ezen belül a kar is – ISO minőségbiztosítási tanúsítvánnyal rendelkezik. A kar vezetése és a saját tapasztalataik alapján az oktatók és a nem oktatók is pozitívan értékelik a minőségirányítási rendszer bevezetését. Hatását a működés szabályozottságában és ellenőrizhetőségében bekövetkezett szükséges előrelépésként fogják fel.	
A KAR TOVÁBBI MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK: <ul style="list-style-type: none">• A humán erőforrás fejlesztésre nagy figyelmet kell fordítani, mert 2006. végétől vészesen lecsökkenhet a minősítettek száma. A fejlesztésnél a hangsúlyt a fiatalításra kell fektetni.• A gyenge természettudományi szigorlati eredmények okait fel kell tárni és a kezelésükre alkalmas intézkedéseket ki kell dolgozni. Az okok között – a hallgatókkal folytatott beszélgetések alapján – érzékelhető az alaptárgyak (különösen a matematika) oktatásánál a megfelelő motiváció hiánya és a szigorlati számonkérés túlzottan elméleti jellege.	

KELETI KÁROLY GAZDASÁGI FŐISKOLAI KAR	Akkreditációs minősítés A
AZ AKKREDITÁCIÓS MINŐSÍTÉS INDOKLÁSA: A MAB megállapította, hogy a Kar az akkreditációs minimumkövetelménynek eleget tesz, a minőségi működés biztosított. A Kar az előd intézmények gazdasági képzéseit eredményesen integrálta, azok színvonalát megőrizte. Eredményes az integráció adta lehetőségek kihasználásában is.	
MINŐSÉGÉRTÉKELÉS Oktatás-képzés A Kar gondozásában folyik a műszaki menedzser képzés (nappali, levelező, távoktatás), az informatikus közgazdász képzés (nappali), valamint a menedzser szakirányú továbbképzés (esti). A Kar oktatói jelentős mértékben vesznek részt a többi kar képzési programjaiban is, valamint a Kar szervezeti egységeként működő Nyelvi Intézet és Testnevelési és Sportintézet tevékenysége az egész BMF-re kiterjed. Összességében megállapítható, hogy a Kar oktatási-képzési tevékenysége teljes mértékben megfelel a MAB által támogatott akkreditációs követelményrendszernek. Személyi feltételek A gazdasági és menedzser képzést nyújtó intézeteknél 38 főállású oktató dolgozik, közülük 11 fő CSc/PhD és 14 fő dr. univ. fokozattal rendelkezik. A 39 fő nyelvtanár közül 3 főnek PhD, további 3 nyelvtanárnak dr. univ. minősítése van. Az akkreditációs jelentés elkészítésének időpontja után a szakmai képzést folytató intézeteknél további 2 fővel nőtt CSc/PhD-vel rendelkezők száma. A testnevelő tanárok létszáma 10 fő. A Kar megbízásából az oktatásban rendszeresen részt vesz 21 fő külső munkatárs, közülük 3 fő CSc/PhD fokozattal, 10 fő pedig dr. univ. fokozattal rendelkezik. Az oktatók minősítésük, oktatási és gyakorlati tapasztalatuk, valamint az oktatásban betöltött szerepük (szakfelelősök, tárgyfelelősök, szakirány felelősök) alapján megfelelnek az akkreditációs követelményeknek. Tárgyi feltételek A több telephellyel működő Főiskola és Kar sajátosan bonyolult feltételek elé állítja az oktató és kutató munka irányítását, szervezését. A közeli jövőben elkészülő új oktatási épületek sokat javíthatnak ezen a helyzeten, és lehetővé teszik a Kar terveiben szereplő szakmai intézetekre vonatkozó szervezeti átalakításokat. A BMF könyvtárolmánya, valamint a kedvezményes áron megvásárolható könyvek, jegyzetek megfelelő színvonalon szolgálják az oktatást és kutatást. A nyitott nyelvi laboratóriumként működő két, 12 munkaállomással rendelkező multimédiás laboratórium jól szolgálja az önálló nyelvtanulás lehetőségeit is. 2004-től a testnevelés tantárgyi követelménye egységes, de a sportolás infrastrukturális feltételrendszere jelentős fejlesztésre szorul. A Kar számítástechnikai és oktatástechnikai ellátottsága megfelelő. 273 személyi számítógéppel rendelkezik, szinte valamennyi közvetlenül oktatási célt szolgál és mindegyik internet kapcsolattal rendelkezik. A gyakorlati képzést segíti a menedzser laboratórium és további három számítástechnikai laboratórium is. Kutatás-fejlesztés A Kar források hiányában még nem rendelkezik kutatási apparátussal, de az oktatók részt vesznek a hazai kutatás-fejlesztési tevékenységben és nemzetközi kutatási projektekben is közreműködnek. A bemutatott kari publikációs tevékenység megfelelő. A Karon nemzetközileg is elismert tudományos műhelymunka folyik a Vállalkozásmenedzsment Intézetben (Többtényezős döntések) és a Szervezési és Vezetési Intézetben (Kis- és középvállalkozások kutatása, fejlesztése). A Kar rendszeresen szervez nemzetközi tudományos konferenciákat is. Vezetés értékelés A Kar rendelkezik küldetésnyilatkozattal, valamint stratégiai célkitűzésekkel és ezeknek megfelelően működik. A kari SZMSZ egyértelműen szabályozza a szervezet működését. A Kari Hallgatói Önkormányzat működését a főiskolai szabályzat rögzíti. Minőségbiztosítási rendszer megléte, működtetése A BMF 2004-től tanúsított ISO 9001:2000 minőségirányítási rendszerrel rendelkezik, ennek megfelelően a Karon Minőségirányítási Bizottság működik.	
A KAR TOVÁBBI MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK: <ul style="list-style-type: none">• Egyértelműen megállapítható, hogy a Kar minden vonatkozásban felkészült a jelenlegi szakoknak megfelelő jogutód BSc szakok (műszaki menedzser-gazdálkodási mérnök, gazdálkodás és menedzsment alapszakok) indítására, valamint szakirányú továbbképzések folytatására is.• Javasolható, hogy a Kar egy telephelyre költözését követően a jelenlegi szervezeti felépítés helyett egyértelmű szakmai profillal rendelkező intézeti struktúrát hozzon létre.	

NEUMANN JÁNOS INFORMATIKAI FŐISKOLAI KAR	Akkreditációs minősítés A
AZ AKKREDITÁCIÓS MINŐSÍTÉS INDOKLÁSA: A MAB megállapította, hogy a Kar az akkreditációs minimumkövetelménynek eleget tesz, a minőségi működés biztosított. Az Informatikai Kar a Budapesti Műszaki Főiskolán sikeres integrációval jött létre. A Kar szakmai tevékenysége, hazai és nemzetközi kapcsolatrendszere megfelelő garanciát jelentenek az oktatás minősége szempontjából. A Karon működő kompetencia központok kiemelkedő színvonalon támogatják a képzési célok megvalósulását.	
MINŐSÉGÉRTÉKELÉS Oktatás-képzés: Jól szervezett, magas színvonalú. A képzés nemzetközi szintű ismertségét és elismertségét példázza, hogy a Karon folyó kutatások eredményeit is tartalmazó „Advanced Computer Architectures, A Design Space Approach” című könyvet (szerzők: Sima D., Fountain T., Kacsuk P. , kiadó: Addison-Wesley, 1997) több mint 30 ország mintegy 100 egyetemén használják tankönyvként. Személyi feltételek: Megfelelőek, a minősített oktatók aránya jó, indokolt lenne az oktatói létszám bővítése. Az összesen 14 egyetemi, ill. főiskolai tanár, a 15 főiskolai docens, az összesen 23 főiskolai adjunktus és tanársegéd kiváló felkészültségű és nagy tapasztalatú oktatói kart alkot. További erőfeszítéseket igényel az oktatói korfa kedvezőbbé tétele és az oktatók oktatási terhelésének számottevő csökkentése. Tárgyi feltételek: A laboratóriumok száma és felszereltsége megfelelő, a számítógépes infrastruktúra jó minőségű, de az ideiglenes elhelyezés következtében az oktatási feltételek szűkösek. Az idén elkészülő új épületbe való átköltözéssel ez az állapot lényegesen javulni fog. Kutatás-fejlesztés: Az állami kutatási pályázatokon való eredményesség megfelelő, a közvetlenül a gazdasági életből érkező kutatási megbízások száma viszont alacsony. A Kar által művelt kutatási terület főbb vonulatai (az alkalmazott informatika, az alkalmazott matematika, a robottechnika és a robotok irányítása, a termékek modellezése, valamint az oktatási módszerek) a képzés eredményességét és hitelességét jelentős mértékben erősítik. A Kar nemzetközi kapcsolatai jelentősek, konferenciák és más szakmai programok rendezésében szép eredményeket értek el. A robottechnika, az intelligens mérnöki rendszerek és a számítógépes architektúrák területén működő három kari szakmai műhely nemzetközileg is ismert kutatásokat folytat, amelyekről a vizsgált időszakban mintegy 180 publikáció született. Vezetés értékelés: A Kar vezetési struktúrája jól áttekinthető, hatékonyan működik. Kiemelkedő a Kar szakmai kapcsolatrendszere, ill. szerepvállalása a szakmai közéletben. A kar nagy szakmai és vezetési tapasztalatú oktatók irányítása alatt áll, akik elkötelezettjei a főiskola hagyományos értékrendjének. A vezetés stratégiája előtérbe helyezi a képzés minőségének folyamatos fenntartását, a kutatási lehetőségek fejlesztését és a tudományos továbbképzés eredményességének a támogatását. Minőségbiztosítási rendszer megléte, működtetése: A főiskola – ezen belül a kar is – ISO minőségbiztosítási tanúsítvánnyal rendelkezik. A kar vezetése és a saját tapasztalataik alapján az oktatók és a nem oktatók is pozitívan értékelik a minőségirányítási rendszer bevezetését. Hatását a működés szabályozottságában és ellenőrizhetőségében bekövetkezett szükséges előrelépésként fogják fel. A hallgatói véleményezési rendszer működik, de nem túl hatékony.	
A KAR TOVÁBBI MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK: <ul style="list-style-type: none">• A minősített oktatók számának növelése mellett az oktatók oktatási terhelésének csökkentése is erőfeszítéseket igényel, mert a szakterület nagyon gyors fejlődése szükségessé teszi az oktatók folyamatos ön- és továbbképzését, kutatási-fejlesztési projektekből való részvételét, továbbá a tananyagok rendszeres karbantartását.	

REJTŐ SÁNDOR KÖNNYŰIPARI MÉRNÖKI FŐISKOLAI KAR	Akkreditációs minősítés A
AZ AKKREDITÁCIÓS MINŐSÍTÉS INDOKLÁSA: A MAB megállapította, hogy a Kar az akkreditációs minimumkövetelménynek eleget tesz, a minőségi működés biztosított, amennyiben két akkreditált alapképzési szakja van (könnyűipari mérnök, környezetmérnök), rendelkezik a feladatok ellátásához szükséges – teljes munkaidőben foglalkoztatott – oktatói állománnyal (azon belül megfelelő számú tudományos fokozattal rendelkező főiskolai tanárral). Biztosítja a Kar által képviselt tudományterületek (multidiszciplináris műszaki, illetve környezettudomány) fejlődését. Rendelkezik a képzéshez és kutatáshoz szükséges tárgyi feltételekkel. Tanúsított minőségbiztosítási rendszere van.	
MINŐSÉGÉRTÉKELÉS Oktatás-képzés: A Kar 3 szakja közül (könnyűipari mérnök, környezetmérnök, könnyűipari mérnökasszisztens) a kari akkreditációs jelentés részletesen a könnyűipari mérnök szakot mutatja be. A 2004-ben indult környezetmérnöki szakot és a könnyűipari mérnökasszisztens szakot csak érintőlegesen tárgyalja. E szakok oktatói és infrastruktúrája lényegében azonos a könnyűipari mérnökképzésével. 2002 óta minden szakon kreditrendszerben folyik a képzés. A Kar hallgatói létszáma a 2002-es csúcs után 2004-ben a nappali tagozaton enyhén csökken (1450 fő), a levelezőn töretlenül nő (600 fő). A levelezőképzés népszerűsége előtérbe hozta a távoktatás szükségességét, melyre 2004-ben határozott idejű akkreditációt kapott a Kar. A tehetséges hallgatóknak a kooperatív képzésben (24 fő 2004-ben), illetve a NYME-en kiegészítő okleveles mérnökképzésben (8 fő 2004-ben) van módjuk részt venni. A végzetek sikeres elhelyezkedése az oktatás eredményességét igazolja. Személyi feltételek: A Karon összesen 99-en oktatnak, közülük 65 fő főállású, 14 külsős, 20 más karhoz tartozik. A 65 teljes munkaidős oktató közül 51 minősítés nélküli, 8 egyetemi doktor, 2 PhD, 3 CSc, 1 DSc fokozattal rendelkezik. Mind a főállású, mind az összes munkatársak koreloszlása aggodalomra ad okot; jelentős a 3-7 éven belül nyugdíjra jogosultak száma. Problematikus a magas óraszám (kb. 15/hét), valamint a magas hallgató/oktató arány (kb. 30). A személyi állomány túlterheltsége hátráltatja a minőségügyi paraméterek javítását. A Kar törekszik a fiatalításra és a tudományos minősítések ösztönzésére (9 készülő és 10 tervezett PhD). A főállású munkatársak között magas a főiskolai docensek száma (24 fő, 38 %), akiknek 29 %-a (8 fő) minősített, de csak kettőnek van tudományos fokozata (CSc, PhD). A 6 főiskolai tanár közül négynek van tudományos fokozata, kettőnek egyetemi doktori minősítése. 1 főállású egyetemi tanár működik a Karon. Tárgyi feltételek: A Kar infrastrukturális ellátottsága általában megfelelő. Mennyiségét tekintve elegendő oktatási helység, informatikai berendezés, modellberendezés áll rendelkezésre. Műszerállománya meglehetősen előregedett. Az alapinfrastruktúra és a hivatali struktúra megfelelő. Könyvtárállománya színvonalas. A nyelvoktatás 3-szintű (általános, alap- és emelt szintű műszaki), de az államvizsga letétele problematikus. A MABi rendszer jól működik. A sportolási lehetőségek nem elegendők. A hallgatók ezt panaszolják. Kutatás-fejlesztés: A Karon hét szakmai műhely működik eredményesen, mely országos viszonylatban is ismert, ipari megítélése jó: Minőségirányítási Szakcsoport, Bőrtechnológiai, Textil, Ruha Intézeti Tanszékek, Általános Mérnöki és Környezetvédelmi Intézet, Csomagolás- és Papírtechnológiai Intézeti Tanszék, Nyomdaipari Intézeti Tanszék. Ez utóbbi két műhely nemzetközi viszonylatban is ismert. A Kar saját oktatói hazai (30) és nemzetközi (10) pályázatok részesei. Közülük 4-4-nek vezetője a Kar munkatársa. Kiemelkedő jelentőségű szabadalmak is születtek a Karon (1995-ig 1 db/év), később ez a tevékenység csökkent. Számos hazai és külföldi konferenciát szerveztek. Az utolsó 5 évben 9-en vettek részt és adtak elő nemzetközi, 18-an hazai konferencián. Publikációs tevékenységük átlagos, elsősorban technológiai jellegű, ritkábban elméleti jelentőségű. Idegen nyelvű és külföldi publikációik száma fejlesztést igényel. Vezetés értékelése: A kar nagy szakmai és vezetési tapasztalatú oktatók irányítása alatt áll, akik elkötelezettjei a főiskola hagyományos értékrendjének. A vezetés stratégiája előtérbe helyezi a képzés minőségének folyamatos fenntartását, a kutatási lehetőségek fejlesztését és a tudományos továbbképzés eredményességének a támogatását. Minőségbiztosítási rendszer megléte, működtetése: A Karon 2004-ben tanúsított ISO 9001/2000 minőségbiztosítási rendszer működik. A tanúsítás az akkreditált felsőoktatási, felnőttképzési, tudományszervezési tevékenységekre terjed ki. A kari szervezetet magasan képzett személyzet irányítja. A rendszer bevezetése elő fogja segíteni a MAB követelményeinek és a jogszabályoknak való megfelelést. Folyamatban van a humán erőforrás feltérképezése. A főiskolai szintű egységes rendszer bizonyos dokumentumait (észrevételi lapok, audit-jelentések) kari szinten kezelik.	

A KAR TOVÁBBI MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK:

1. Hogyan készüljön fel az intézmény a soron következő akkreditációs értékelésre?
 - Az utánpótlás biztosítása érdekében a tudományosan minősítettek és a fiatalok számának növelésével,
 - a most csak röviden érintett két szak (környezetmérnöki és könnyűipari mérnökasszisztens) részletes értékelésének elkészítésével,
 - a távoktatás részletes bemutatásával, amely 2004-ben határozott idejű akkreditációt kapott.
2. Mire kívánja felhívni a MAB a majdan kiküldendő látogató bizottság figyelmét?
 - Ellenőrizze az oktatás személyi feltételeinek, a minősítettségnek a javulását.
 - Ellenőrizze a környezetmérnöki szak (2006-ig érvényes az akkreditációja) és a könnyűipari mérnökasszisztens képzés keretében folyó tevékenységét (utóbbinál különös tekintettel a nagy lemorzsolódásra: 2004-ben csak 23% végzett a beiratkozottakból).
 - Ellenőrizze az távoktatás feltételeinek meglétét.

Tudományág megnevezése: VILLAMOSMÉRNÖKI TUDOMÁNYOK	
A tudományághoz tartozó képzések (Képzések felsorolása)	
<p><u>A képzés jellemzői:</u> <u>Megnevezés:</u> villamosmérnök-asszisztens FSz képzés <u>A képzési program OKJ száma:</u> 55 5423 01 <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u> - <u>Képzésben résztvevő társintézmény (ha van):</u></p>	<u>akkreditációs minősítések</u> A
<p><u>A képzés jellemzői:</u> <u>Megnevezés:</u> villamosmérnöki alapképzés <u>Képzési szint:</u> főiskolai <u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u> N6/L8/E8/T8 <u>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</u> 157/1996 <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u> - <u>A jogutód alapszak neve, képzési területe, képzési ága:</u> villamosmérnöki, műszaki, villamos- és energetikai mérnöki</p>	A
<p><u>A képzés jellemzői:</u> <u>Megnevezés:</u> számítógép-hálózati szakirányú továbbképzés <u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u> L3 <u>Képesítési követelmény OM rendeletszáma:</u> 8/1999 <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u> -</p>	A
<p><u>A képzés jellemzői:</u> <u>Megnevezés:</u> távközléstechnikai szakirányú továbbképzés <u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u> L3 <u>Képesítési követelmény OM rendeletszáma:</u> 48/2002 <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u> -</p>	A
A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)	
<p>A tudományághoz kötődő szakmai tevékenység túlnyomó többsége a Kandó Kálmán Villamosmérnöki Főiskolai Kar kompetenciája, ezért az alábbiak egyben a Kar szakmai munkájának értékelését is jelentik. A MAB a villamosmérnök-asszisztens FSz képzés, a villamosmérnöki alapképzés, a számítógép-hálózati szakirányú továbbképzés és a távközléstechnikai szakirányú továbbképzés vizsgálata során megállapította, hogy az akkreditációs minimumkövetelmény teljesül, a minőségi képzés feltételei biztosítottak.</p> <p>Oktató háttér: Az oktatói állományt az elmúlt évtizedek oktatási feladatai és a humán erőforrás fejlesztési lehetőségei alakították ki. Az oktatók terhelése az elmúlt években jelentősen megnőtt. Ez gyakorlatilag lehetetlenné teszi a tudományos továbbképzésüket. Az állomány szakmailag jól felkészült, de minősített fiatal oktatóval nem rendelkezik. A humán fejlesztési stratégia az elkövetkezendő években érzékelhető javulással számol és ennek érdekében különböző lépéseket terveznek. Az oktatók publikációs lehetőségeit saját konferenciák szervezésével bővítik.</p> <p>Infrastrukturális feltételek: A villamosmérnöki szak infrastruktúrája három telephelyen van elhelyezve. Az infrastruktúra kihasználtsága elérte a lehetséges maximális szintet a főiskolai integráció keretében. A tanterem kapacitás a hallgatói létszámhoz mérten már nem elegendő, ezért késő esti órákban is vannak előadások és tantermi gyakorlatok. A kedvezőtlen helyzet megváltozására a közeljövőben – az új épület használatba vételével - lehet számítani, de a területi széttagoltság ekkor sem fog megszűnni. A tantermek felszereltsége mobil eszközökkel eléri az elégséges szintet, de továbbfejlesztésre szükség lenne. Az oktatás technikai eszközökkel való ellátottsága elsősorban biztonsági okokból nem teljes körű. A laboratóriumi felszereltség különösen a dinamikus fejlődő területeken vállalati támogatással (szakképzési hozzájárulás, innovációs alap) magas színvonalú. A hagyományos műszerpark több évtizedes, jórészt elavult. A hallgatóknak mind a tantermi gyakorlatokhoz, mind az órarenden kívüli egyéni foglalkozásokhoz korszerű számítógép park áll rendelkezésre elegendő bőségben. A számítógépes helyeségek korszerűek, kulturált munkafeltételeket biztosítanak. A könyvtár fejlesztése viszonylag kevés figyelmet kap, de a hallgatók általában elfogadhatónak tartják az oktatási anyagokkal és a szakirodalommal való ellátottságukat.</p>	

A képzések tartalma, tananyag korszerűsége:

A tanterv megfelel a szak képzési és kimeneti követelményeinek, elsősorban gyakorlat orientált képzést nyújt. A szaktantárgyi programokat folyamatosan fejlesztik, így általában "naprakész" ismereteket oktatnak, amely népszerű a hallgatók és a későbbi alkalmazók körében, de negatív hatásként tükröződik az oktatott tantárgyak nagy számában. Nagy súlyt fektetnek a hagyományos értékek megőrzésére, az emberi magatartás fontosságára, a „műszaki szemlélet” kialakítására és az életpálya egészére kiterjedő képzés megalapozására a szaktárgyi törzsanyagok bővítésével. A nyelvoktatás eredményessége nagyon alacsony, amit a hallgatók is nehezményeznek. A távoktatás megindítása javította a nappali oktatás támogatottságának színvonalát is.

Hallgatói teljesítmények:

A hallgatóság többsége a gyakorlati képzés iránt fogékonyabbakból kerül ki, amely észlelhető a természettudományi szigorlatok gyenge eredményeiben is. A nappali tagozatos hallgatók gyengébb eredményt érnek el, mint a levelező és távoktatási szakon tanulók. A levelező és távoktatási képzésben a jobb eredményekben a munka mellett tanulók nagyobb mértékű elkötelezettsége és motiváltsága nyilvánul meg. A hallgatók záróvizsgán nyújtott teljesítménye általában sokkal jobb, mint amit tanulmányaik alatt nyújtanak, a szakdolgozatok színvonalasak. A végzettek sikeres elhelyezkedése az oktatás eredményességét és megbecsültségét tanúsítja.

A képzések koordinálása:

A tantárgyak harmonizációját elsősorban a tudományágon belül tartják lehetségesnek, de látnak lehetőséget az intézményen belüli koordinálásra is. Az integrációt követően a minden szakon oktatott tárgyakat központosították, de a szerzett tapasztalatok birtokában ebben bizonyos célszerű visszarendeződés van folyamatban.

A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:

A BMF a főiskolai szintű villamosmérnöki képzés kiemelkedően jó, nagy hagyományokkal rendelkező intézménye, amely nemzetközi összehasonlításban is elismerten magas színvonalú képzést folytat valamennyi felkínált képzési formában. A felsőfokú szakképzés jelentős arányban a főiskola hallgatói utánpótlását szolgálja, az ipar villamosmérnök-asszisztensek iránti igénye még nem számottevő.

A távoktatási forma a nagy hagyományokkal rendelkező levelező képzés tapasztalatait hasznosítja, és megőrzi a képzés mindazon elemeit, amelyek a mérnöki készségek fejlesztéséhez tartoznak. A 8 szemeszteres program képzési rendszere és képzési ideje megfelelő, a megfelelő tutori háttér biztosított. Az ismeret-ellenőrzés metodikája és a számonkérési technikák a korábbi képzések tapasztalatain alapulnak. A hallgatók írásos tananyaggal való ellátása jó színvonalú.

A MAB által 2006. december 31-ig feltételesen akkreditált távoktatási képzések akkreditációját (L.: 2002/7/VII/11., illetve 2004/8/VI/2. sz. MAB határozat) a MAB a szakok kifutásáig javasolja meghosszabbítani. Ugyanakkor felhívja a Főiskola illetékes felelőseinek figyelmét arra, hogy amennyiben az új típusú képzéseiket távoktatási formában is indítani kívánják, akkor a távoktatási képzési formára vonatkozó leírást (is) tartalmazó indítási kérelmet kell eljuttatni a MAB-hoz (lásd Bachelor szak indítási kérelem útmutatója).

A tudományágot érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:

1. Az adott tudományágban az alábbi képzések közül milyen képzésre képes az intézmény?

- **FSz** képzés (felsőfokú szakképzés)
- **A** képzés (alapképzés)

A MAB véleménye szerint az intézmény képessége a felsőfokú szakképzésre és az alapképzésre vitán felül áll. A mesterképzésre és a doktori képzésre vonatkozó alkalmasságot a Látogató Bizottság a látogatás időpontjában a törvényi háttér és a vonatkozó előírások hiányában nem vizsgálta.

2. Hogyan készüljön fel az intézmény a tudományág tekintetében a soron következő akkreditációs értékelésre? Törekedjen a képzés szakmai színvonalának és kínálatának megőrzésére, a villamosmérnöki alapképzési programmal szembeni társadalmi elvárások teljesítésére.

3. Mire kívánja felhívni a MAB a majdan kiküldendő látogató bizottság figyelmét?

Célszerűnek látszik annak elemzése, hogy az intézmény villamosmérnöki alapképzési programja mennyiben felel meg az előzetes társadalmi elvárásoknak.

Tudományág megnevezése:	
GÉPÉSZETI TUDOMÁNYOK	
A tudományághoz tartozó képzések (Képzések felsorolása)	
<p><u>A képzés jellemzői:</u> <u>Megnevezés:</u> gépipari mérnök-asszisztens FSz képzés <u>A képzési program OKJ száma:</u> 55 5442 01 <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u> - <u>Képzésben résztvevő társintézmény (ha van):</u></p> <p><u>A képzés jellemzői:</u> <u>Megnevezés:</u> gépészmérnöki alapképzés <u>Képzési szint:</u> főiskolai <u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u> N6/L8 <u>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</u> 157/1996 <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u> - <u>A jogutód alapszak neve, képzési területe, képzési ága:</u> gépészmérnöki, műszaki, gépész-, közlekedés-, mechatronikai mérnöki</p> <p><u>A képzés jellemzői:</u> <u>Megnevezés:</u> műszaki környezeti szakirányú továbbképzés <u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u> <u>Képesítési követelmény OM rendeletszáma:</u> 8/1999 <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u> -</p> <p><u>A képzés jellemzői:</u> <u>Megnevezés:</u> termékfejlesztő szakirányú továbbképzés <u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u> <u>Képesítési követelmény OM rendeletszáma:</u> 8/1999 <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u> -</p>	<p><u>akkreditációs minősítések</u></p> <p>A</p> <p>A</p> <p>A</p> <p>A</p>
A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)	
<p><i>A tudományághoz kötődő szakmai tevékenység túlnyomó többsége a Bánki Donát Gépészmérnöki Főiskolai Kar kompetenciája, ezért az alábbiak egyben a Kar szakmai munkájának értékelését is jelentik. A MAB a gépipari mérnök-asszisztens FSz képzés, a gépészmérnöki alapképzés, a műszaki környezeti szakirányú továbbképzés és a termékfejlesztő szakirányú továbbképzés vizsgálata során megállapította, hogy az akkreditációs minimumkövetelmény teljesül, a minőségi képzés feltételei biztosítottak.</i></p> <p>Oktatói háttér: Az oktatói állomány összetételén az elmúlt évtizedek oktatási-kutatási feladatai és a személyi fejlesztési lehetőségek tükröződnek. Az elmúlt egy-másfél évtizedben bekövetkezett leépülés következtében fiatal minősített oktatóval a tudományág alig rendelkezik és az oktatók terhelése olyan mértékben megnőtt, ami már a tudományos továbbképzés akadályát jelenti.</p> <p>A gépészmérnöki tudományokban oktató 75 fő közül tudományos fokozattal (DS, CSc, PhD) rendelkezik 6 fő, egyetemi doktor 23 fő és 7 doktorandusz van. Az oktatásban résztvevők szakmai tapasztalata magas színvonalú, tudományági aktivitása kiemelkedő. Az oktatói utánpótlás nevelésére nagy figyelmet fordítanak.</p> <p>Infrastrukturális feltételek: A képzés egy telephelyen, a Népszínház utcában folyik, ahol vegyes összetételű oktatási infrastruktúra áll rendelkezésre. A laboratóriumok felszereltsége és munkakörülményei – hála a szakképzési hozzájárulásból és az innovációs alpból kiharcolt jelentős támogatásnak - általában színvonalasak és korszerűek, de a hagyományos területen vannak elavult és hiányos felszereltségű részlegek is. A számítógép-ellátottság mind az oktatás, mind a hallgatók önálló munkái céljára kiemelkedő.</p>	

A képzés tartalma, a tananyag korszerűsége:

A tanterv megfelel a szak képzési és kimeneti követelményeinek, a tantárgyi programok folyamatos korszerűsítését igyekeznek biztosítani, de az új jegyzetek alacsony száma ebben a törekvésükben korlátot jelent. A kar nappali és levelező képzést folytat. A képzések iránt mutatkozó érdeklődés jelentős.

A korszerűsítés egyes feltételeit (pl. számítástechnika használatát) a koros oktatók már nehezebben vállalják.

Az alapismereti tárgyakban jó a jegyzet ellátottság, a szakirányokban a kisebb létszám miatt kevésbé, inkább az interneten teszik hozzáférhetővé a segédleteket. A hallgatók nagymértékben nehezményezik a jegyzetek magas vételárát.

Hallgatói teljesítmények:

A végzetek felkészültségét a jó elhelyezkedési statisztikák látszanak bizonyítani. A követelmények szigorúak, ennek tükrében a teljesítmények valószínűleg meghaladják az átlagos színvonalat. Viszont a mechanika – de első sorban a matematika - szigorlatok eredménye az elégségest alig haladja meg. A záróvizsgák többsége sikeres, az oklevél minősítések átlaga erős közepes. Ki kell emelni a hallgatói önkormányzat és a kari vezetés kivételesen jó kapcsolatát.

A képzés koordinálása:

A képzések koordinálása a karon belül megoldott és törekvés van az Intézményen belüli koordinációs lehetőségek kihasználására is. Az integrációt követő központosítás nem minden tárgy esetében hozott pozitív tapasztalatokat, ezért ezeknél megfontolt decentralizáció van folyamatban. Az idegen nyelvoktatásban azonban különösen szükség lenne az együttműködés kialakítására.

A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:

A BMF a főiskolai szintű gépészmérnök képzés kiemelkedően jó, nagy hagyományokkal rendelkező intézménye, amely nemzetközi összehasonlításban is elismerten magas színvonalú képzést folytat valamennyi felkínált képzési formában.

A tudományágat érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:

1. Az adott tudományágban az alábbi képzések közül milyen képzésre képes az intézmény?

- **FSz** képzés (felsőfokú szakképzés)
- **A** képzés (alapképzés)

A MAB véleménye szerint az intézmény képessége a felsőfokú szakképzésre és az alapképzésre vitán felül áll. A mesterképzésre és a doktori képzésre vonatkozó alkalmasságot a Látogató Bizottság a látogatás időpontjában a törvényi háttér és a vonatkozó előírások hiányában nem vizsgálta.

2. Hogyan készüljön fel az intézmény a tudományág tekintetében a soron következő akkreditációs értékelésre? Törekedjen a képzés szakmai színvonalának és kínálatának megőrzésére, a gépészmérnöki alapképzési programmal szembeni társadalmi elvárások teljesítésére.

3. Mire kívánja felhívni a MAB a majdan kiküldendő látogató bizottság figyelmét?

Célszerűnek látszik annak elemzése, hogy az intézmény gépészmérnöki alapképzési programja mennyiben felel meg az előzetes társadalmi elvárásoknak.

A tudományágat érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:

1. Az adott tudományágban az alábbi képzések közül milyen képzésre képes az intézmény?

- **FSz** képzés (felsőfokú szakképzés)
- **A** képzés (alapképzés)

A MAB véleménye szerint az intézmény képessége a felsőfokú szakképzésre és az alapképzésre vitán felül áll. A mesterképzésre és a doktori képzésre vonatkozó alkalmasságot a Látogató Bizottság a látogatás időpontjában a törvényi háttér és a vonatkozó előírások hiányában nem vizsgálta.

2. Hogyan készüljön fel az intézmény a tudományág tekintetében a soron következő akkreditációs értékelésre?
Törekedjen a képzés szakmai színvonalának és kínálatának megőrzésére, a mérnök informatikus alapképzési programmal szembeni társadalmi elvárások teljesítésére.

3. Mire kívánja felhívni a MAB a majdan kiküldendő látogató bizottság figyelmét?

Célszerűnek látszik annak elemzése, hogy az intézmény mérnök informatikusi alapképzési programja mennyiben felel meg az előzetes társadalmi elvárásoknak.

Tudományág megnevezése: MULTIDISZCIPLINÁRIS MŰSZAKI TUDOMÁNYOK	
A tudományághoz tartozó képzések (Képzések felsorolása)	
	<u>akkreditációs minősítések</u>
<p><u>A képzés jellemzői:</u> <u>Megnevezés:</u> könnyűipari mérnökasszisztens FSz képzés <u>A képzési program OKJ száma:</u> 55 5411 01 <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u> - <u>Képzésben résztvevő társintézmény (ha van):</u></p>	A
<p><u>A képzés jellemzői:</u> <u>Megnevezés:</u> had- és biztonságtechnikai mérnök alapképzés <u>Képzési szint:</u> főiskolai <u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u> N7/L8 <u>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</u> 157/1996 <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u> - <u>A jogutód alapszak neve, képzési területe, képzési ága:</u> had- és biztonságtechnikai mérnöki, műszaki, had- és biztonságtechnikai mérnöki</p>	A
<p><u>A képzés jellemzői:</u> <u>Megnevezés:</u> mérnöktanári alapképzés <u>Képzési szint:</u> főiskolai <u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u> N+2/T+4 (BGK), N6/L+4 (KVK) <u>Képesítési követelmény Korom. rend. száma:</u> 157/1996 <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u> nevelés- és sporttudományok <u>A jogutód alapszak neve, képzési területe, képzési ága:</u> -</p>	A
<p><u>A képzés jellemzői:</u> <u>Megnevezés:</u> műszaki szakoktató alapképzés <u>Képzési szint:</u> főiskolai <u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u> L6 <u>Képesítési követelmény Korom. rend. száma:</u> 111/1997, 8/1982 <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u> nevelés- és sporttudományok <u>A jogutód alapszak neve, képzési területe, képzési ága:</u> műszaki szakoktató, műszaki, műszaki menedzser, műszaki szakoktató</p>	A
<p><u>A képzés jellemzői:</u> <u>Megnevezés:</u> műszaki menedzser alapképzés <u>Képzési szint:</u> főiskolai <u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u> N7/L8/T4x3 trim <u>Képesítési követelmény Korom. rend. száma:</u> 157/1996 <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u> gazdálkodás- és szervezéstudományok <u>A jogutód alapszak neve, képzési területe, képzési ága:</u> műszaki menedzser, műszaki, műszaki menedzser, műszaki szakoktató</p>	A
<p><u>A képzés jellemzői:</u> <u>Megnevezés:</u> könnyűipari mérnöki alapképzés <u>Képzési szint:</u> főiskolai <u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u> N6/L8, T <u>Képesítési követelmény Korom. rend. száma:</u> 157/1996 <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u> - <u>A jogutód alapszak neve, képzési területe, képzési ága:</u> könnyűipari mérnöki, műszaki, anyag-, fa- és könnyűipari mérnöki</p>	A
<p><u>A képzés jellemzői:</u> <u>Megnevezés:</u> biztonságsszervező szakirányú továbbképzés <u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u> <u>Képesítési követelmény OM rendelet száma:</u> 8/1999 <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u> -</p>	A

A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)

Megjegyzések:

1. A felsorolt képzések sorrendje az útmutatóban és a titkársági referens által megadott listán szereplő sorrendet követi.
2. A tudományághoz kötődő szakmai tevékenység könnyűipari mérnökasszisztens FSz képzéshez és a könnyűipari mérnöki alapképzéshez kapcsolódó része túlnyomó részben a Rejtő Sándor Könnyűipari Mérnöki Főiskolai Kar kompetenciája, ezért az alábbiak egyben a Kar szakmai munkájának értékelését is jelentik. A MAB a könnyűipari mérnökasszisztens FSz képzés és a könnyűipari mérnöki alapképzés vizsgálata során megállapította, hogy az akkreditációs minimumkövetelmény teljesül, a minőségi képzés feltételei biztosítottak. A MAB 2002/7/VII/11., illetve a 2004/8/VI/2. sz. határozata értelmében 2006. december 31-ig feltételeesen akkreditált távoktatási képzések akkreditációját a MAB a szakok kifutásáig javasolja meghosszabbítani. Ugyanakkor felhívja a Főiskola illetékes felelőseinek figyelmét arra, hogy amennyiben az új típusú képzéseiket távoktatási formában is indítani kívánják, akkor a távoktatási képzési formára vonatkozó leírást (is) tartalmazó indítási kérelmet kell eljuttatni a MAB-hoz (lásd. Bachelor szak indítási kérelem útmutatója).
3. A tudományághoz kötődő szakmai tevékenység biztonságtechnikai alapképzéshez és a biztonságsszervező szakirányú továbbképzéshez kapcsolódó része túlnyomó részben a Bánki Donát Gépészmérnöki Főiskolai Kar kompetenciája, ezért az alábbiak egyben a Kar szakmai munkájának értékelését is jelentik. A MAB biztonságtechnikai alapképzés és a biztonságsszervező szakirányú továbbképzés vizsgálata során megállapította, hogy az akkreditációs minimumkövetelmény teljesül, a minőségi képzés feltételei biztosítottak.
4. A tudományághoz kötődő szakmai tevékenység mérnöktanári alapképzéshez és a műszaki szakoktató alapképzéshez kapcsolódó része a Bánki Donát Gépészmérnöki Főiskolai Karon belül a Mérnökpedagógiai Intézet, A Kandó Kálmán Villamosmérnöki Főiskolai Karon belül pedig a Humánfejlesztési és Módszertani Intézet kompetenciája, ezért az alábbiak egyben az érintett Intézetek szakmai munkájának értékelését is jelentik. A MAB a mérnöktanári alapképzés és a műszaki szakoktató alapképzés vizsgálata során megállapította, hogy az akkreditációs minimumkövetelmény teljesül, a minőségi képzés feltételei biztosítottak.
5. A tudományághoz kötődő szakmai tevékenység műszaki menedzser alapképzéshez kapcsolódó része túlnyomó részben a Keleti Károly Gazdasági Főiskolai Kar kompetenciája, ezért az alábbiak egyben a Kar szakmai munkájának értékelését is jelentik. A MAB a műszaki menedzser alapképzés vizsgálata során megállapította, hogy az akkreditációs minimumkövetelmény teljesül, a minőségi képzés feltételei biztosítottak.

A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:

Biztonságtechnikai alapképzés, biztonságsszervező szakirányú továbbképzés

Bánki Donát Gépészmérnöki Főiskolai Kar

Az általános értékelés és a minősítés megegyezik a gépészeti tudományok tudományág kapcsán leírtakkal.

Mérnöktanár szak, műszaki szakoktató szak

Mérnökpedagógiai Intézet (Bánki Donát Gépészmérnöki Főiskolai Kar)

Humánfejlesztési és Módszertani Intézet (Kandó Kálmán Villamosmérnöki Főiskolai Kar)

Oktatói háttér:

A képzés oktatói háttere kifejezetten jó mind a tudományos minősítések, mind a felsőoktatásban szerzett oktatói gyakorlat és a korösszetétel szempontjából. A korábbi akkreditáció óta a minősítettek száma és a PhD doktorjelöltek száma is növekedett.

Infrastrukturális feltételek:

Az intézetek infrastrukturális háttere kiválóan megfelel a korszerű igényeknek. A legjelentősebbek az oktatástechnológiai, multimédia laboratóriumok. A gyakorlóiskolai bázist színvonalas szakképző intézmények alkotják. Több intézményben német ill. angol nyelvű szakképzés is folyik.

A képzések tartalma, a tananyag korszerűsége:

A mérnöktanár-képzés hagyományos célja (tanárok képzése az iskolai rendszerű szakképzés számára) mellett a korábbiakhoz képest nagy hangsúlyt kapnak azok az ismeretek és gyakorlati kompetenciák, amelyek jó alapot adnak a végzeteknek a munkaerő-piaci, vállalati képzések tervezéséhez, szervezéséhez, irányításához, a vállalati humánerőforrás-fejlesztésben való közreműködéshez.

Hallgatói teljesítmények:

A hallgatói teljesítmények és a képzés minőségének meghatározó mutatója a végzetek bevétele. A rendelkezésére álló visszajelzések tükrében ez nagyon jónak mondható. Az intézetekben igen aktív és eredményes a tudományos diákköri munka, amit az országos konferenciákon elért kiemelkedő eredmények is igazolnak. A tanárjelölteket bevonják a kutató-fejlesztő munkába.

A képzések koordinálása:

A főiskola karain a mérnök-tanár-képzés szervezését kari koordinátorok segítik. A mérnök-tanár képzés kredites tanterveinek kidolgozása során a két intézet és a kari koordinátorok alkotta bizottság tevékenységének köszönhetően megindult az együttműködés a tantárgyprogramok és a tananyagok harmonizációja terén is.

Távoktatás:

A Bánki Donát Gépészmérnöki Főiskolai Kar Mérnökpedagógiai Intézete a mérnök-tanár képzés kredites tanterveit a kiegészítő képzésben, távoktatási szervezeti formára is adaptálta.

A képzési rendszer, képzési idő:

Távoktatásban a képzési idő négy félév a főiskolai szintű mérnöki végzettség megszerzése után. A képzésben elsősorban azok a már tanári munkakörben alkalmazott mérnökök vesznek részt, akiknek nincs pedagógiai képesítésük. Számukra nagy előnyt jelent a távoktatási forma, mert ez lehetővé teszi tevékenységük zavartalan folytatását. A kontakt órák hétvégi szervezése, valamint az intézeti honlap távoktatási felületén közzétett tananyagok hatékonyan segítik a képzést.

Tutori háttér:

Az intézet oktatói hagyományos és elektronikus tananyagokkal egyaránt segítik a hallgatók felkészülését. A tantárgyakhoz közzétett útmutatók egyrészt a tananyag feldolgozását irányítják, másrészt önálló feladatok készítésének módszereit mutatják be. A hallgatókkal való folyamatos kapcsolattartás (konzultáció, feladatbeadás) elektronikus levelezés útján folyik.

Az ismeretlenellenőrzés metodikája, számonkérési technikák:

Az oktatók/tutorok minden tantárgyra vonatkozóan félévente közzéteszik a tantárgyi követelményeket az intézeti honlap távoktatási felületén. A felkészülést ellenőrző kérdések gyűjteményével vagy gyakorló feladatokkal segítik. A hallgatók a felkészülés során megértési nehézségeik esetén kérdéseiket e-mail útján teszik fel oktatóiknak. A vizsgákra való jelentkezés a NEPTUN rendszerben folyik. Az intézet munkatársai által készített e-learning tananyagok (pl.: az oktatástechnológia, multimédia tantárgyakban), az önellenőrzést is lehetővé teszik.

Műszaki menedzser szak:

Keleti Károly Gazdasági Főiskolai Kar

Oktatói háttér:

Minden követelménynek megfelel (lásd kari értékelés). A természettudományos és műszaki, valamint gazdasági ismeretek (kb.50-50%) integrált oktatását a Kar oktatói mellett a műszaki karok oktatói látják el.

Infrastrukturális feltételek: Megfelelőek (lásd kari értékelés)

A képzés tartalma, a tananyag korszerűsége:

A tanterv és a tantárgyi programok alapján megállapítható, hogy a szak képesítési követelményeinek és célkitűzéseinek megfelelően a képzés több tudományterületről és tudományterületeken belül több tudományágból nyújt ismeretet a hallgatók számára. A tananyag korszerű és gyakorlat orientált. A 8 szakirány a felhasználói szféra valós igényeit elégíti ki. Ezt többek között az is meggyőzően bizonyítja, hogy a hallgatók a 7. félévben üzemi, szakmai gyakorlaton vesznek részt és az itt szerzett tapasztalatok alapján készítik el szakdolgozatukat. Az eddigi eredmények és tapasztalatok alapján minden feltétele megvan annak, hogy a Kar és intézetei a jogutód műszaki menedzser – gazdálkodási mérnök alapszakon is eredményes képzést valósítsanak meg. Egyre több hallgató vesz részt az un. kooperatív képzésben, akik 8 féléves képzésről kapnak oklevelet.

Hallgatói teljesítmények:

Az Akkreditációs Jelentés részletesen bemutatja a hallgatói teljesítmények alakulását. Ennek alapján is megállapítható, hogy a záróvizsga eredmények és az oklevél minősítésének átlaga az elmúlt 4 évben 3,97-4,11 között mozgott. A megtekintett szakdolgozatok igényes és a gyakorlat számára hasznos tevékenységről tanúskodtak.

Könnyűipari mérnök szak:

Rejtő Sándor Könnyűipari Mérnöki Főiskolai Kar

Oktatói háttér:

A Könnyűipari mérnök alapszak felelőse a multidiszciplináris műszaki tudományok eredményes művelője. A 12 szakirány valamennyi felelőse teljes munkaidős vezető oktató, akiknek 42 %-a (5fő) tudományos fokozattal (CSc, PhD) rendelkezik; összesen 75 %-uk (8 fő) minősített. A szakirányfelelősök 30 %-a (4fő) a multidiszciplináris műszaki tudományok művelője, 25 %-a (3fő) a gépészeti tudományé, 18 %-a (2 fő) az anyagtudományé, 18 %-a (2 fő) a kémiai tudományé és 8 %-a (1 fő) az iparművészeté. A szak- és szakirányfelelősökre vonatkozó akkreditációs követelmények tehát teljesülnek. A 44 főtantárgyfelelős 25 %-a minősített, további 32 % rendelkezik egyetemi doktori fokozattal. Az összesített 57 % megfelel a MAB jelenlegi előírásainak. A főtárgyfelelősök közül 19-en (43 %) művelik a multidiszciplináris tudományokat; 84 %-uk teljes munkaidőben foglalkoztatott munkatárs, 16 %-uk (7 fő) óraadó.

39-en vezető oktatók (ez 89 %-ot jelent, a MAB által előírt 100 % helyett), 5-en „egyéb” kategóriába tartoznak. Ezzel az egy – jelentéktelen – eltéréssel teljesülnek a főtárgyfelelősökre vonatkozó akkreditációs feltételek. (Meg kell jegyezni, hogy az 5 „egyéb” kategóriás előadó többsége vagy korábbi vezető oktató vagy ismert ipari szakember.) A Karon folyó K+F és szakmai tevékenység 7 – országosan ismert – műhelyben folyik, melyek megítélése a hazai ipari háttér alapján pozitív. Közülük nemzetközileg is ismert a Papírtechnológiai Intézeti Tanszék, valamint a Nyomdaipari Intézeti Tanszék tevékenysége. A háttéríparral kialakított szoros kapcsolat nyilvánul meg a megbízásos kutatási munkákban (5 év alatt 16), melyek elsősorban tervezési és minősítési feladatokat jelentenek. A tudományos eredmények megjelennek az oktatásban, folyamatosan megújítva azt. A műhelyek pályázati tevékenysége sikeres. Az oktatói gárda publikációs tevékenysége az elmúlt 5 évben jelentős: elsősorban multidiszciplináris műszaki tudományágban számos magyar és idegen nyelvű folyóiratcikk, könyv, illetve könyvrészlet, jegyzet készült, több konferencia-kiadványban szerepeltek szakmai előadások tartásával. Az 1 főre eső publikációk száma a teljes munkaidőben foglalkoztatottakra számítva 2.7 magyar és 0.1 idegen nyelvű folyóiratcikk, valamint számos könyv, jegyzet és szakmai előadás. A publikációs teljesítmény belső megosztása egyenlőtlen.

Infrastrukturális feltételek:

A multidiszciplináris műszaki képzéshez megfelelő erőforrások állnak rendelkezésre, melyek egy része kari, más része főiskolai szinten van biztosítva. Az integráció kedvező hatást gyakorolt az erőforrások rendszerére. Az informatika, prezentációs technika, a vegyszeres ellátottság megfelelő. A műszerállomány egy része elavult. A könyvtár központi állományából 22 ezer, tanszéki állományból 260 szakkönyv és jegyzet áll rendelkezésre. Ehhez járul még a központ 28 tudományos folyóirata és kiadványa. CD-dk és kazetták egészítik ki a készletet.

A képzések tartalma, a tananyag korszerűsége:

A képzés célja az, hogy a végzett műszaki megalapozású, rendszerezett racionális szemlélettel legyen képes kezelni a könnyűipari feldolgozás-technológia tervezési, szervezési, termelési és piaci folyamatait. A képzés tartalmát, a képesítési követelményekben rögzített szakmai kompetenciák megszerzését a *Könnyűipari mérnök alapszak* BSc fokozatának tanrendjével mutatja be a kari jelentés. A műszaki terület általános képzési követelményeinek megfelelő arányú és kreditszámú természettudományi, gazdasági és humán alapismeretek elsajátítása után elsősorban a szakmai törzsanyag (folyamatszervezés, technológia-elmélet, szabályozás és vezérlés, gyártmánytervezés), illetve a differenciált szakmai ismeretek tartoznak a multidiszciplináris műszaki tudományág keretébe. A differenciált szakismereteket biztosító 4 szakirány a következő: Divat és média; Kompozit és konstrukció; Technológia és logisztika; Ipari rendszerfejlesztő. Az utolsó 3 félév szakmai tárgyainak felvétele a könnyűipar egyes szektorai számára biztosít speciális tudást, mint a bőripar, textilipar, ruhatéchnológia, papíripar, csomagolóstechnológia, média- és nyomdaipar. E tárgyakat nagy ipari tapasztalattal rendelkező munkatársak, illetve óraadók adják elő, akiknek az iparral kialakult szoros együttműködése lehetőséget ad a felhasználói igények naprakész ismeretére, a tananyag korszerűsítésére. Az iparból kapott szakdolgozat-témák és nyári gyakorlatok is az aktuális ipari ismeretek megszerzését biztosítják, valamint lehetőséget adnak a kutatás és az ipar eredményeinek a tananyagba építésére.

Hallgatói teljesítmények:

A könnyűipari mérnöki oktatás eredményessége a szakdolgozat és az oklevél minősítése, a TDK és a demonstrátori tevékenység vizsgálatával mérhető le. Az utóbbi 5 évben a szakdolgozatok érdemjegyei javultak, mind a nappali, mind a levelező tagozaton. Az oklevél minősítése is javult, most a nappalin 3,7, a levelezőn 3,88. A TDK-tevékenységet a Kar motiválja. A pályázatok száma és jelentősége nő. Sikereket érnek el az OTDK-konferenciákon (2001-ben és 2003-ban 2-2 helyezés a benyújtott 4, ill. 6 dolgozatból). A hallgatók tudományos munkába való bevonásának eredményes módja a demonstrátori tevékenység is (2-3 hallgató/év). A tehetséges hallgatóknak módjuk van szervezett szakirányú továbbképzésre, részben a kooperatív képzés (2004-ben 24 fő), részben a soproni kiegészítő tagozatos, levelező, okleveles mérnökképzésben (8-12 fő/év). A legkiválóbb hallgatóknak módjuk van PhD tanulmányok folytatására, Sopronban vagy külföldön. A hallgatói és felhasználói visszajelzések értékelését – a minőségbiztosítási rendszer keretében – kérdőíves felméréssel tervezik elvégezni. A könnyűipari mérnökasszisztens szakon jelentős a lemorzsolódás. Az első évfolyamban 2004-ben mindössze 4 fő végzett 18-ból. Mindannyiukat átvették a könnyűipari mérnök szakra.

A képzések koordinálása:

A multidiszciplináris tudományágban képzett *Könnyűipari mérnök*, illetve *mérnökasszisztens* oktatás megszervezése a Karon belül, illetve az intézményen belül kialakított szabályzatoknak és informatikai rendszernek megfelelően történik. Az oktatás folyamatos fejlesztését éves oktatásfejlesztési terv biztosítja. Az asszisztensképzésben végzetteknek – a kreditek összehangoltsága révén – lehetőségük van bekapcsolódni a mérnökképzésbe. A Kar vezetése a 2004-ben jóváhagyott *Könnyűipari mérnöki BSc* képzéssel bekapcsolódik a Bolognai folyamatba. A NYME-mel összehangolva Sopronban lehetővé válik az MSc fokozatú képzés, ill. a PhD-képzés. Az oktatók már jelenleg is részesei a NYME elitképzésének, részben mint témavezetők, bírálók, részben – a fiatal oktatók – mint a PhD-képzés alanyai. Az oktatási rendszer kialakításában és fejlesztésében döntő szerep jut a könnyűipar egyes területein a szakmai elvárások felmérésének, illetve az ebből fakadó képzési igény meghatározásának.

A tudományágat érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:

1. Az adott tudományágban az alábbi képzések közül milyen képzésre képes az intézmény?

- *FSz* képzés (felsőfokú szakképzés)
- A képzés (alapképzés)

A MAB véleménye szerint az intézmény képessége a felsőfokú szakképzésre és az alapképzésre vitán felül áll. A mesterképzésre és a doktori képzésre vonatkozó alkalmasságot a Látogató Bizottság a látogatás időpontjában a törvényi háttér és a vonatkozó előírások hiányában nem vizsgálta.

2. Hogyan készüljön fel az intézmény a tudományág tekintetében a soron következő akkreditációs értékelésre?

Mérnökstanár alapképzés, műszaki szakoktató alapképzés: A legfontosabb az intézetek által kidolgozott, folyamatban lévő és a MAB által jónak ítélt fejlesztési tervek következetes megvalósítása. Ennek egészén belül célszerű, ha kiemelt hangsúlyt kap a távoktatási forma, valamint az elektronikus tanulás elméletének és gyakorlatának fejlesztése.

Könnyűipari mérnökképzés: támogassa a tudományos fokozatok megszerzését, különösen a főtantárgyak felelősei körében.

3. Mire kívánja felhívni a MAB a majdan kiküldendő látogató bizottság figyelmét?

Mérnökstanár alapképzés, műszaki szakoktató alapképzés: A MAB célszerűnek tartja, ha a majdan kiküldendő látogató bizottság különös figyelmet szentel a következőknek: (1) a távoktatás gyakorlata és tapasztalatai (a mérnökstanár-képzésben), (2) az új rendszerű műszaki szakoktató képzés tartalma, módszerei, tapasztalatai, (3) együttműködés és összhang a műszaki pedagógusképzés többi hazai intézményével, (4) a felnőttoktatás terén elért elméleti és gyakorlati, tapasztalati eredmények hasznosulásának (tekintettel az iskolarendszerű szakképzésben lehetséges transzferhatásra is), (5) a humán erőforrás-fejlesztés mint tudományterület intézeti eredményeinek hasznosulása a képzésben.

Könnyűipari mérnökképzés: a tudományos fokozatszerzés eredményei, a távoktatási forma akkreditálhatósága 2006 után, az asszisztensképzés eredményessége.

Tudományág megnevezése: GAZDÁLKODÁS- ÉS SZERVEZÉSTUDOMÁNYOK	
A tudományághoz tartozó képzések (Képzések felsorolása)	
<p>A képzés jellemzői: <u>Megnevezés:</u> informatikus közgazdász alapképzés <u>Képzési szint:</u> főiskolai <u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u> N7 <u>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</u> 4/1996 <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u> - <u>A jogutód alapszak neve, képzési területe, képzési ága:</u> gazdálkodási és menedzsment, gazdaságtudományok, üzleti</p>	<u>akkreditációs minősítések</u> A
<p>A képzés jellemzői: <u>Megnevezés:</u> minőségügyi szakirányú továbbképzés <u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u> - <u>Képesítési követelmény OM rendeletszáma:</u> 8/1999 <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u> gépészeti, multidiszciplináris műszaki tudományok</p>	A
<p>A képzés jellemzői: <u>Megnevezés:</u> menedzser szakirányú továbbképzés <u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u> L2 <u>Képesítési követelmény OM rendeletszáma:</u> 8/1999 <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u> multidiszciplináris műszaki tudományok</p>	A
A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)	
<p>A tudományághoz kötődő szakmai tevékenység túlnyomó többsége a Keleti Károly Gazdasági Főiskolai Kar kompetenciája, ezért az alábbiak egyben a Kar szakmai munkájának értékelését is jelentik. A MAB az informatikus közgazdász alapképzés, a minőségügyi szakirányú továbbképzés és a menedzser szakirányú továbbképzés vizsgálata során megállapította, hogy az akkreditációs minimumkövetelmény teljesül, a minőségi képzés feltételei biztosítottak.</p>	
A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:	
<p><u>Informatikus közgazdász alapképzés:</u></p> <p><u>Oktatói háttér:</u> Minden követelménynek megfelel (lásd kari értékelés). Az oktatásban jelentős óraszámú részt vesznek a társkarok oktatói is.</p> <p><u>Infrastrukturális feltételek:</u> Megfelelőek (lásd kari értékelés).</p> <p><u>A képzés tartalma, a tananyag korszerűsége:</u> A jelenlegi képzés a tanterv, a tantárgyi programok és az oktatási anyagok alapján megfelel az érvényes képesítési követelményeknek. Az eddigi eredmények és tapasztalatok alapján minden feltétele megvan annak, hogy a Kar és intézetei a jogutód Gazdálkodási és menedzsment alapszakon is eredményes képzést valósítsanak meg.</p> <p><u>Hallgatói teljesítmények:</u> Az informatikus közgazdász képzés első évfolyama 2004-ben végzett. A 44 záróvizsgát tett hallgató közül 14 fő jeles, 27 fő jó és 3 fő közepes minősítésű oklevelet szerzett.</p> <p><u>Menedzser szakirányú továbbképzés:</u> A szakirányú továbbképzés 20-30 fős évfolyamokon folyik és döntően mérnöki alapvégzettséggel rendelkeznek a hallgatók. Az alapozó oktatást követően szervező és vállalkozási szakirányokon folyik a képzés. A tanterv és a tantárgyi programok megfelelnek a képesítési követelményeknek.</p>	

A tudományágat érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:

1. Az adott tudományágban az alábbi képzések közül milyen képzésre képes az intézmény?

- **FSz** képzés (felsőfokú szakképzés)
- **A** képzés (alapképzés)

A MAB véleménye szerint az intézmény képessége a felsőfokú szakképzésre és az alapképzésre vitán felül áll. A mesterképzésre és a doktori képzésre vonatkozó alkalmasságot a Látogató Bizottság a látogatás időpontjában a törvényi háttér és a vonatkozó előírások hiányában nem vizsgálta.

Tudományág megnevezése: KÖRNYEZETTUDOMÁNYOK	
A tudományághoz tartozó képzések (Képzések felsorolása)	
<p><i>A képzés jellemzői:</i> <u>Megnevezés:</u> környezetmérnöki alapképzés <u>Képzési szint:</u> főiskolai <u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u> N6 <u>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</u> 157/1996 <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u> multidiszciplináris műszaki tudományok <u>A jogutód alapszak neve, képzési területe, képzési ága:</u> környezetmérnök, műszaki, bio-, környezet- és vegyészmérnöki</p>	<p><u>akkreditációs minősítések</u> A</p>
A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)	
<p><i>A tudományághoz kötődő szakmai tevékenység túlnyomó többsége a Rejtő Sándor Könnyűipari Mérnöki Főiskolai Kar kompetenciája, ezért az alábbiak egyben a Kar szakmai munkájának értékelését is jelentik. A MAB a környezetmérnöki alapképzés esetében a korábbiakban megszerzett, 2006-ig érvényes, határozott idejű akkreditációs minősítést tartja irányadónak.</i></p> <p>A Karon a környezetmérnöki képzés (főiskolai alapképzés, nappali, 6 fű) csak 2004 szeptemberében indult, ezért a Kar akkreditációs jelentése nem tartalmaz rá vonatkozó részletes értékelést, csak kétoldalas tájékoztatást. A szak előzményének tekinthető a környezetmérnöki szakirányú képzés, mely 2000-től folyik 55-60 fővel, környezeti menedzsment, illetve ipari környezetvédelem ágazatban.</p>	
A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:	
<p>A szak 2006-ig érvényes határozott idejű akkreditációt kapott azzal az indoklással, hogy nem rendelkezik megfelelő számú minősített oktatóval. A Kar szerint a hiányosságot pótolták, ugyanakkor azt a problémát jelenleg is felvetik, hogy nincs az állandó munkatársak között olyan vezető oktató, aki a környezettudományokat művelné. Stratégiai célként tűzték ki BSc szak indítását, de 2004-ben beadványukat a MAB nem támogatta szakmai, személyi, ill. formai okok miatt. Pályázatukat 2005-ben újból benyújtották, amelyet a MAB – már az intézmény akkreditációs látogatását követően – elfogadott. A környezetmérnöki BSc alapszakra vonatkozó 2005/6/IX/2/22. sz. határozata értelmében „a MAB a soron következő értékelési eljárása során vizsgálni fogja a felsorolt hiányosságok pótlását.”</p>	
A tudományágot érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:	
<p>I. Az adott tudományágban az alábbi képzések közül milyen képzésre képes az intézmény?</p> <ul style="list-style-type: none"> • FSz képzés (felsőfokú szakképzés) • A képzés (alapképzés) <p>A MAB véleménye szerint az intézmény képessége a felsőfokú szakképzésre vitán felül áll. Az alapképzésre történő felkészülés folyamatban van. A mesterképzésre és a doktori képzésre vonatkozó alkalmasságot a Látogató Bizottság a látogatás időpontjában a törvényi háttér és a vonatkozó előírások hiányában nem vizsgálta.</p>	

MELLÉKLETEK

- 1. A Bánki Donát Gépészmérnöki Főiskolai Kar oktatóinak és tudományos munkatársainak tudományági besorolása és tudományos minősítése**
- 2. A Kandó Kálmán Villamosmérnöki Főiskolai Kar oktatóinak és tudományos munkatársainak tudományági besorolása és tudományos minősítése**
- 3. A Keleti Károly Gazdasági Főiskolai Kar oktatóinak és tudományos munkatársainak tudományági besorolása és tudományos minősítése**
- 4. A Neumann János Informatikai Főiskolai Kar oktatóinak és tudományos munkatársainak tudományági besorolása és tudományos minősítése**
- 5. A Rejtő Sándor Könnyűipari Mérnöki Főiskolai Kar oktatóinak és tudományos munkatársainak tudományági besorolása és tudományos minősítése**
- 6. Az oktatók tudományos minősítése tudományáganként**
- 7. BSc/Ba alapszakok indítási kérelmei tárgyában hozott MAB határozatok**

I.1.a.

A kar oktatóinak és tudományos munkatársainak tudományági besorolása és tudományos minősítése
2004. július 1.

BGK

Tudományágak Tudományos minősítés	Gépészeti tudományok			Anyagtudományok és technológiák			Nevelés- és sporttudományok			Katonai műszaki tudományok			Villamosmérnöki tudományok			Kar összesen		
	Létszám	átlag	terjedelem	Létszám	átlag	Életkor terjedelem	Létszám	átlag	Életkor terjedelem	Létszám	átlag	terjedelem	Létszám	átlag	terjedelem	Létszám	átlag	terjedelem
Doktorandusz	7	34,8	17	0			0			0			0			7	34,8	17
Oktató, kutató tudományos minősítés és nélkül	25	51,2	43	0			0			0			1	55,0		26	51,3	43
egyetemi dr.	20	58,6	18	0			0			0			0			20	58,6	18
PhD	0			1	44,0		1	53,0		0			0			2	48,5	9
CSc	3	64,0	12	2	55,0	28	1	72,0		0			0			6	62,0	31
DLA	0			0			0			0			0			0		
Dr. habil és CSc/PhD	1	63,0		0			1	60,0		1	62,0		0			3	61,7	3
DSc	0			1	57,0		0			0			0			1	57,0	
Akadémikus	0			0			0			0			0			0		
Összesen:	56	52,8	44	4	52,8	28	3	61,7	19	1	62,0	0	1	55,0	0	65	53,4	46

KGK

I.1.a. A kar oktatóinak tudományos besorolása és tudományos minősítése a 2004. július 1-i adatok alapján

KGK	Informatikai tudományok				Gazdálkodási és szervezés tudományok				Közgazdaság tudományok			
	Létszám	Átlagéletkor, szórás és terjedelem			Létszám	Átlagéletkor, szórás és terjedelem			Létszám	Átlagéletkor, szórás és terjedelem		
Oktató, kutató, tud. minősítés nélkül	1	41	0	0	4	58	15,64	33	14	43	12	43
Egyetemi dr.	1	55	0	0	5	59	8,14	21	15	56	4	13
CSc, Ph.D.	1	45	0	0	3	64	12,50	23	8	55	8,91	29
Összesen	3	47			12	60	11,16	38	37	51	10,59	43

KGK	Állami és Jogtudományok				Multidiszciplináris társadalomtudományok				Multidiszciplináris bölcsészettudományok				KGK együtt			
	Létszám	Átlagéletkor, szórás és terjedelem			Létszám	Átlagéletkor, szórás és terjedelem			Létszám	Átlagéletkor, szórás és terjedelem			Létszám	Átlagéletkor, szórás és terjedelem		
Oktató, kutató, tud. minősítés nélkül	0	-	-	-	0	-	-	-	2	60	4,95	7	21	48	13,71	43
Egyetemi dr.	1	49	0	0	2	56	5,66	8	0	-	-		24	53	4,52	23
CSc, Ph.D.	0	-	-	-	2	50	7,78	11	0	-	-		14	55	10,06	40
Összesen	1	49	0	0	4	53	6,70	16	2	60	4,95	7	59	53	10,66	51

I.1.a.

A kar oktatóinak és tudományos munkatársainak tudományági besorolása és tudományos minősítése
2004. július 1.

KVK

Tudományágak Tudományos minősítettség	Villamosmérnöki tudományok			Nevelés- és sporttudományok			Gépészeti tudományok			Fizikai tudományok			Multidiszciplináris műszaki tudományok			Katonai műszaki tudományok			Matematika- és számítástudományok			Közgazdaságtudományok			Nyelvtudományok			Informatikai tudományok			Állam- és jogtudományok			Kar összesen		
	Létszám	Életkor		Létszám	Életkor		Létszám	Életkor		Létszám	Életkor		Létszám	Életkor		Létszám	Életkor		Létszám	Életkor		Létszám	Életkor		Létszám	Életkor		Létszám	Életkor		Létszám	Életkor				
		átlag	terjedelem		átlag	terjedelem		átlag	terjedelem		átlag	terjedelem		átlag	terjedelem		átlag	terjedelem		átlag	terjedelem		átlag	terjedelem		átlag	terjedelem		átlag	terjedelem		átlag	terjedelem	átlag	terjedelem	átlag
Doktorandusz	3	46,7	22	3	39,7	24																										7	42,7	30		
Oktató, kutató tudományos minősítés nélkül	75	51,9	48	3	45,0	28	1	63,0		1	59,0		2	46,0	22			1	44,0		3	38,7	24	2	48,5	5	6	51,0	21			94	51,1	48		
egyetemi dr.	30	57,8	25	2	52,5	9				2	55,5	3									1	59,0						1	45,0			36	57,1	25		
PhD	3	47,3	27						1	31,0				1	61,0			1	46,0													6	46,7	31		
CSc	5	55,4	18	2	60,0	4			1	60,0													1	45,0							9	55,8	19			
DLA																															0					
Dr. habil és CSc/PhD																															0					
DSc																															0					
Akadémikus																															0					
Összesen:	116	53,3	48	10	47,9	34	1	63,0	0	5	52,2	29	2	46,0	22	1	61,0	0	2	45,0	2	4	43,8	32	3	45,7	11	7	50,1	21	1	45,0	0	162	52,2	48

I.1.a. **A kar oktatóinak és tudományos munkatársainak tudományági besorolása és tudományos minősítése 2004. július 1.**

NIK

Tudományágak Tudományos minősítéssel	Informatikai tudományok			Matematika- és számítástudományok			Fizikai tudományok			Katonai műszaki tudományok			Multidiszciplináris műszaki tudományok			Kar összesen		
	Létszám	átlag	terjedelem	Létszám	Életkor átlag	terjedelem	Létszám	Életkor átlag	terjedelem	Létszám	Életkor átlag	terjedelem	Létszám	Életkor átlag	terjedelem	Létszám	Életkor átlag	terjedelem
Doktorandusz	0			0			0			1	38,0		0			1	38,0	
Oktató, kutató tudományos minősítéssel és nélkül	17	46,2	43	13	41,6	27	1	62,0		0			0			31	44,8	43
egyetemi dr.	5	55,6	9	3	59,7	5	0			0			0			8	57,1	11
PhD	0			5	51,6	15	0			0			0			5	51,6	15
CSc	5	53,8	13	1	52,0		0			0			0			6	53,5	13
DLA	0			0			0			0			0			0		
Dr. habil és CSc/PhD	1	56,0		0			0			0			0			1	56,0	
DSc	2	57,0	12	2	62,0	4	0			0			1	69,0		5	61,4	18
Akadémikus	0			0			0			0			0			0		
Összesen:	30	50,1	43	24	48,1	38	1	62,0	0	1	38,0	0	1	69,0	0	57	49,6	45

I.1.a.

A kar oktatóinak és tudományos munkatársainak tudományági besorolása és tudományos minősítése
2004. július 1.

RKK

Tudományágak	Anyagtudományok és technológiák			Gépészeti tudományok			Kémiai tudományok			Képzőművészet			Környezettudományok			Közgazdaságtudományok			Multidiszciplináris műszaki tudományok			Vegyészmérnöki tudományok			Iparművészet			Kar összesen			
	Létszám	átlag	terjedelem	Létszám	Életkor átlag	terjedelem	Létszám	Életkor átlag	terjedelem	Létszám	Életkor átlag	terjedelem	Létszám	Életkor átlag	terjedelem	Létszám	Életkor átlag	terjedelem	Létszám	Életkor átlag	terjedelem	Létszám	Életkor átlag	terjedelem	Létszám	Életkor átlag	terjedelem	Létszám	Életkor átlag	terjedelem	
Doktorandusz	1	41,0																	1	30,0									2	35,5	11
Oktató, kutató tudományos minősítés nélkül	4	44,3	20	13	50,0	34							2	43,0	6	1	62,0		36	46,9	44				2	50,5	1	58	47,7	44	
egyetemi dr.	2	56,5	1	3	66,0	17	1	58,0					1	56,0					2	59,5	9	2	54,5	9				11	59,4	24	
PhD	1	59,0																	1	53,0								2	56,0	6	
CSc				2	56,5	5									1	61,0			1	46,0								4	55,0	15	
DLA									1	58,0																		1	58,0		
Dr. habil és CSc/PhD																												0			
DSc							1	61,0																				1	61,0		
Akadémikus																												0			
Összesen:	8	48,8	29	18	53,4	40	2	59,5	3	1	58,0	0	3	47,3	16	2	61,5	1	40	47,1	44	3	54,0	9	2	50,5	1	79	49,9	48	

Az oktatók tudományos minősítése tudományáganként
(csak a jelentésben szereplő tudományágakat tekintve)

	Villamosmérnöki tudományok	Gépészeti tudományok	Informatikai tudományok	Multidisziplináris műszaki tudományok	Gazdaság-tudományok ¹	Környezet-tudományok	Összesen
Doktorandusz	3	7	-	1	-	-	11
Tud. min. nélkül	76	39	24	38	22	2	201
Egyetemi doktor	30	23	6	2	21	1	83
PhD, CSc	8	5	7	1	12	-	33
Dr. habil+CSc/PhD	-	1	1	-	-	-	2
DSc	-	-	2	1	-	-	3
Összesen	117	75	40	43	55	3	333

¹ Közgazdaságtudományok, valamint Gazdálkodás- és szervezéstudományok együtt

A Budapesti Műszaki Főiskola második akkreditációs értékeléséről szóló 2005/10/III/1. sz. MAB határozat elfogadásának időpontjában a Főiskola által kezdeményezett BSc / BA alapszak indítási kérelmei tárgyában hozott MAB határozatok

Szak megnevezése	Képzési terület	Képzési ág	MAB határozat száma	Megjegyzés
gazdálkodási és menedzsment	gazdaságtudományok	üzleti	2005/8/III/2/64.	Támogatva
gépészmérnöki	műszaki	gépész-, közlekedés-, mechatronikai mérnöki	2004/8/VIII/26.	Támogatva
had- és biztonságtechnikai mérnök	műszaki	had- és biztonságtechnikai mérnöki	2004/8/VIII/51.	Támogatva
könnyűipari mérnök	műszaki	anyag-, fa- és könnyűipari mérnöki	2004/8/VIII/32.	Támogatva
környezetmérnöki	műszaki	bio-, környezet- és vegyészmérnöki	2005/6/IX/2/22.	Bizonyos hiányosságok pótlását előírva támogatva
mechatronikai mérnök	műszaki	gépész-, közlekedés-, mechatronikai mérnöki	2004/8/VIII/33.	Támogatva
mérnök informatikus	informatikai	informatikai	2003/8/II/2/2.	Támogatva
műszaki menedzser	műszaki	műszaki menedzser, műszaki szakoktató	2005/7/IX/2/125.	Támogatva
műszaki szakoktató (gépész)	műszaki	műszaki menedzser, műszaki szakoktató	2005/8/III/3/1.	Támogatva
műszaki szakoktató (villamos)	műszaki	műszaki menedzser, műszaki szakoktató	2005/10/VII/2/28.	Támogatva
villamosmérnöki	műszaki	villamos- és energetikai mérnöki	2004/8/VIII/16.	Támogatva