



**A**  
**ESZTERGOMI HITUDOMÁNYI FŐISKOLA**  
***INTÉZMÉNYI AKKREDITÁCIÓS JELENTÉSE***

***(Második akkreditációs értékelés)***

*2008/6/XII/3. sz. MAB határozat*

**2008. július 4.**

**ESZTERGOMI HITTUDOMÁNYI FŐISKOLA**

**A**

**I. AKKREDITÁCIÓS MINŐSÍTÉSI JAVASLAT**

Az Esztergomi Hittudományi Főiskola **akkreditálható**, mivel a hitéleti képzésre vonatkozó akkreditációs követelményeket (2007/7/V. sz. MAB határozat) maradéktalanul teljesíti.

Az ESZHF csak teológusképzést folytató, kis létszámú felsőoktatási intézmény, amely a PPKE Hittudományi Karához lett affiliálva.

Az intézmény rendelkezik a feladatai ellátásához szükséges állandó oktatói karral (18 fő). A 8 teljes állású oktató közül a habilitált tanárok száma 1 fő, a PhD-vel rendelkező oktatók száma 5. A tanárok tudományos, illetve publikációs tevékenysége javítandó: csak a tanárok egy részének vannak komoly publikációi.

A képzés tárgyi feltételei kiemelkedően jók: az oktatás 2006 szeptembere óta új épületben történik.

A Főiskola kiváló kapcsolatot tart fenn és jó szakmai együttműködést végez a PPKE Vitéz János Tanítóképző Főiskolai Karával. A VJTFK az ESZHF épületében is végez oktatói tevékenységet.

A Főiskola életét az is meghatározza, hogy egy épületegyüttesben működik a Szent Adalbert Központtal, melynek intézményei és programjai jól illeszkednek a Főiskola jellegéhez.

Az ESZHF a fenntartó egyház bizalmát élvező, komoly oktató-nevelő munkát folytató, kis létszáma ellenére is minőségi munkát végző intézmény.

**II. MINŐSÉGÉRTÉKELÉS**

**Minőségpolitika, stratégia és minőségügyi eljárások**

Az Intézményi Önértékelési jelentés részletesen foglalkozik a minőségbiztosítás kérdéseivel. Az ESZHF kialakította minőségbiztosítási rendszerét, de az csak formálisan létezik. A minőségbiztosítási folyamatok szempontjából jelentős tényező, hogy a Hittudományi Főiskolához szorosan kapcsolódik a Papnevelő Intézet tevékenysége. A képzési, nevelési, hitéleti folyamatok a két intézményben érdemben nem választhatók szét. A Főiskola oktatói közül jelentős számban, a Papnevelő Intézetben is aktív szerepet kapnak a hallgatók képzésében, nevelésében.

Az intézmény rendelkezik intézményfejlesztési tervvel, amelyben felvázolja a képzésre és a kutatásfejlesztésre vonatkozó elgondolásait. Terveikben szerepel a katekéta (BA) képzés, illetve hittanárok (MA) képzése.

**Az oktatók minőségének biztosítása**

A 8 teljes állású oktató közül a habilitált tanárok száma 1 fő, a PhD-vel rendelkező oktatók száma 5. Az oktatók végzettsége e szerint a MAB követelményeinek megfelelő. A fokozatos tanárok közül 6 neves külföldi intézményben szerzett tudományos fokozatot. A tanári karban három segédpüspök is dolgozik, ami a minőségbiztosításnak egy sajátos formája

Az intézménynek két jellegzetes tudományos tevékenysége van (Magyar Sion folyóirat, Görög újszövetség szöszedet).

Az intézmény tervezetten gondoskodik a megfelelő tanári utánpótlásról: jelenleg is több teológus-hallgató végez külföldön tanulmányokat; a végzett hallgatóknak pedig van lehetőségük van posztgraduális külföldi tanulmányok végzésére.

**Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások**

A képzés tárgyi feltételei kiemelkedően jók: az oktatás 2006 szeptembere óta új, minden tekintetben korszerű épületben történik. Az intézmény infrastrukturális felszereltsége kiváló. A tanári szobák, tantermek száma, mérete, oktatástechnikai eszközökkel való ellátottsága a képzés szükségleteit kielégítik, sőt még nagyobb létszámú hallgatószámra is elegendő lenne.

Biztosított a szélessávú internet hozzáférés, és a hallgatók számára számítógépterem létesült.

A főiskolai könyvtár állománya jelenleg kb. 80.000 egységet számlál, és jelentős történeti értékekkel rendelkezik. A hallgatók rendelkezésére áll a Főegyházmezei Könyvtár állománya is.

A hallgatói jogok érvényesülnek a Főiskolán. A hallgatók a 175/2006. kormányrendeletben rögzített szolgáltatásokat megfelelő tájékoztatás mellett vehetik igénybe. A HÖK tevékenysége gyenge, a hallgatók passzív hozzáállása miatt.

### **Belső információs rendszer - Nyilvánosság**

A belső kommunikáció különböző értekezleteken, és a Főiskola jellegéből fakadóan főként személyesen megy végbe. A számítástechnika és az internet használata a teológiai oktatásban még nem valósult meg. Ennek vélhető oka az, hogy csak a közelmúltban vált szét a Hittudományi Főiskola az Érseki Papnevelő Intézettől. Az intézmény sajátos jellegéből következően a nyilvánosság csak korlátozott módon érvényesül a mindennapokban.

### **III. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI RENDSZER ÉRTÉKELÉSE**

A Minőségbiztosítási Kézikönyv túlságosan formális, nem illeszkedik a szervezet szervezeti kultúrájához, méretéhez és a képzés jellegéhez. A jelenlegi formában fenntartása nem indokolt.

Az intézmény szellemisége, - amely az évszázados hagyományokból építkezik -, az oktatók/hallgatók aránya és száma valamint a képzés jellege nem teszi indokolttá egy formális minőségbiztosítási rendszer működtetését. A minőségbiztosítási rendszer elemei lényegében beépülnek az intézmény vezetési rendszerébe. Ezt a megállapítást is alátámasztja az a tény, hogy bár formálisan létezik minőségbiztosítási kézikönyve az intézménynek, a látogatás során erről az oktatók nem tudtak.

Az önértékelés egyes pontokon talán túlságosan pozitívan értékeli az intézmény munkáját. Az önértékelési jelentés tartalma alapján intézkedési terv megfogalmazása indokolt annak érdekében, hogy a fejlesztendő területeken érdemi változásokat lehessen elérni.

A Főiskola oktatói közül jelentős számban, a Papnevelő Intézetben is aktív szerepet kapnak a hallgatók képzésében, nevelésében. A két intézmény szétválasztását az önértékelési jelentés is felveti. A plénum egyetért az LB minőségbiztosításért felelős tagjának ama véleményével, miszerint ez nem feltétlenül szükséges: „A folyamatok egységes értelmezését tartjuk indokoltnak a minőségbiztosítás szempontjából. Nincs értelme az indokolatlan formális szétválasztás fenntartásának. Talán azon egyházi intézményekben lehet ez részben indokolt, ahol világi képzés is folyik.”

A Főiskola a hallgatói visszacsatolásokat felhasználja az oktatási folyamat fejlesztésére. Ilyen volt az utóbbi időszakban a nyelvoktatás személyi feltételeinek felülvizsgálata. Az intézmény vezetése a hallgatói tapasztalatok alapján más közreműködő intézményt kért fel a nyelvek oktatására.

A gyakorlati képzés tapasztalatai az egyházmegyéken keresztül visszacsatolásra kerülnek. Hasonló módon a végzetekkel kapcsolatos tapasztalatokról az egyház elöljáróin keresztül az intézmény rendszeres visszacsatolást kap.

A tárgyak számonkérési követelményeit szigorítani szükséges. Az eredmények szórása indokolatlanul szűk. Ez persze lehet annak is a következménye, hogy az oktatók számtalan formában közvetlen visszacsatolást kapnak a hallgatók tudásának és képességeinek fejlődéséről. Ez óhatatlan a szubjektív elemeket erősítik a számonkérési folyamatokban.

**Az intézménynél oktatott szakok:**

**Hagyományos képzések:**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <i>Tudományág:</i><br><b>hittudományok</b> | <i>Szak megnevezése: teológia</i><br><i>Képzési szint: főiskolai</i>   | <i>Akkreditációs minősítés: A</i><br><i>Az akkreditáció hatálya: a szak kifutásáig</i> |
|  | <i>Szak megnevezése: teológia</i><br><i>Képzési szint: egyetemi (2000-ben affiliált PPKE-vel)</i>  | <i>Akkreditációs minősítés: A</i><br><i>Az akkreditáció hatálya: a szak kifutásáig</i> |
|  | <i>Szak megnevezése: teológia – hittanár specializációval</i><br><i>Képzési szint: főiskolai (a PPKE-vel affiliált VJKTF-val közös képzés)</i> | <i>Akkreditációs minősítés: A</i><br><i>Az akkreditáció hatálya: a szak kifutásáig</i> |

**Új típusú képzés:**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <i>Képzési terület:</i><br><b>hittudomány</b><br><i>Képzési ág: teológia</i> | <i>Szak megnevezése: teológia</i><br><i>Képzési szint: osztatlan képzés (2006-ban indult)</i> | <i>Akkreditációs minősítés: A</i><br><i>Az akkreditáció hatálya: az akkreditációs határozattól számított 8 év</i> |
|--|---|---|

Megjegyzés: az intézményben kidolgozás alatt áll a kétciklusú képzéshez tartozó Katekéta – lelkipásztori munkatárs szakindítási kérelem.

#### **IV. AZ INTÉZMÉNY TOVÁBBI MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK**

Az SzMSz, a Tanulmányi és vizsgaszabályzat, és egyéb szabályzatok átdolgozása és elkészítése.

A tanárok publikációs tevékenységének naprakész dokumentálása.