



KAPOSVÁRI EGYETEM

AKKREDITÁCIÓS JELENTÉSE

2006/8/IX/2. sz. MAB határozat

A MAB plénuma által felkért látogató bizottság
elnöke: **Bedő Zoltán**

kari elnökei:

Állattudományi Kar	Bedő Zoltán
Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Főiskolai Kar	Bábosik István
Gazdaságtudományi Kar	Csáki Csaba
Művészeti Főiskolai Kar	Mankó Mária

A plénum határozat dátuma:
2006. október 27.

KAPOSVÁRI EGYETEM	Akkreditációs minősítés A
<p>I. AZ AKKREDITÁCIÓS MINŐSÍTÉS INDOKLÁSA:</p> <p>A fiatal, dinamikusan fejlődő egyetem jelentős átalakuláson ment keresztül az előző vizsgálat óta eltelt időszakban. A nem agrár jellegű képzésben résztvevő karok csatlakozása, valamint új kar létrehozása kiszélesítette a több tudományterületre kiterjedő tevékenységet. A Gazdaságtudományi Kar tudatos fejlesztő munka eredményeképpen vált ki 2004-ben az Állattudományi Karból. Ezek a változások nagy kihívást jelentenek a magas színvonalú oktatás és kutatás, a megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosításában. Egy ilyen váltás más infrastruktúrát követel meg. E folyamat összességében sikeresen valósult meg a Kaposvári Egyetemen. A több tudományterület oktatási és kutatási feltételeit biztosító infrastruktúra létrehozásában jelentős eredményeket ért el a Kaposvári Egyetem vezetése.</p> <p>Az egyetem oktatói tevékenységének egésze – néhány kivételtől eltekintve - elismerést érdemel. Az oktatással a hallgatók is általában elégedettek. A tananyagellátás kielégítő. Fontosnak tartjuk a tananyag-korszerűsítés ütemének gyorsítását, különösen az új Gazdálkodástudományi Karon, valamint a többi nem-agrár alaptárgy vonatkozásában. Ezen a területen intenzív kapcsolat alakult ki más egyetemekkel, mely a jövőben garantálhatja a korszerű tananyag biztosításának feltételeit.</p> <p>Az egyetem kiváló adottságai közül kiemelendő a város szélén elhelyezkedő központi „kampusz” infrastruktúrája, amely még tovább bővíthető a jövőben. A technikai ellátottság és felszereltség a magyar egyetemi átlagnál jobb. Az oktatás kiváló állapotban lévő, részben teljesen, részben viszonylag új, gondosan tisztán tartott épületekben és tantermekben, üdítően szép kampuszon folyik. Jelentős az intézmény informatikai és számítástechnikai bázisa is, és gyakorlatilag korlátlan a hallgatói hozzáférés lehetősége. Az általánosan kiváló technikai feltételek között az oktatástechnika és a tantermek technikai ellátottsága még kívánnivalókat hagy maga után. A kar tantermeiben az egyetemi számítógépes rendszerhez kapcsolódó oktatástechnikai rendszer nem került kiépítésre.</p> <p>A fiatalnak mondható egyetemen a vezetés helyes koncepciója alapján példászerűen megoldott a karok közti együttműködés, ezen belül is az átoktatás. A tanszékek zöme más karokon is ellátja az oktatási feladatokat. Az egyetemen az anyagi érdekeltség követelményeit szem előtt tartva, jelenleg dolgozzák ki a karok közötti átoktatás költségelszámolásának új rendszerét.</p> <p>A duális oktatási rendszerről a lineáris rendszerre történő áttérés a Kaposvári Egyetemen más felsőoktatási intézményekhez képest kevesebb problémát fog felvetni. Ennek egyik oka, hogy Kaposváron az egyik meghatározó karon évek óta együtt van jelen az állattenyésztő mérnök és az okleveles agrármérnök képzés. A két szak között már eddig is volt bizonyos fokú „átjárás” (pl. a gyengébb tanulmányi előmenetelű agrármérnök hallgatók állattenyésztő üzemmérnökként fejezték be tanulmányaikat). A várhatóan könnyebb átállás másik oka, hogy az egyetem kiváló gyakorlati oktatási feltételekkel rendelkezik, ami a BSc képzés szempontjából fontos feltétel.</p> <p>Az egyetem oktatói aktívan közreműködnek a szakmai és tudományos életben. Ez főként az Állattudományi Kar tanszékein tapasztalható, ahol a Doktori Iskola keretében nemzetközi színvonalú tudományos tevékenység folyik. Széles a kutatási spektrum, jelentős számú a külföldi impakt faktoros publikáció, rangos nemzetközi konferenciákon tartott tudományos előadásokkal szerepelnek.</p>	

A Gazdaságtudományi Karon az általános közgazdászképzés feltételeinek kialakítása folyamatban van, melynek alapja a Budapesti Corvinus Egyetemmel kötött együttműködési szerződés. A Kar – néhány kivételtől eltekintve – főként eseti alapon tart kapcsolatot ismert külföldi egyetemekkel és kutató intézetekkel. Érdemi szervezett együttes kutatás és oktatás főként német nyelvterületen alakult ki. Ezidáig három fő oktatási – kutatási vonulat erősödött meg a Gazdaságtudományi Karon: a már korábban kialakult gazdasági agrármérnök képzésen belül erőteljesen fejlődik a marketing tudományterület. A másik fő irányzat a vidék- és területfejlesztési ismeretek. A harmadik vonulat a közgazdászképzés a legnagyobb számú nappali- és levelező hallgatóval a pénzügyi- és számviteli szakirányon folyik. A folyamatszabályozási képzés kielégítő színvonala ellenére nehezen illeszthető az egyetem egyéb területeihez. A folyamatszabályozási képzés az általános mérnök képzés előkészítéseként indult meg, az egyetem önállósulását megelőző időszakban. Véleményünk szerint egy ilyen irányba történő elmozdulás - legalábbis rövidebb távon - megosztaná az egyetem erőforrásait. Különösen probléma ez akkor, amikor még az általános közgazdász képzés feltételeinek a kialakítása sem tekinthető befejezettnek. Felvetődik, hogy esetleg érdemes lenne együttműködési lehetőséget keresni más, egy a témában széleskörű tapasztalatokkal és erőforrásokkal rendelkező intézménnyel, pl. a Pannon Egyetemmel, vagy a Budapesti Műszaki Egyetemmel. Addig is keresni kell - az egyébként is kifutó szak kis létszámú évfolyamainak oktatási rendjében kialakítható, a tantárgyak racionálisabb sorrendjének módosításával elérhető - költségtakarékos megoldást. Időközben az intézmény *folyamatbiztonsági szakmérnök* szakirányú továbbképzési szak létesítésére adott be kérelmet, amelyet a MAB plénum 2006/6. ülése támogatott.

Ez a megoldás megfelelőnek tartható, amely a témakörben kiváltja az eddigi alapképzést.

A Pedagógiai Főiskolai Karon az akkreditációs minimum teljesül, s a működés minőségének vizsgálata alapján – két szakterület kivételével – az LB nem talált olyan súlyos hiányosságot, amely az intézmény további működésének felfüggesztését indokolná. Az oktatás-képzés szintje egyenetlen, az országos intézményi átlagot reprezentálja, de a személyi feltételekben elmarad a tárgyi feltétel-rendszer adta lehetőségektől. **A tanulásban akadályozottak pedagógiája**, valamint a **magyar nyelv és irodalom szakok** estében a hiányosságok olyan mértékűek – mindenekelőtt az oktatói háttér tekintetében – ami indokoltá teszi annak előírását, hogy ezeket a hiányosságokat az egyetem, illetve a kar **2 éven belül szüntesse meg, s a képzés csak ennek a kívánalomnak a teljesülése esetén folytatódjon** (*a tanulásban akadályozottak estében szakirányként a gyógypedagógia keretében*). Az intézmény vezetés kiemelt feladata a minőségi személyi fejlesztés. Az ellenőrzésére a MAB 2006/1/VI/2. sz. határozata értelmében fog sor kerülni, mint „időközi minőségvizsgálat”, amelyet azoknál a szakoknál végez el a MAB, amelyek indítását nem támogatta, de a miniszter engedélyezett. Ugyanekkor kerüljön ellenőrzésre a magyar nyelv és irodalom alapszak is. **2008. december 31-ig.**

Meg kell jegyezni, hogy a karon folyó tanítóképzés jelenlegi személyi háttere, s az ebből következő oktatási-képzési színvonal nem teszi lehetővé, hogy az itt végzett hallgatók a jövőben a pedagógia szakos mesterképzés keretében folytathassák tanulmányaikat. Amennyiben e körülmények fennmaradnak, a képzés jövőjét veszélyeztetik.

Az agrár-mérnök-tanár képzés követelményeit az egyetem eredményesen teljesíteni tudja. A képzés valós igényeket elégít ki. Az agrár-mérnök-tanár szak volumenét tekintve is kiteljesedhet amennyiben sikerül a jövő elvárásaihoz történő alkalmazkodást megvalósítani.

A Kaposvári Egyetemen a Művészeti Főiskolai Kar 2004. július 27-én alakult meg a 218/2004 (VII.9)sz. Korm. rendelet alapján. A képzési szerkezet bővítését célul tűző intézményfejlesztési program részeként vált ki az egyetem Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Főiskolai Karából. Az intézmény kifejlesztette és elindította a vállalt új szakokat: rajztanár és

vizuális kommunikáció tanár, színész, látványtervező, fotóriporter és képszerkesztő szakokat. A Kar struktúrájába tartozik a kommunikáció szak is, amely 13 éve működő szakja az intézménynek.

II. MINŐSÉGÉRTÉKELÉS

• *Oktatás-képzés*

A Kaposvári Egyetem Állattudományi Karán egy főiskolai szintű szakon (*állattenyésztő mérnök*), és két egyetemi szintű szakon (*agrármérnök, agrár-mérnök-tanár*), továbbá hét szakirányú továbbképzési szakon (*takarmányozási és takarmánygazdálkodási, lótenyésztő, haltenyésztő, baromfitenyésztő, sertésitenyésztő, szarvasmarha-tenyésztési és tejgazdasági, mezőgazdasági szaktanácsadó*) folyik képzés.

Az *állattenyésztő mérnökképzés* tárgyai jól szolgálják a képzési célkitűzést. Az egyes tárgyak ismeretanyaga korszerű, követi az illető szakterület fejlődését. A képzésben fontos helyet foglal el a gyakorlati oktatás, amit az igazol, hogy a 2448 összes óraszámnak 49%-át (1192) a gyakorlati oktatás teszi ki. Gondot jelent ezen a tagozaton, hogy a hallgatók közel 40%-a nyelvvizsga hiányában nem veheti át oklevelét.

A Kar oktatói tevékenységének meghatározó része az *okleveles agrármérnök* képzés. A szakon jó színvonalú képzés folyik. A tantárgyi struktúra kedvező, az alapozó tárgyak közel 1000 óra terjedelemben kerülnek oktatásra. Különösen erős az állattenyésztést, takarmányozástant alapozó tárgyak (állattan, állatétletan, valamint a kémia-biokémia) oktatása.

Az Állattudományi Kar kiterjedt szakirányú továbbképzést is folytat. A 7 szakon folyó továbbképzés országosan egyedülálló módon átfogja a teljes állattenyésztési vertikumot. Jelentős az érdeklődés a *takarmányozási és takarmánygazdálkodási*, valamint a *lótenyésztési* szakirányú továbbképzési szak iránt, míg a *baromfitenyésztési* szakirányú továbbképzési szakon az akkreditációt érintő időszakban nem indult évfolyam. A szakirányú továbbképzési szakok tantervei korszerűek, alkalmasak arra, hogy a képzés szakterületén a hallgatók a legújabb eredményeket elsajátítsák.

Az ismeretek ellenőrzési, számonkérési technikái változatosak. A tantárgyak többsége esetében hagyományos szóbeli vizsgát tesznek a hallgatók, egyes tárgyak előadói viszont írásbeli tesztvizsgával mérik le a hallgatók felkészültségét. Van példa arra is, hogy a tanár a hallgatók évközi munkája, vagy zárhelyi dolgozat(ok) eredménye alapján jegymegajánlással él.

Az *agrár-mérnök-tanár* szak az agrármérnöki szakkal együtt, vagy szakirányú egyetemi oklevél birtokában vehető fel. A szak hallgatói a szakmai tárgyak mellett még 6 pedagógiai tárgyat kell, hogy elsajátítsanak. Az agrár-mérnök-tanár szakon a képzési folyamat egésze jól dokumentált, és magas színvonalú szervezettséget tükröz. A tananyag és az alapul vett szakirodalom igényes és korszerű, tudatosan tervezett, elméleti és gyakorlati komponenseit tekintve kellően kiegyensúlyozott, a szükséges kompetenciák fejlesztésére orientált.

A Gazdaságtudományi Karon a vizsgálat időpontjában és jelenleg is három egyetemi szakon folyik oktatás. Ezek fontossági sorrendben az alábbiak:

- gazdálkodási szak
- a gazdasági agrármérnök szak,
- valamint a folyamatszabályozó mérnök szak.

Az ismertett szakokon belül a hallgatók, érdeklődési körüknek megfelelően, különböző szakirányokon mélyíthetik el tudásukat. A gazdasági agrármérnök szak esetén a terület- és

vidékfejlesztés, az informatika, az élelmiszergazdaságtan, valamint a marketing szakirányok; a közgazdász-gazdálkodási szakon a pénzügy szakirány; a folyamatmérnöki szakon az agráripari szakirányon kapnak a hallgatók speciális szakismereteket. Mindegyik szak esetében teljesülnek a MAB minimumkövetelményei.

A Gazdálkodástudományi Kar 2004-ben vált ki az Állattudományi Karból. Emiatt kettőség jellemzi az elmúlt öt év működését és értékelését is, hiszen az öt évből az első négy az Állattudományi Kar keretein belül zajlott le, és csak az utolsóban lehet önálló kari tevékenységről beszélni, illetve azt értékelni. Első diplomások a gazdálkodási szakról még nem kerültek ki. A képzések koordinálása a Karon belül megoldott, a tantervi egyeztetések megvalósulnak. Ahol lehetőség van a közös tárgyakat összevontan oktatják. Belső integráció különösen az Állattudományi Karral jelentős, de több tantárgyat kizárólag a Gazdaságtudományi Kar munkatársai oktatnak a Pedagógiai és a Művészeti Karon is.

A szakfelelősök főállású egyetemi tanárok vagy docensek, akik tudományos fokozattal rendelkeznek. A szakirány felelősök mindenütt szintén nagy tekintélyű, tudományos fokozattal rendelkező vezető oktatók. A kibocsátott hallgatók versenyképesek, elhelyezkedési esélyeik nem rosszabbak a más intézményekből kikerültekhez képest. A képzés gyakorlatias jellegét a jövőben erősíteni szükséges, különösen igaz ez a már akkreditált, új alapszakokra.

Az oktatást zömmel közgazdasági tudományos fokozatot szerzett kollégák végzik, az általános közgazdaságtudomány és a gazdaságpolitikai tárgyak oktatására pedig – a korábban is rendelkezésre álló oktatói kapacitást kiegészítve – több, országosan is kiemelkedő ismertségnek örvendő személyt nyertek meg. Ezt teszi lehetővé a Corvinus Egyetemmel kialakult szerződéses kapcsolat. A viszonylag rövid időszak alatt is, már az Állattudományi Kar kereteiben megkezdett közgazdászképzés mellett, elsősorban az EU csatlakozással együtt megváltozó követelményekhez igazították a többi szak tananyagát, és képzési irányát is. Ennek megfelelően alakult ki a gazdasági agrármérnökök képzése, amelynek helyi sajátossága az erőteljesen fejlődő marketing tudományterület. Ugyancsak nagy hangsúlyt kaptak a vidék- és területfejlesztési ismeretek. A folyamatszabályozás és az ennek folytatásaként tervezett informatikai képzés a harmadik súlypontként említhető a Gazdaságtudományi Karon.

Az előadásokon való személyes részvételt növelni kell. A képzés hatékonyságának javítását szolgálja az egy kampuszon belül megtalálható karok közti oktatási együttműködés kiszélesedése. Ez a folyamatot az egyetemvezetésének szorgalmaznia kell.

A Pedagógiai Főiskolai Karon az oktatás-képzés szintje az országos intézményi átlag színvonalán van, de a többi kaposvári karhoz képest egyenetlennek mondható. Ki kell emelni emellett, hogy az oktatók igen pozitív, segítőkész, empatikus magatartást tanúsítanak a hallgatók iránt. Ennek köszönhetően az oktatók és hallgatók közti kapcsolat figyelmet érdemlően jó. A tanulásban akadályozottak pedagógiája, valamint a magyar nyelvés irodalom az a két szakterület, ahol a hiányosságok olyan mértékűek – mindenképp az oktatói háttér tekintetében – ami indokolttá teszi annak előírását, hogy ezeket a hiányosságokat az egyetem, illetve a kar 2 éven belül szüntesse meg, s a képzés csak ennek a kívánalomnak a teljesülése esetén folytatódjon. Az ellenőrzésére a MAB 2006/1/VI/2. sz. határozata értelmében fog sor kerülni, mint „időközi minőségvizsgálat”, amelyet azoknál a szakoknál végez el a MAB, amelyek indítását nem támogatta, de a miniszter engedélyezett. Ugyanekkor kerüljön ellenőrzésre a *magyar nyelv és irodalom* alapszak is. 2008. december 31.

A Művészeti Főiskolai Karon többségében a művészeti szakcsoportba tartozó szakokon folyik a képzés, ehhez csatlakozik a kezdetben bölcsész szakcsoporthoz kötődő kommunikáció és intézményi kommunikátor (FSZ) képzés. Teljes képzési idejű, felfutott képzés csak a

rajztanár-vizuális kommunikáció tanár, a kommunikáció és az intézményi kommunikátor szakokon működött a látogatás időpontjában. A *kommunikáció* szak 2006 szeptemberétől *kommunikáció és médiatudomány* alapszakként működik tovább, új képzési szerkezetben. A képzési programokat a képzési és kimeneti követelményeknek megfelelően állították össze. A képzési idő egészére rendelkezésre állnak a karon a kurzus-leírások, dokumentálják, s hozzáférhetők a meghirdetett kurzusok tematikái is. A képzési programok tartalmazzák a karhoz tartozó szakok együttműködési lehetőségeit is. A Kar kiemelkedően fontos stratégiai célként fogalmazta meg a mesterszintű szakindítási engedélyek kidolgozását, s az indítási jog megszerzését. Képzési palettáját a jövőben a *színházi rendező* és a *színházi dramaturg* szakok elindításával tervezi még bővíteni. Készül a *grafikus művész* alapszak indítására is.

A Kar szakjain az oktatást egyrészt 2000-2004 – ben készült saját jegyzetek segítik, másrészt társ-intézményekben született munkákra támaszkodnak, illetve közösen készített anyagokat is használnak. A Kar oktatóinak jegyzeteit, tanulási segédleteit az intézményi kiadó készíti, s ezeket a jegyzetellátóban forgalmazzák. A tananyag korszerűsítés, s ennek jegyzet formába öntése az oktatók munkaköri kötelessége. Az oktatás során nélkülözhetetlen archívumok készítését pályázati pénzekből igyekeznek megoldani.

- ***Személyi feltételek***

A Kaposvári Egyetemen az oktatók egy jelentős része jött az ország különböző részeiből Kaposvárra az egyetemi szintű oktatás megindulása előtt illetve az egyetemmé válást követő időszakban. Ez a trend lassan átalakulóban van, mivel egyre több saját nevelésű, a fiatal generációhoz tartozó oktató végzi a munkáját a különböző karokon. Leginkább jellemző e folyamat az Állattudományi Karra, melynek oktató, kutató gárdája alkalmas színvonalas oktató és kutató munka ellátására, a Kar fejlesztési elképzeléseinek megvalósítására. A Kar oktatóinak és kutatóinak száma 85. Az oktatók, illetve kutatók 65%-a rendelkezik tudományos fokozattal. A karon két akadémikus, 4 MTA doktora, 49 kandidátus és PhD-val rendelkező dolgozik. A tudományos minősítéssel rendelkezők részaránya ugyan megfelelőnek mondható, de az MTA doktora címmel rendelkezők arányát növelni, a korfáját javítani szükséges a jövőben. Ezt a Doktori Iskola biztonságos működtetése is megkívánja.

A kar oktatói, kutatói aktívan kapcsolódnak be nemcsak a hazai, hanem a nemzetközi szakmai testületek munkájába is. Ezt támasztja alá, hogy 35 hazai, továbbá 33 nemzetközi tudományos, illetve szakmai testületnek tagjai. Hazai testületekben 31-en, nemzetközi testületekben pedig ketten töltenek be vezető tisztséget.

Az Állattudományi Karon az okleveles agrármérnök szakon oktatott főtárgyak vezetőinek 91%-a rendelkezik tudományos fokozattal és döntő többségük (77%) teljes munkaidőben foglalkoztatott oktató. Az agrár-mérnök-tanár szakon a pedagógiai tárgyakat oktatók közül öten (83%) tudományos fokozattal rendelkeznek és egy oktató kivételével teljes munkaidőben foglalkoztatottak. Az állattenyésztő mérnökképzés szakfelelőse teljes munkaidőben foglalkoztatott egyetemi tanár, az MTA doktora. A főtárgy felelősök 92%-a teljes munkaidőben foglalkoztatott oktató. A 24 főtantárgy felelős közül 3 nem rendelkezik tudományos fokozattal, közülük 2 egyetemi adjunktusnak dr. univ. fokozata van. A szakon oktatók 88%-ának van tudományos fokozata, ebből 14% az MTA doktorok számaránya.

A szakirányú továbbképzés döntően az Állattudományi Kar saját oktató és kutató gárdájára alapozott. Egyedül a haltenyésztési szakon vannak be mintegy 30%-os mértékben külső szakembereket, amit néhány speciális témakör (Halászlati ökológia és hidrobiológia, A halgazdálkodás gépesítése, Halfeldolgozás és értékesítés) oktatása igényel.

A Kaposvári Egyetem Gazdaságtudományi Kara viszonylag rövid múlttal rendelkező, fiatal intézmény, s ennek megfelelően ma még nem mondható el, hogy minden szempontból kiegyensúlyozott és véglegesen kialakult lenne oktatói és kutatói gárdája. Mindemellett az önállósodás óta eltelt, alig két év alatt mennyiségét, de főként minőségét tekintve lényeges előrelépések történtek. A GTK első esztendejében három intézet keretében működött az összesen kilenc tanszék, amely a beszámolási időszak során egyszerűsödött le intézet nélküli, 7 tanszékből álló struktúrára. A Kar oktatóinak tudományos fokozatok és tudományterületek közötti megoszlása igen változatos képet mutat. A tudományági besorolást illetően egyértelműen a gazdálkodás és szervezéstudományi, valamint közgazdaságtudomány tudományág a meghatározó. Ezeket egészítik ki az agrártudomány területén képzett oktatók, valamint a korábbi Informatikai Intézet matematikai, fizikai, informatikai és különféle műszaki tudományból alapképzettséget szerzett oktatókból álló együttese.

A Kar beszámolási anyaga szerint az oktató állomány összesen 61 fő, ebből ösztöndíjas 7 fő, 23 fő fokozat nélküli oktató, 2 fő dr. univ, 19 fő PhD, ill. CSc fokozatú, 4 fő pedig DSc címmel rendelkezik. Az akkreditációs anyag zárási időpontja és az akkreditációs látogatás között a karon jelentős változások mentek végbe, amelyek a fenti számokat az alábbiakra módosították: A kari főállású oktatók száma 43 fő, a PhD-ösztöndíjasoké 10. A főállásúak közül 23 fő rendelkezik PhD, ill. CSc fokozattal, a DSc-vel rendelkezők száma 3 fő. A mellékállásúak száma 14 fő, ebből PhD/CSc 9 fő, DSc 5 fő, az óraadók száma pedig 22 fő.

A Kar oktatói státuszainak besorolása alapján a 10 fő egyetemi tanár közül 1 oktatónak kandidátusi-, 1 főnek habilitált doktori-, 8 főnek pedig akadémiai doktori címe van. A 17 fő egyetemi docens, közülük négyen ezen felül habilitáltak is. Az egyetemi és főiskolai adjunktusok (9+2 fő) közül 6 főnek nincs tudományos fokozata, ebből kettő dr. univ címmel rendelkezik. A Kar oktatói és kutatói struktúrájában nem kellően kiegyensúlyozott a korösszetétel, amely a fiatalok és a korosabb kollégák meghatározóan nagy arányából ered. A fiatal oktatók fokozatszerzésére a kar kiemelt figyelmet fordít. A már, vagy a közeljövőben nyugdíjkorhatárt elérő oktatók helyébe viszont nem tud elegendő egyetemi tanár, MTA doktor lépni. Ezért a Kar vezetésének még nagyobb erővel kell koncentrálnia és külső erők betelepítésével is szorgalmaznia, segítenie a fokozatszerzésben a továbblépést megalapozó kutatómunkát. A DSc tudományos címmel rendelkezők száma arányában kedvező, azonban problémát jelenthet a doktori iskola működése szempontjából az a tény, hogy a 8 MTA doktora közül 5 fő további jogviszonyú, ketten pedig 2006-ban, illetve 2008-ban betöltik a 70. életévüket. Kevés az egyetemi adjunktusok száma, s még kirívóbb az a tény, hogy zömük ugyan nagy gyakorlattal rendelkező, de idősebb kolléga, akiknek egy részétől már a tudományos fokozat megszerzése sem igen várható el.

A Kar oktatásának személyi feltételei folyamatosan javulnak. Ugyanakkor vannak komoly megoldandó feladatok is. A közgazdasági tudományágban minősítéssel rendelkezők aránya 79, illetve 80%-os a gazdálkodási és szervezéstudományoknál, nem számítva be a doktorjelölteket, 50, illetve 74%-os, a matematikai, informatikai és más, ide sorolható tudományterületeken viszont 25%-ról még csak 41%-ra tudták emelni a minősítettek arányát, igaz, nagyon rövid idő alatt.

A Pedagógiai Főiskolai Karon az oktatási-képzési feladatok ellátásához a kari személyi kapacitás szűkös. Ennek következtében az oktatók túlterheltek, s ez további akadályozó tényező a fokozat szerzés vonatkozásában. A paletta bővítés helyett a hagyományosan sikeres szakokra kell koncentrálni az erőket, amelyben az egyetem vezetésének támogatása szükséges.

A Művészeti Főiskolai Kar szakjain az oktatás szakspecifikus kis óraszámú tárgyait kvalifikált óraadók látják el. Ezeken a szakokon egyébként nagyobb számú óraadó dolgozik. Összességében a munkát 15 minősített főállású oktató (9 fő Dr.habil., illetve 6 fő CSc, PhD) végzi. A Karon dolgozó oktatók közül, akik jelenleg még minősítéssel nem rendelkeznek, 40% doktorandusz. A fejlesztésnél a főállású státuszra kiszemelt oktatót egy évig külső óraadóként foglalkoztatják. Az önértékelés összesítő táblázatainak adatai alapján megállapítható, hogy a tudományág oktatásában betöltött szerep és oktatói képviselet összhangban van, azaz megfelelő szintű, minősített vezető oktató áll rendelkezésre. Továbbá az is, hogy az oktatói besorolást mutató adatok szerint összhang van az adott tárgy súlya és magasabb beosztású oktatóval való képviselete között.

• **Tárgyi feltételek.**

A Kaposvári Egyetem Állattudományi Karán az átlagosnál jobbak az infrastrukturális adottságok. Különösen érvényes ez a gyakorlati oktatás feltételeire. A Kar 4 db 120-130 fő és 3 db 70 fő befogadóképességű előadóteremmel, 21 szemináriumi teremmel, 2 géptani gyakorlóval, 6 szakmai gyakorlóhelységgel (állattani, élettani, takarmányozási, kémiai stb.) rendelkezik. Az előadóterem oktatástechnika tekintetében video-projektorral és zárt informatikai hálózattal rendelkezik, de az informatikai fejlesztésük már nem felel meg a mai lehetőségeknek. Megtalálható a Karon egy video konferencia terem, és egy nemzetközi konferenciák lebonyolítására is alkalmas auditórium. A Kar területén megvalósult új beruházás során 7 multimédiás, korszerű előadórendszer került kialakításra integrált, programozható vezérléssel. Az oktatás rendelkezésére áll az Állattudományi Karon és annak kollégiumában 4 gépterem, összesen 55 számítógéppel.

A Kar egy 1129 ha területű tan- és kísérleti üzemmel rendelkezik, amelyben minden jelentős állatfaj megtalálható, amelynek objektumaiban nemcsak az oktatáshoz állnak jó feltételek rendelkezésre, hanem azok a félüzemi és üzemi méretű kísérleteket is szolgálják.

A Gazdaságtudományi Kar jelentős része egy minden igényt kielégítő, korszerű, új épületben található. A Karnak nincs önálló könyvtára, 2005-ben került összevonásra a Kaposvári Egyetem két eddigi könyvtárának teljes anyaga. Így koncentráltan, modern körülmények között, mindenki számára előnyös elérési feltételekkel rendelkezve, a kampusz területén található meg a jelentős mennyiségű könyvet, folyóiratot, digitalizált adatbázist is magába foglaló szakkönyvtár, mely széleskörű szolgáltatásokat nyújt az oktatóknak és hallgatóknak.

A Kar számítástechnikai eszközökkel való ellátottsága általában jó, hazai viszonyok között korszerűnek nevezhető. A fejlesztések elsődleges forrásai pályázatok, az innovációs illetve a szakképzési hozzájárulás. A munkatársak által használt számítógépekkel kapcsolatosan elsődleges célként fogalmazódott meg, hogy mindenki saját PC-vel dolgozhasson és szükség esetén rendelkezésre álljanak olyan plusz eszközök, amelyek az oktatáshoz, kutatáshoz szükségesek.

A Művészeti Főiskolai Kar épülete Kaposvár belvárosában található, 2003-2005 között rekonstrukcióval és beruházással a 10.283 négyzetméteres alapterület 651 négyzetméterrel bővült. Ezen túl azonban a központi kampuszon elhelyezkedő oktatási, s oktatást kiszolgáló létesítményeket is használják. A belvárosi kampuszon kari könyvtár, kari nyomda, kivitelező műhelyek, alkalmazotti és hallgatói öltözők, garázsok, büfé, dohányzó helyiségek állnak rendelkezésre. 2006-tól 450 személyes színházépület gazdagítja szerződés alapján a kari infrastruktúrát. A művészeti szakos hallgatók munkáját művésztelepi elhelyezések is szolgálják, a kommunikáció szakosok megállapodási szerződések által garantáltan használnak infrastruktúrát a gyakorlati képzésekhez az országos és regionális feladatokat ellátó médiáknál. Korszerűsítésre került a videostúdió, rádió stúdió, s a számítógépes szerkesztőségi

terem. A műtermeket (9db) a szervezett órákon túl is használhatják a hallgatók. A látványtervezők évfolyamonkénti külön osztálytermekben dolgoznak, a műtermek szaktantermek és gyakorló műhelyek átlagos kihasználtsága 75%-os.

• ***Kutatás-fejlesztés***

Az Állattudományi Karon intenzív kutatómunka folyik. A művelt témák között alap-, alkalmazott- és fejlesztő kutatások egyaránt találhatók. A kutatómunka több tudományágra is kiterjed, így kémiai, biológiai, környezettudományi, agrárműszaki, növénytermesztési, állattenyésztési, állatorvosi, élelmiszertudományi, erdészeti és vadgazdálkodási, sőt az agrár-mérnök-tanár szakon szociológiai és neveléstudományi tárgyú témákban is folyik kutatómunka. A Kar 2001-ben elfogadott kutatás-fejlesztési koncepciója határozza meg azokat a kutatási irányokat, amelyekre a Kar kutatómunkájának szervezésekor koncentrálni kíván. Néhány fontosabb témakör ezek közül:

- Jó minőségű, biológiailag értékes, biztonságos növényi és állati eredetű élelmiszer előállítás.
- Modern genetikai módszerek alkalmazása az állattenyésztésben.
- Nagy értékű, hungarikumnak minősülő állatfajták genetikai állományának megőrzése.
- Modern képalkotó eljárások (CT, MRI) felhasználása az állattenyésztési és állatorvosi kutatásokban.

A Kar kutatómunkáját nagyban segíti a rendelkezésre álló kiváló kutatási infrastruktúra, amely elsősorban az állattenyésztési kutatások tekintetében egyedülálló, hiszen valamennyi állatfaj vonatkozásában jó feltételeket biztosít a kutatómunkához. Az infrastruktúra fontosabb elemei: egy 3500 férőhelyes ketreces tojóház, egy 3600 férőhelyes baromfinevelő-hizlaló istálló, baromfikeltető, 5 istálló, 450 anyanyúl és szaporulatának elhelyezésére, hallaboratórium, 100 férőhelyes tehenészeti telep, 200 férőhelyes húsmarha telep, 200 kocás tenyésztőtelep és 300 férőhelyes hízekonyság vizsgáló állomás, 1400 gímszarvas tartására alkalmas szarvastelep, fedett lovarda, a Takarmányozástani Tanszék állatháza. Mindezeket kiegészíti még egy jól felszerelt központi kémiai laboratórium, valamint egy egyedülálló kutatási feltételeket biztosító komputeres diagnosztikai központ CT és MRI berendezésekkel.

A Kar oktatói, kutatói aktívan publikáltak az elmúlt 5 évben. Ezt igazolja, hogy 7 idegen nyelvű, 89 magyar nyelvű könyvet, illetve könyvrészletet készítettek. Írásaik 7 idegen nyelvű és 10 magyar nyelvű tanulmánykötetben is megjelentek. Az elmúlt 5 évben 580 idegen és 394 magyar nyelvű tudományos közlemény jelent meg a Kar oktatóinak és kutatóinak tollából. A Kar publikációs teljesítményének része még tudományos konferenciákon elhangzott 767 előadás teljes terjedelemben megjelent anyaga, valamint 342 ismeretterjesztő szócikk.

A kutatómunka anyagi alapjait a Kar tanszékei intenzív pályázati tevékenységgel teremtik elő. 2000 és 2005 között a kar tanszékei 204 pályázat keretében végeztek kutatómunkát részben, mint témavezetők részben, mint együttműködők. A megbízásos munkák száma ugyanebben az időszakban 297 volt. Az Állattudományi Kar 2 EU programban működött közre az elmúlt 5 évben. Jelentős volt a karnak az NKFT programok keretében végzett tevékenysége, 2001-2002-ben 4 NKFP program kutatásaiban vettek részt, amely munkák anyagi támogatása közel 350 millió Ft volt. Érdemi anyagi támogatást jelent az évente futó mintegy 15 OTKA téma pénzügyi kerete, valamint ugyancsak az OTKA-tól a doktori iskolák működésére elnyert anyagi támogatás. A megbízási munkák keretében végzett kutatások a kutatási árbevételnek mintegy 30%-át teszik ki.

Az Állattudományi Karon egy doktori iskola (Állattenyésztési tudományok) működik, amely az 1993-ban alakult Állattenyésztési A-program jogutóda. A doktori iskolában jó színvonalú munka folyik. Ez egyrészt a következetes tudományos vezetői munkával, az átlagosat meghaladó infrastruktúrával, másrészt a doktori iskola szigorú minőségbiztosítási

rendszerével áll összefüggésben. A Doktori Iskola vezetője Horn Péter egyetemi tanár, az MTA rendes tagja. A Doktori Iskolának 15 alapító tagja van. Közülük 1 akadémikus, 3 MTA doktora, 6 kandidátus és 5 PhD fokozattal rendelkezik. A Doktori Iskola meghívott tagjainak száma 12. Közöttük 1 akadémikus, 1 MTA doktora, 3 kandidátus és 7 PhD fokozattal rendelkező van. A személyi feltételek tekintetében a Doktori Iskola megfelel a doktori képzést szabályozó kormányrendeletben foglaltaknak. 5 szakterületen hirdet meg doktori témákat (baromfi- és kisállat-tenyésztés, gyepre és tömegtakarmányokra alapozott állati termék előállítás, monogasztrikus és kérődző állatok takarmányozása, sertésenyésztés, non-invazív digitális képalkotó módszerek alkalmazása az állattenyésztésben). A korábbi A-program, valamint a doktori iskola keretében az alakulástól 2005 évvel bezárólag 42 hallgató védte meg eredményesen PhD értekezését. Ez a képzésre felvettek 37%-a, ami valamivel kedvezőbb az országos átlagnál. A felvettek 13%-a kimaradt, nem fejezte be tanulmányait. A fokozatszerzéshez szükséges átlagos idő 5,5 év. Az ösztöndíjasok esetében az átlagos időtartam valamivel kedvezőbb (5,4 év), mint a költségtérítések esetében 5,7 év. Amennyiben a képzést befejezett, de fokozatot még nem szerzett hallgatókat is számításba vesszük, úgy a fokozatszerzéshez átlagosan 6,2 év szükséges.

A hallgatók publikációs tevékenysége jobb az átlagosnál. Az eddig megvédett disszertációk publikációs listájában átlagosan 4,2 idegen nyelvű, 2,6 magyar nyelvű tudományos lapban megjelent dolgozat, 1,8 idegen nyelvű, valamint 1,8 magyar nyelvű tudományos konferenciák proceeding-jében megjelent publikáció található.

A doktori iskola több külföldi egyetemmel és kutatóintézettel áll kapcsolatban, ami lehetőséget ad külföldi részképzésre, illetve a kutatómunka egy részének külföldön történő végzésére. Ezidáig 7 ország (Németország, Hollandia, Olaszország, USA, Norvégia, Franciaország és Izrael) oktató, illetve kutató intézményeiben járt a doktori iskola 14 hallgatója a képzés részeként, vagy meghatározott kutatási feladat elvégzése céljából. Külföldről egy PhD hallgató (Olaszország) vett részt részképzésen Kaposváron.

Összességében elmondható, hogy az Állattudományi Doktori Iskola keretében nemzetközi színvonalú tudományos tevékenység folyik.

A Gazdaságtudományi Kar illetve egységei, számottevő tudományos tevékenységet fejtenek ki. A kari tudományos munka egyértelműen agrár- és élelmiszertermelési, illetve terület- és vidékfejlesztési orientáltságú. Összevetve más hasonló intézményekkel, a tudományos munka eredményei, a publikációk száma elfogadható. Az oktatásban is hasznosítható tudományos kutatás-fejlesztési eredményeket tekintve fontos megemlíteni, hogy a vizsgált időszakban 26 könyv, több mint 100 könyvrészlet, 45 szerkesztett tanulmánykötet, 47 jegyzet és segédlet, 41 szakcikk és tanulmány, 392 folyóirat cikk (ebből 147 idegen nyelven), 419 proceeding jelent meg a Karon, és további 220 idegen nyelvű szakmai előadást tartottak (ebből 54-et külföldön). Meg kell ugyanakkor jegyezni, hogy a Kar ma még nem tartozik a hazai közgazdasági kutatás vezető műhelyei közé. A vezető kutatók közül többen is második jogviszony keretében dolgoznak a Karon. A Kar gazdasági jellegű kutató munkája meglehetősen szerény. Különösen fontos, hogy a szakjaihoz kötődő területen előrelépés következzen be.

Elemelve a Kar hazai és nemzetközi kutatási területeit megállapítható, hogy a figyelmet erőteljesen a hazai pályázatokra koncentráltak az elmúlt öt évben. Ezen a téren ugyanakkor kifejezetten kedvező a helyzet: összesen 206 hazai pályázatban vettek részt, amelyek közül kiemelkedik a közgazdaság-tudomány- (73), a gazdálkodás- és szervezéstudomány- (27), a multidiszciplináris agrártudomány- (23) és az informatikai tudomány-terület (22). Az összes pályázat 44%-ánál vezető (gesztor) szerepet töltöttek be a kar kutatói. Azok a kutatási témák, amelyek erősségeik közé tartoznak, markánsan meghatározzák a kar kutatási arculatát. Ilyen témák a közgazdaság-tudomány keretében a magyar mezőgazdaság nemzetközi

versenyképességének piaci-, szervezési-, regionális- és környezeti összetevőinek vizsgálata, továbbá a terület- és vidékfejlesztés gazdasági összefüggéseinek elemzése (a legtöbb esetben a Dél-Dunántúlra fókuszálva). Ugyancsak jelentős szerepet vállaltak az Európai Unió csatlakozás folyamatában az agrár- és vidékfejlesztési stratégia összeállításában, ill. a Nemzeti Fejlesztési Terv, valamint az Agrár- és Vidékfejlesztési Operatív Program (AVOP) kidolgozásában. Jelenleg is meghatározó kutatómunkát végeznek az Európai Unió és hazánk nemzeti vidékfejlesztési politikája, továbbá az agrártársadalmak fejlesztésének gazdasági és piaci összefüggéseinek vizsgálata tekintetében. A tudományterületen belül, de már a multidiszciplináris agrártudományok felé orientálódva folytattak kutatásokat egyes élelmiszer-gazdasági termékek nemzetközi versenyképességének javítása, a kritikus helyzetbe került állattenyésztési ágazatok és termékek fejlesztése érdekében. A fentiek mellett erőteljes irányzatot képviselnek a Karon a tejágazat nemzetközi versenyképességére, a tejtermelés helyzetére, a disztribúciós rendszerre, a koordinációs mechanizmusokra és a marketingstratégiára irányuló kutatások.

A multidiszciplináris agrártudományok területén országosan elismert, alakító pozícióban vannak a táplálkozásmarketing, a funkcionális (egészségvédő) élelmiszerek, illetve az állati eredetű hungarikumok piaci (marketing) lehetőségeinek elemzése terén. A kar arculatához ma már mind jobban hozzátartozik a folyamatok számítógépi modellezésének matematikai és informatikai megalapozása, a biológiai folyamatok szimulációs modellezése során végzett kutatómunka eredményei is.

Nemzetközi pályázatokban való részvételre kevesebb energiát fordítottak. A kar fő profiljába tartozó két tudományterületen (közgazdaságtudományok, ill. gazdálkodás- és szervezéstudományok) mindössze 4 nemzetközi tudományos együttműködésben vettek részt.

A Gazdálkodástudományi Karon működik a Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola. A Doktori Iskola egyértelműen üzleti és agrár-élelmiszertermelési orientáltságú. A Doktori Iskolában színvonalas munka folyik, és fontos szerepet tölt be a Kar oktatói utánpótlásában. Aktív hallgatói révén a Kar ma még viszonylag szerény nemzetközi kapcsolatainak is egyik legfontosabb bázisa. A továbbiakban is célszerű a Doktori Iskola agrár- élelmiszer és üzleti orientáltságának megtartása, de ezen belül indokoltnak tartjuk a gazdaságtudományi és főként a módszertani képzés tudományos megalapozásának erősítését.

A Művészeti Főiskolai Karon a tudományos kutatás szorosan összefügg az oktatott tudományágak tantervi anyagával. A Kar oktatói folyamatosan publikálnak. A művészeti területhez kötődően pl. 89 magyar nyelvű, 18 idegen nyelvű könyv, illetve könyvrészlet, 130 magyar nyelvű, 35 idegen nyelvű cikk, tanulmány, 230 magyar nyelvű, 32 idegen nyelvű kiállítás megnyitó, 442 magyar nyelvű, 2 idegen nyelvű ismeretterjesztő írás jelent meg az utóbbi 5 évben. Ezen túl 63 idegen nyelvű, 188 magyar nyelvű előadást tartottak hazai illetve nemzetközi konferenciákon.

Tehetséggondozás - a tehetséggondozás jól kialakult módszere a tudományos diákköri munka. A TDK munkának a kaposvári Állattudományi Karon régi hagyományai vannak. A kaposvári hallgatók régóta rendszeres résztvevői az Országos Tudományos Diákköri Konferenciáknak. A kar éves rendszerességgel megrendezi a Kari Diákköri Konferenciát és rendszeresek az egyetemi Diákköri Konferenciák is. Az utolsó 5 évben 127 dolgozatot mutattak be a hallgatók a Kari Diákköri Konferencián, melyek közül 41 dolgozat jutott el az egyetemi, majd az országos konferenciára. Az Országos Diákköri Konferenciákon a kar hallgatói az utóbbi öt évben 7 szekcióban nyerték el az első- vagy fődíjat, összességében pedig 19 helyezést értek el. Ez igen jó teljesítmény, hiszen a benevezett hallgatók 46%-a nyert valamilyen díjat. Az aktív diákköri életet igazolja az is, hogy a diákköri munka legrangosabb elismerését jelentő Pro Scientia aranyérmét eddig a kaposvári hallgatók közül

hároman érdemelték ki. Ugyancsak a fejlett diákköri munkára utal, hogy a XVI. (2003) és a XVII. (2005) Országos Tudományos Diákköri Konferencia agrárszekciójában az Állattudományi Kar az összesített éremtáblázaton a II. helyezést érte el.

A TDK munka presztízse az utóbbi években Kaposváron is növekedett, ami arra vezethető vissza, hogy a PhD felvételi vizsgán nagy hangsúllyal nyer beszámítást a TDK munka.

Az Oktatási Minisztérium az elmúlt 5 évben két alkalommal írt ki pályázatot az eredményes diákköri tevékenység anyagi elismerésére. Az Állattudományi Kar mindkét évben sikeresen pályázott és jelentős támogatást nyert el.

- **Hallgatói vélemények**

Az oktatók és hallgatók kapcsolata emberileg és szakmailag egyaránt jónak mondható. E területen az egyetemnek még a főiskolai időszakból kiváló hagyományai vannak, melyek most is fennmaradtak. A hallgatók általában elégedettek voltak az oktatás színvonalával, azt jónak tartják. Annak ellenére, hogy az országos átlaghoz képest jobb Kaposváron a gyakorlati oktatás, véleményük szerint a gyakorlatiasságot tovább lehetne erősíteni. A külföldi rövid időtartamú utakat igen hasznosnak vélik, de ezek száma ma még szerény. Az óralátogatások és a tananyagok áttekintése során tapasztaltuk, hogy az egymással összefüggő tárgyak nem mindig épülnek eléggé egymásra és előfordulnak az indokoltnál nagyobb átfedések.

Az oktatói testület és a hallgatók közösen színvonalas kulturális- és sportéletet hoztak létre és működtetnek az egyetemen, ami erős kötődést alakított ki a hallgatókban az egyetem iránt. Ugyanakkor kifogásolható, hogy az egyetem honlapján jelenleg nem találhatóak meg az egyetem szabályzatai, bár a hallgatók rendelkezésére áll a tanulmányi osztályokon. A hallgatók egyébként első beiratkozásukkor is megkapják az akkor épp hatályos legfontosabb szabályzatokat.

A Kaposvári Egyetem doktoranduszainak döntő többsége a témavezetőjével napi, heti kapcsolatban van. A havi kapcsolat csak pár esetben merült fel. A laborlátogatás során az LB tagjai megállapították, hogy a kutatáshoz szükséges eszközrendszer, infrastruktúra nagyszerűen kielégíti a szükségleteket és azok a PhD hallgatóknak teljes mértékben a rendelkezésére áll. A doktoranduszok 90%-a a PhD fokozat megszerzése után a tanszéken szeretné folytatni karrierjét. Ez azt mutatja, hogy a PhD hallgatók jól érzik magukat, a körülmények megfelelőek számukra, illetve azt, hogy kihívásnak tekintik ezt. Abban viszont már bizonytalanok, hogy találnak-e végzésük után számukra megfelelő kutatói helyet.

A végzett hallgatók véleményéből érdemes kiemelni, hogy pozitívan nyilatkoztak a tananyag és a gyakorlati életre való felkészítést illetően. Általában megfogalmazódott, hogy az elmúlt években a gyakorlati idő tartama nem volt elegendő és hasznossága is egyes esetekben megkérdőjelezhető. Fokozott igényként hangzott el a volt hallgatókkal való találkozás során, hogy javítani kell a gyakorlatokról készült beszámolók tartalmát és jelentőségét a hallgatói teljesítmények értékelése során. A zárthelyi dolgozatok, vizsgák értékelése a hallgatók szerint korrekt, komoly problémákat nem észleltek.

- **Vezetés értékelés**

Általában elmondható, hogy a Látogató Bizottság mind intézményi, mind kari szinten széles látókörű, tapasztalt vezetői gárdával találkozott a vizsgálat során. Az idősebb korosztály mellett ambiciózus és tehetséges fiatalok (megfelelő oktatói, kutatói és szervezői tapasztalattal) segítik az intézmény egyes részlegeinek fejlődését, akik egészséges vezetői ambíciókkal is rendelkeznek.

Az új szervezeti egység, a Gazdálkodástudományi Kar létesítése különösen nagy erőfeszítéseket igényelt az egyetem vezetésétől. Megteremtették az önálló kari működés szervezeti feltételeit.

A látogatás során az alábbi feladatok elvégzése fogalmazódott meg a vezetés részéről az LB tagjaival folytatott konzultációk során:

1. az öröklött szervezeti felépítés miatt az oktatási struktúrát tovább kell korszerűsíteniük, a még meglévő párhuzamos oktatások megszüntetését kell szorgalmazniuk.
2. állandó túlélési stratégiákat kell kitalálniuk és megszervezniük.
3. komoly feladatot jelent az új, lineáris képzéssel kapcsolatos nehézségek feloldása.

Jó példa a karok szervezeti rendszerének a Felsőoktatási Törvénnyel összhangban lévő átalakítására a Gazdaságtudományi Karon három intézet és vezetői poszt megszüntetése, valamint két tanszéknek a meglévő tanszékekbe történő beolvasztásával, ami egyben két további vezetői funkció megszűnését jelentette.

Javasolható az Állattudományi Karon a jelentős tanszék csökkentéssel párhuzamosan új „kitörési pontok” létrehozása olyan területeken, ahol a Kar már eddig is figyelemre méltó eredményeket mutatott fel, valamint a humán- és tárgyi infrastrukturális háttér megfelelően erős. Ilyen lehet például a funkcionális élelmiszerek, az élelmiszerminőség, az ökológia és vadgazdálkodás.

• Integrált intézmény esetén az integrációval kapcsolatos észrevételek

Az integrációs folyamatot kétségtelenül megkönnyítette, hogy a különböző karok egy városban találhatók, a fiatalnak mondható egyetemen a karok közti átoltatás gyakorlata jól kialakult, a karok infrastrukturális helyzete közel hasonlóan kedvező az egyetemmé válás, és különösen az integráció óta eltelt időben végrehajtott sikeres fejlesztések következtében. Ugyanakkor itt sem volt teljesen felhőtlen az integráció folyamata. Jelentős színvonalbeli különbségek figyelhetők meg az egyes karok között akár a személyi állomány, akár a tudományos tevékenység vagy éppen a Doktori Iskola munkájában. Leginkább az Állattudományi Kar teljesítménye emelkedik ki a többi egység közül, de talán itt tapasztalhatók a legjobb működési lehetőségek is. Más a történelmi háttér a volt Csokonai Főiskolán és a teljesen új Gazdálkodástudományi Karon. Az egyetemi integráció során olyan problémák is adódtak, hogy míg az Állattudományi-, Gazdaságtudományi-, Művészeti Főiskolai Kar együttes hallgatói létszáma 2500 fő körül van, addig a Pedagógiai Karon 2500 fő a hallgatói létszám, ugyanakkor az oktatói létszám az utóbbi karon lényegesen kisebb. Az integrációt követő rövid idő alatt a vezetés nem tehetett meg mindent a pedagógiai szakterület személyi felzárkóztatása érdekében, ez a munka még az elején tart.

III. A MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI RENDSZER ÉRTÉKELÉSE

A Kaposvári Egyetemen az oktatás minőségbiztosítása igen magas színvonalú és megvalósul az oktatás – kutatás egysége. Az Állattudományi Karon a minőség szemlélet egyrészt a Diagnosztikai és Onkoradiológiai Intézet régóta jól működő minőségirányítási rendszerének hatására, másrészt az állattenyésztés tudományában helyet kapott minőségi szemléletből következően jól megalapozott, a Kar egy részén a minőségbiztosítás már rendszerszerűen működik és a többi részén most épül ki, így a folyamatos minőségfejlesztés egyértelműen biztosított.

Formális minőségbiztosítási rendszer a Gazdaságtudományi Karon is kialakulóban van. Ennek keretében elkészültek a tanszéki „Működési Rend” dokumentumok, és ezek alapján megindult a rendszeres minőségbiztosítási munka. A tervek szerint a Karon 2007-től teljes körűen működni fog a minőségbiztosítási rendszer.

A Pedagógiai Főiskolai Karon szintén jelenleg épül ki a formális minőségbiztosítási rendszer, amelynek részeként itt is elkészültek a tanszéki „Működési Rend” dokumentumok. Egyébiránt a minőség szemlélet igen jól megalapozott, magas színvonalú.

A Művészeti Főiskolai Kar a minőségirányítási rendszert 2005 júliusában kezdte el kiépíteni. A Kar tevékenységének dokumentációja naprakész, az emberi erőforrás-állományhoz kötődő személyi adatszolgáltatás folyamatos, a vezetés félévenként értékeli a Minőségirányítási Rendszer működését. A Karon folyik az oktatók hallgatói véleményezése is. A tervek szerint legjobb esetben már 2006-ban, de legkésőbb 2007-ben az ISO 9000:2000 minőségirányítási szabványnak megfelelő tanúsítvány megszerzést tervezik azzal a céllal, hogy a Kar minőségbiztosított szervezeti egységgé váljon.

IV. Képzési ágakként annak megítélése hogy az intézmény által művelt tudományágakban az alábbiak közül milyen képzési szintre képes az intézmény:

A jelenlegi egyetemi szintű képzést képesek lesznek mesterszinten is művelni az egyes képzési ágakban.

V. A INTÉZMÉNY TOVÁBBI MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK:

1. Hogyan készüljön fel az intézmény a soron következő akkreditációs értékelésre?

- Célszerű tovább fejleszteni a belső integrációból adódó oktatási és kutatási együttműködést, amely minőségjavítást és költségcsökkentést egyaránt kínál.
- Érdemes erősíteni a nemzetközi kapcsolatokat a Gazdaságtudományi Karon egyrészt a hallgatók (főként a PhD hallgatók) külföldi tanulmányúti lehetőségeinek jobb kihasználására, valamint a nemzetközi oktatási és tudományos munkamegosztásba való bekapcsolódásra.
- Tovább kell folytatni a tudományos és oktatói utánpótlás nevelést a Doktori Iskolákban a tehetséges fiatalok helyben tartásával, hogy az egyes részlegeknél tapasztalható kedvezőtlen korösszetétel javuljon.
- El kell érni, hogy az alapszakok oktatásában meghatározó tantárgyakat mindenütt saját főállású vezető oktatógárda lássa el.
- Javítani kell a tudományos fokozattal rendelkező oktatók arányát és növelni szükséges azok létszámát a Pedagógiai Főiskolai Karon.
- A gyógypedagógus-képzésben növelni kell a pályaszocializációt is biztosító, a képzés sajátos, egyedi, a pedagógus-képzésektől eltérő voltát is megjeleníteni képes minősített oktatók számát. A képzési tartalmakat a speciális nevelési szükséglettel összhangban, a tágabb és szűkebb értelemben vett gyógypedagógia elméletének és gyakorlatának korszerű tartalmaival célszerű bővíteni.

Javasoljuk, hogy az intézmény tegyen meg minden erőfeszítést annak érdekében, hogy minél több minősített főállású oktatót sikerüljön megnyerni, az egyetem körzetébe vonzani, letelepíteni. Különösen indokolt ez a Gazdaságtudományi és Pedagógiai Főiskolai Karokon.

2. Mire kívánjuk felhívni a majdan kiküldendő látogató bizottság figyelmét

- Fontosnak tartjuk annak vizsgálatát, hogy az egyetem milyen módon és mértékben tudta megerősíteni a szakmai-tudományos tevékenységét. Sikeres szakmai és tudományos munka biztos háttérként szolgálhat az oktatás minőségi fejlesztésére.
- Sikerült-e az oktatói kar fiatalítása a Gazdálkodástudományi Karon egyrészt saját nevelésű PhD fokozattal rendelkező oktatókkal, valamint a nyugdíjba vonuló generáció pótlása MTA doktori szinten tevékenykedő kollégákkal. Mennyiben sikerült a pénzügyi- és számviteli képzés saját oktatói bázisának megteremtése.
- Javult-e az oktatás színvonala a Pedagógiai Főiskolai Karon tudományos fokozattal rendelkező oktatókkal, nőtt-e az oktatói létszám, és csökkent-e a tanárok túlterheltsége az oktatásban.
- Hogyan bővült az egyetem, és ezen belül különösen a Gazdálkodástudományi Kar nemzetközi kapcsolatrendszere, részvétele a nemzetközi tudományos munkamegosztásban, megteremtődött-e a hallgatók nemzetközi részképzésének a feltétele.