



## **INTÉZMÉNYAKKREDITÁCIÓS ELJÁRÁS**

**2012/2013**

*(Harmadik akkreditációs értékelés)*

## **GYŐRI HITTUDOMÁNYI FŐISKOLA**

**akkreditációs jelentése**

*A 2014/2/VII/5. sz. MAB HATÁROZAT MELLÉKLETE*

**2014. január 31.**

Előző intézményakkreditáció: 2007/7/XI/1/3 sz. MAB határozat

## Tartalomjegyzék

<b>A Győri Hittudományi Főiskola akkreditációs értékelése.....</b>	<b>2</b>
<b>I. Akkreditációs minősítés.....</b>	<b>2</b>
<b>II. Minőségértékelés .....</b>	<b>3</b>
<b>II.1. A főiskola általános helyzetképe .....</b>	<b>3</b>
<b>II.2. A főiskola kulcsfontosságú eredményei.....</b>	<b>4</b>
1. Oktatás .....	4
2. Kutatás-fejlesztés .....	4
3. Gazdálkodás .....	5
<b>II.3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata .....</b>	<b>5</b>
1. Stratégia és eljárások a minőség biztosítására .....	5
2. Képzési programok indítása, követése és rendszeres belső értékelése .....	5
3. A hallgatói teljesítmények értékelési rendszere .....	6
4. Az oktatók minőségének biztosítása .....	6
5. Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások .....	6
6. A belső információs rendszer.....	7
7. Nyilvánosság, a közvélemény tájékoztatása .....	7
<b>III. A főiskola további működésére vonatkozó javaslatok.....</b>	<b>8</b>
<b>IV. A főiskolán folyó hitéleti képzések értékelése.....</b>	<b>9</b>
Teológus.....	9
Katekéta-lelkipásztori munkatárs.....	11
Katekéta-lelkipásztori munkatárs ( <i>Szombathely</i> ).....	13
Hittanár-nevelő tanár.....	15
Hittanár-nevelő tanár ( <i>Szombathely</i> ).....	17
<b>Függelék .....</b>	<b>19</b>
Az intézmény által folytatott képzések felsorolása	
A Látogató Bizottság tagjai, a látogatás időpontja	

## A GYŐRI HITTUDOMÁNYI FŐISKOLA akkreditációs értékelése

### I. Akkreditációs minősítés

<b>Győri Hittudományi Főiskola</b>	<b>2014/2/VII/5. sz. MAB határozat</b> <b>A</b> A főiskola akkreditációja – az intézmény akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén – <b>2018. december 31-ig</b> hatályos, <b>2016 szeptemberében indítandó követő (monitor) vizsgálat közbeiktatásával.</b>
------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Az akkreditációs minősítés indoklása

A nemzeti felsőoktatásról szóló hatályos 2011. évi CCIV. tv. vonatkozó §-ai, illetve a MAB akkreditációs elvárásai alapján a **Győri Hittudományi Főiskolát a MAB főiskolaként akkreditálja**<sup>1</sup>. A jogszabályoknak és az akkreditációs elvárásoknak való megfelelés tekintetében a MAB a következőket állapította meg:

- Az intézmény az Nftv. 6. § (2) bekezdése és a 91. § (5) bekezdése szerinti<sup>2 3</sup> képzési szerkezetben folytat képzést<sup>4</sup> (alapképzés, mesterképzés, osztatlan mesterképzés).
- Rendelkezik a feladatai ellátásához szükséges állandó kutatói, oktatói karral: a teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatóinak létszáma **7 fő**. Emellett az alaptevékenységének ellátásához szükséges oktatók és kutatók legalább **hatvan** százalékát munkaviszony, illetve a munkaviszonnyal azonos elbírálás alá eső jogviszony keretében foglalkoztatja (**33 főből 33 fő:100 %**).
- A munkaviszony, illetve közalkalmazotti jogviszony keretében foglalkoztatott oktatók, kutatók legalább **egyharmadának** van tudományos fokozata (**33 főből 17 fő: 52 %**).
- Rendelkezik a képzéshez és a tudományos kutatáshoz szükséges tárgyi feltételekkel (megfelelő épülettel – benne a funkciók teljesítésére alkalmas szervezetszerű terekkel; előadóteremmel, szemináriumi helyiséggel, intézményi könyvtárral, informatikai háttérrel, megfelelő hozzáférésekkel, gyakorlóhelyekkel – valamint kollégiumi férőhelyekkel, sport és kulturális lehetőségekkel, diákétkezési lehetőségekkel) és pénzügyi eszközökkel.
- Az intézményi dokumentumok<sup>5</sup> kidolgozottak, rendelkezésre állnak.
- Az intézmény minőségbiztosítási és -fejlesztési folyamatai – ennek keretei között a vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési és értékelési eljárások – megfelelőek.

A **2016. szeptemberében indítandó követő (monitor) vizsgálat** tárgya az akkreditációs jelentésben szereplő javaslatokkal kapcsolatos intézményi intézkedések és azok eredményeinek értékelése, valamint a hitéleti képzések aktuális feltételeinek, az akkreditációs elvárásoknak való megfelelésnek a vizsgálata.

<sup>1</sup> Nftv. 115. § (4) Az e törvénynek megfelelő fenntartási rendszert, intézményi, szervezeti felépítést, személyi feltételeket – ha e törvény eltérő rendelkezést nem tartalmaz – a felsőoktatási intézményeknél 2015. szeptember 1-jéig kell kialakítani.

<sup>2</sup> Nftv. 6. § (2) Legalább két képzési, illetve tudományterületen vagy művészeti ágban, legalább négy szakon, a következő választható képzési szerkezetben folytat képzést: alapképzés, vagy alap- és mesterképzés, vagy alap-, valamint mester- és doktori képzés, vagy mester- és doktori képzés.

<sup>3</sup> Az Nftv. 91. § (5) **Hitéleti képzést folytató felsőoktatási intézmény** a főiskola elnevezést akkor is használhatja, ha egy képzési területen, egy szakon jogosult alapképzés folytatására.

<sup>4</sup> Ld.: a *Függelék*ben felsorolt szakok jegyzékét

<sup>5</sup> Alapító okirat; küldetésnyilatkozat; organogram; szervezeti és működési szabályzat; kutatási-fejlesztési és innovációs stratégia; minőségbiztosítási szabályzat, az előző akkreditáció MAB határozata.

## II. Minőségértékelés

### II.1. A főiskola általános helyzetképe

*Honnan – hova tart az intézmény. Az előző intézményi akkreditációs határozat ajánlásai nyomán tett intézményi szintű intézkedések.*

A Győri Hittudományi Főiskola (GYHF) a Dunántúl egyik legrégebb felsőoktatási intézménye. Alapításától kezdve az 1980-as évek végéig kizárólag jövendő lelkipásztorok képzésével foglalkozott. A rendszerváltást követő új lehetőségek, illetve a mai kor kihívásai következtében 1992-től kezdve hitoktatói, illetve hittanári szakon a világiak előtt is megnyitotta kapuit. Ennek érdekében a főiskola 1991. december 13-án együttműködési szerződést kötött az *Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolával*. 1997-ben Szombathelyen is indítottak hittanári képzést, amelynek kivitelezése céljából együttműködési megállapodás jött létre a *Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskolával*. 1998-ban a teológus szakot affiliálta a római székhelyű *Pápai Lateráni Egyetem (Pontificia Università Lateranense)*. A bolognai rendszer bevezetésével 2006-tól a hittanár szakot a katekéta – lelkipásztori munkatárs alapképzés és a hittanár – nevelő tanár mesterképzés váltották fel, a teológusképzés pedig osztatlan mesterképzési szakon történik. A főiskola elsőrendű céljának a teológus–lelkipásztor képzés fenntartását és fejlesztését tartja a *Pápai Lateráni Egyetem*hez való affiliáció keretében. Emellett támogatja a hittanár–nevelőtanár osztatlan mesterképzési szak létesítését, amelyre előreláthatólag a 2013/2014-es tanév során kerül sor. Az osztatlan hittanár–nevelőtanár szak indításával párhuzamosan a főiskola a katekéta–lelkipásztori munkatárs alapképzési szakon a katekéta szakirány megszüntetését tervezi, de a lelkipásztori munkatárs képzést tovább folytatná.

A MAB előző – a főiskolát érintő – akkreditációs jelentésében (2007/7/XI/1/3. sz. határozat) azt az ajánlást tette, hogy „a kihelyezett képzés szervesüljön még jobban az anyaintézménybe”. A GYHF vezetése határozott lépéseket tett az ajánlás teljesítése irányában. A főiskola rektora rendszeresen látogatja és ellenőrzi a szombathelyi képzést, a tantárgyfelelősök pedig mindkét képzési helyen ugyanazok.

*A főiskola dokumentumainak kidolgozottsága, folyamatos aktualizálása, a főiskola szervezete, vezetése, a HÖK részvétele az intézmény vezetésében, intézményi stratégia.*

A főiskola dokumentumainak (*Alapító okirat, Küldetésnyilatkozat, Organogram, Kutatás-fejlesztési és innovációs stratégia, Szervezeti és működési szabályzat, Minőségbiztosítási szabályzat*) egy része a honlapon közvetlenül nem elérhető. A főbb dokumentumok kidolgozottak. Az intézmény felépítését és működési rendjét a *Szervezeti és működési szabályzat* megfelelően rögzíti. A főiskola vezetésében a fenntartó, a szenátus és a rektor kap kiemelt szerepet. Tevékenységüket a gazdasági tanács és a különböző bizottságok (minőségbiztosítási, diákjóléti, fegyelmi) segítik.

A HÖK a hatályos előírásoknak megfelelően a szenátusba és bizottságokba egyaránt delegál tagot, s aktívan részt vesz a főiskola életében: havonta hív meg előadásra és beszélgetésre közismert személyeket.

A megnövekedett társadalmi elvárások tudatában a főiskola arra törekszik, hogy teológiai és pedagógiai téren felkészült, széles látókörű lelkipásztorokat és hitoktatókat képezzen. Prioritásként kezelik a szakdolgozatok eredményeit, az intézmény hallgatóinak létszámadatait és az éves költségvetés megvalósítását.

*A főiskola képzési szervezete, intézményi szintű együttműködések az oktatási feladatokban és az infrastruktúra hatékonyságának növelésére.*

A Győri Hittudományi Főiskolán jelenleg három szakon folyik képzés:

- *katolikus teológus* osztatlan mesterképzési szak – nappali tagozat,
- *katekéta-lelkipásztori munkatárs* alapképzési szak – nappali és levelező tagozat, telephelyi képzésben is (Szombathely),
- tanári mesterképzési szak *hittanár-nevelő tanár* szakképzettség – nappali és levelező tagozat, telephelyi képzésben is (Szombathely).

A főiskolán nyolc tanszék működik (filozófiai, szentírás-tudományi, dogmatikai, erkölcteológiai, egyháztörténelmi, egyházjogi, gyakorlati teológiai, neveléstudományi). Ezek a fentebb említett három szak képzésében egyaránt közreműködnek, a képzésekben való együttműködésük biztosított. Az intézmény – a személyi állomány és az infrastruktúra hatékony alkalmazása érdekében – igyekszik a képzésben a párhuzamosságokat felszámolni.

*A főiskola regionális szerepe, országos és nemzetközi kapcsolatai, azok hatásai.*

A főiskola jó kapcsolatokat tart fenn a régió felsőoktatási intézményeivel, a tanító és tanárképzéssel foglalkozó intézményekkel [Nyugat Magyarországi Egyetem (NYME) Apáczai Csere János Kar (ACSJK), és Nyugat Magyarországi Egyetem Savaria Egyetemi Központ (SEK)] pedig szakmai együttműködést folytat. A hittanár-nevelő tanár képzésben, a pedagógiai és pszichológiai oktatásban az NYME ACSJK, illetve az NYME SEK nyújt segítséget, a GYHF oktatói pedig részt vesznek az NYME ACSJK által indított vallási turizmus szak képzési tevékenységében. A főiskola továbbá folyamatos kapcsolatot ápol a magyarországi katolikus hitéleti képzést folytató felsőoktatási intézményekkel. A külföldi kapcsolatok között főképp a Pápai Lateráni Egyetemmel való együttműködés a jelentős, amely a teológus szakon affiliáció keretében történik. A szomszédos országok határmenti egyházi szervezeteivel (Nagyszombati Érsekség, Kismartoni Püspökség) is folyamatos a kommunikáció. Ennek egyik eredménye, hogy sok a felvidéki hallgató.

*A C-SWOT analízis – következtetések, tennivalók.*

Az intézményi C-SWOT analízis jól mutat rá mind az erősségekre, mind a gyengeségekre, amelyek nagyrészt éppen a kis hallgatói létszámból adódnak. Minden szakon komoly felvételi eljárást lehet lefolytatni, s közvetlen emberi kapcsolat alakítható ki az oktatók és hallgatók között. A kis létszám miatt ugyanakkor kevesebb a bevétel, s a költségterítés során is figyelemmel kell lenni a hallgatók anyagi helyzetére. Az oktatók egy részének nagy a leterheltsége (a tanárság mellett lelkipásztori tevékenység). E tekintetben hasznos lenne olyan lehetőségeket keresni, amelyek révén az oktatók több időt tudnának a kutatásnak szentelni. A nehéz helyzetben levő hallgatók esetleges szponzorálási lehetőségeinek keresése – amelyre az önértékelésben utalás történik – ugyancsak jó, megvalósítandó ötlet.

## **II.2. A főiskola kulcsfontosságú eredményei**

### **1. Oktatás**

*Képzések kimeneti eredményei, hallgatói létszám adatok intézményi szintű elemző áttekintése, tendenciái az elmúlt öt év statisztikája alapján.*

A teológus szak hallgatói létszáma nagyjából azonos volt az elmúlt tanévekben (20–25 fő), az egyéb szakokon viszont változóbb volt a létszám (100–160 fő). A hallgatók lemorzsolódása jelentős, a beiratkozott hallgatók 35–40 %-a jut el a diplomaszerezésig. Az utóbbi időben főképp a költségterítés okozott gondot, de ezt a problémát igyekeztek orvosolni. Ennél kedvezőbb a záróvizsgát tett és oklevelet szerzett hallgatók aránya. Az elmúlt öt évben alapképzésben 167 hallgató tett záróvizsgát, és 142-en vehették át az oklevelet; mesterképzésben pedig 36 hallgató tett záróvizsgát, oklevelet pedig 33 szerzett (21, illetve 3 hallgató nyelvvizsga hiányában nem vehette át az oklevelet). Az intézmény – észlelve a szakdolgozatok és a záróvizsgák színvonalának csökkenését – szigorították a feltételeket, és ezentúl az egész tanulási folyamat során nagyobb odafigyeléssel próbálják majd ösztönözni a hallgatókat az igényesebb munkára.

*Végzettek elhelyezkedése, munkaerő-piaci bevalás, a DPR működtetése, az adatok felhasználása az intézmény képzési stratégiájában.*

A végzett hallgatók pályakövetése folyamatos. A teológus szakon végzettek különböző egyházmegyékben lelkipásztori tevékenységet folytatnak. A hitoktatók elhelyezkedéséről pedig a Győri Egyházmegye hitoktatói bizottsága, valamint a Szombathelyi Egyházmegye hasonló szervezete nyújt információt. A főiskola egységes adatbázist tart fenn a végzettek elhelyezkedéséről. A honlapon folyamatosan megjelennek a plébánosok munkahelyre vonatkozó ajánlatai.

### **2. Kutatás-fejlesztés**

A főiskola tanárainak többsége – bár változó formában és számban – több publikációt is megjelentetett az elmúlt öt évben. Többben saját tankönyvből, illetve jegyzetből tanítanak. A biblikus tanárok publikációs tevékenysége a vidéki hittudományi főiskolák vonatkozásában kimagaslónak mondható, de a filozófiai, egyháztörténelmi és katechetikai témájú publikációk is figyelemre méltóak. A főiskola kb. két évenként ad ki önálló tanulmánykötetet, amelyekben a főiskola oktatóin kívül neves hazai és külföldi szerzők is publikálási lehetőséget kapnak. A kutatási tevékenységet nagyban elősegíti a Lateráni Egyetemmel, illetve a régió felsőoktatási intézményeivel való szoros együttműködés.

A vezető oktatók részére a *Lateráni Egyetem* lehetővé teszi a kétévenként megrendezett nemzetközi teológiai konferencián („*Insegnare teologia oggi*”) való részvételt. Az oktatók a PPKE HTK által szervezett Teológia Tanárok Konferenciáján is rendszeresen részt vesznek.

### 3. Gazdálkodás

A GYHF gazdasági helyzete megfelelő. Bár az utóbbi évek állami elvonásai súlyosan érintették az intézményt, az oktatás minőségét ez nem befolyásolta. A főiskola fenntartója kész az esetleges hiányokat pótolni. A főiskola pedig vállalkozás (konyha, mosoda üzemeltetése) formájában próbál új bevételekre szert tenni. Az intézmény folyamatosan törekszik az infrastruktúra és a könyvtár fejlesztésére.

## II.3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata

### 1. Stratégia és eljárások a minőség biztosítására

A főiskola küldetésnyilatkozatában (mely meglehetősen hosszú, múltat–jelent–jövőt tárgyal, s a folyó képzések bemutatása szempontjából frissítendő) megfogalmazza elkötelezettségét a minőség fontosságát elismerő kultúra mellett. Ez egyben minőségpolitikájának alapja, mellyel összhangban áll kutatási-fejlesztési és innovációs stratégiája. A GYHF európai szintű, a társadalom számára nélkülözhetetlen értékeket közvetítő, szolgáltató intézménnyé kíván válni, két szinten, három szakon, nappali és levelező tagozaton, valamint székhelyen kívül is folytatott képzéssel. Nem tömegoktatást végez, a minőségi képzésre helyezi a hangsúlyt. Ez nemcsak a viszonylag kis hallgatói létszámból következik, hiszen küldetéseként nagy hatású emberek képzését tűzi ki célul, akik közösségek formálására, irányítására, erkölcsiségének meghatározására lesznek alkalmasak.

A főiskola kialakította az intézmény minőségbiztosítási rendszerét működtető szervezeti struktúrákat. 2013. március 5-én a főiskola új *Minőségbiztosítási szabályzatot* fogadtatott el, mellyel a korábbi ISO 9004 alapú rendszert az egyházi felsőoktatási intézmények együttműködésében kidolgozott – az ESG ajánlásait magába foglaló – szabályzat váltja fel. A *Minőségbiztosítási Bizottság* elnökből, két oktatóból, valamint a HÖK által delegált hallgatóból áll. Az elnök egyben minőségügyi felelős, akit a szenátus megfelelő hatáskörrel ruház fel a minőségbiztosítási rendszer működéséhez szükséges folyamatok meghatározására, bevezetésére, fenntartásukról való gondoskodásra. A minőségügyi felelős beszámol a szenátusnak a minőségbiztosítási rendszer működéséről és fejlesztésének igényeiről, gondoskodik az érdekeltek igényeinek érvényesüléséről. A *Minőségbiztosítási Bizottság* koordinálja a szakok minőségbiztosítási munkáját, a szakok nem rendelkeznek saját minőségbiztosítási szervezettel. A szakok belső, rendszeres minőségbiztosítási tevékenysége magába foglalja a folyamatok mérési, értékelési és fejlesztési tevékenységeit. Az intézmény kis hallgatói – és oktatói – létszámából következik, hogy formális minőségügyi szervezete a nagy intézményekéhez képest egyszerűbb, kevésbé tagolt, s kisebb létszámmal működtethető. Az információk is közvetlenebb csatornákon jutnak el a célszemélyekhez. Ugyanez vonatkozik az értékelések eredményeiből következő tennivalókra, feladatokra is.

A minőségügyi kérdések folyamatos felvetése az oktatók tájékoztatása és feladataik összehangolása a Tanári Konferencián történik. A Tanári Konferencia több olyan feladatot betölt, amely nagyobb intézményeknél a minőségbiztosítás szervezeti struktúrájának több szintjére támaszkodva valósul meg.

Ugyancsak magyarázhatók az intézmény méretéből adódó közvetlenebb informálás és feladatallokáció lehetőségével a minőségbiztosítási rendszer dokumentáltságában mutatkozó kisebb hiányosságok. Így, amellett, hogy a minőségpolitika és a stratégia megfelelően dokumentáltak, a minőségügyi eljárások dokumentumai még hiányoznak.

A működés és az eredményesség, egyben a stratégiai tervek teljesülésének értékelése az évenkénti minőségbiztosítási önértékelő jelentésekkel történik. A képzések szintjén a szakfelelős félévenként beszámol a minőségbiztosítási feladatok elvégzéséről.

### 2. Képzési programok indítása követése és rendszeres belső értékelése

A szakok indítását a szenátus és a rektor kezdeményezi. A szenátus megbízza a szakfelelőst a szakindítási dokumentáció elkészítésére. A *Minőségbiztosítási Bizottság* feladata közvetíteni a tervezett képzés résztvevőit, célközönségének képviselőit és a fenntartó között.

A képzési programok által elérni kívánt tanulmányi kimenetek meghatározásában, tekintve, hogy a főiskola hitéleti képzéseket folytat, mérvadó a *Codex Iuris Canonici* (római katolikus egyházi törvénykönyv),

a *Sapientia Christiana* és az *Ex Corde Ecclesiae* kezdetű apostoli rendelkezés, a *Pastores Dabo Vobis* kezdetű szinódus utáni apostoli buzdítás, valamint a Szentszék Katolikus Nevelésügyi Kongregációjának *Decreto di riforma degli studi ecclesiastici di filosofia* című határozata (2011. január 28.).

A képzési program része az egyetemi fokozat megszerzését követő, a *Lateráni Egyetemen* folytatandó doktori fokozat megszerzésére való felkészítés.

A hallgatók előrehaladásának és teljesítményének figyelemmel kísérése a szakfelelős feladata.

A képzési programok eredményességének legfontosabb mutatója a szakdolgozatok és a záróvizsga színvonala, melyek a szakfelelős és a rektor felügyelete alatt állnak. Mint arra már fentebb utaltunk, ezek minőségének javítása érdekében a főiskola a közelmúltban intézkedéseket léptetett életbe. A képzési programok eredményessége tekintetében a katekéta–lelkipásztori munkatárs alapképzési szakon a minőség új indikátora a szakot végzők jelentkezése a hittanár-nevelő mesterszakra.

A hallgatók önkéntes, anonim visszajelzéseit az egyes félévek végén a *Tanulmányi Osztály* gyűjti, a *Minősegbiztosítási Bizottság* értékeli és eljuttatja a főiskola menedzsmentjéhez és az egyes oktatókhoz.

A képzésekről a felhasználók részéről való visszajelzés a *Győri* és a *Szombathelyi Egyházmegye* részéről folyamatos, mind a fenntartó által meghatározott és létrehozott egyházmegyei bizottságok, mind a végzett hallgatókkal való informális kapcsolattartás révén.

### **3. A hallgatói teljesítmények értékelési rendszere**

A főiskola a hallgatók értékelését előzetesen közzétett és következetesen, egységesen alkalmazott kritériumok, szabályok és eljárások szerint hajtja végre. A félévek kezdetekor a szakfelelősök gondoskodnak arról, hogy a tanárok kihirdessék a tantárgyi követelményeket, amelynek tartalmaznia kell a tárgy tematikáját, ajánlott és kötelező irodalmát, a vizsga módját, a tételsort, a tantárgy követelményrendszerét, az előtanulmányi követelményeket. A tanulmányi információk részletekben, több dokumentumban található: tanulmányi tájékoztató, tanulmányi ügyrend (oktatóknak, hallgatóknak szakonként), mintatantervek, tantárgyleírások (szakonként), órarendek (szakonként), stb. A főiskola honlapján közvetlenül ezeknek az információknak csak egy része érhető el, de a Neptun rendszerben megtalálhatók.

A záróvizsga a szakdolgozat megvédéséből és vizsgából áll. A vizsgarész szakonként eltérő. A katolikus teológus osztatlan mesterképzési szakon a záróvizsgának ebben a részében a hallgató az átfogó teológiai ismereteiről tesz tanúbizonytságot. Katekéta–lelkipásztori munkatárs alapképzési szakon a záróvizsga a szakdolgozat megvédésén kívül a teológiai, valamint a kateketikai ismeretekről szóló beszámolóból áll. A hittanár–nevelő tanár mesterképzési szak záróvizsgája három részből áll: 1. szakdolgozatvédelem, és a témához kapcsolódó felelet; 2. a szakmai gyakorlatot bemutató portfólió értékelése; 3. a szakmódszertani záróvizsga, továbbá a hallgató által a vizsgát megelőző órában elkészített óravázlatok bemutatása. Az értékelési rendszer szakspecifikus, előre meghatározott.

### **4. Az oktatók minőségének biztosítása**

Az oktatók minőségének biztosításában az egyik legfontosabb momentum a kutatói és publikációs tevékenységre való ösztönzés és ehhez a feltételek biztosítása. Ebben jelentős tényező a *Lateráni Egyetemen* történt affiliáció. A főiskola támogatja a *Hitvallás* folyóiratot, saját folyóirata nincs. Az intézmény vezetése folyamatosan segíti és nyomon követi az oktatók kutatási és publikációs tevékenységét. A fenntartó külföldi tanulmányút biztosításával vagy egyéb lehetőségek (pl. PPKE HTK) felhasználásával arra törekszik, hogy újabb személyek szerezzenek tudományos fokozatot, s kapcsolódhassanak be az oktatói munkába. Az intézmény minden évben összesített oktatói publikációs listát is közzétesz a honlapján. Az intézmény vezetésének, illetve a fenntartónak a döntése alapján a nem megfelelő tudományos, illetve oktatási tevékenységet folytató oktatókat elbocsátják (dispozíció, felmondás). A publikációs követelmények szabályzatban való megjelenítése az elvárások világosabb és pontosabb ismeretét és számon kérhetőségét tenné lehetővé az oktatók körében.

### **5. Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások**

A tanulástámogatás a főiskola egyik erőssége. Kis létszámú tanulói csoportokkal foglalkozik. A főállású tanárok teljes munkaidejükben elérhetők a hallgatók számára, ezt segíti a tanszéki szobák rendszere. A nem főállású oktatók, illetve levelezős hallgatók esetében az internetes kapcsolattartás, valamint a konzultációs napok biztosítottak.

A tanulástámogatás kapcsán meg kell jegyezni, hogy a közelmúlt informatikai fejlesztések történtek az intézményben, valamint elérhetőek a könyvtári szolgáltatások. Az oktatást elfogadható ellátottságú könyvtár segíti, amelyben megtalálhatók a magyar teológia irodalom legfontosabb művei, illetve a kiemelt jelentőségű folyóiratok. Szükséges azonban bizonyos szakterületeken az állományfejlesztés (pl. kateketika) a hazai és a külföldi szakirodalom tekintetében egyaránt.

A nyelvi felkészítést a főiskola által foglalkoztatott nyelvtanárok biztosítják (angol és német nyelven). A főiskola emellett kapcsolatban áll a Szombathelyi Egyházmegye által fenntartott *Martineum Felnőttképző Akadémiával*, mely államilag elismert *Theolingua* nyelvvizsgahelyet működtet.

A hallgatói szolgáltatások egy részét a főiskola mellett működő papnevelő intézet biztosítja, így a szállást, napi háromszori étkezést, kulturális és sportolási lehetőségeket, stb.

A civil hallgatók részére a kollégiumi szolgáltatások elérése a főiskola által is támogatott egyházi fenntartású szakkollégiumokban lehetséges mind a székhelyen, mind a telephelyen.

## **6. A belső információs rendszer**

A belső információs rendszer működtetője a rektori hivatal és a főtitkár, a statisztikai jelentések, nyilvántartások, szabályzati frissítések koordinálásán keresztül. Az információs rendszer része a Tanulmányi Osztály segítségével működtetett Neptun rendszer, valamint intranet és internet. Emellett a napi személyes találkozások, tanszéki értekezletek, oktatói értekezletek biztosítják a belső információgyűjtés, és információáramlás hatékonyságát. A rendszeres minőségügyi felülvizsgálatok eredményeinek formális információs bázissá való fejlesztése folyamatban van.

## **7. Nyilvánosság, a közvélemény tájékoztatása**

A főiskola közérdekű adatait internetes honlapján, valamint éves beszámolóiban hozza nyilvánosságra. A közmédiában, egyházi hírközlő eszközökön, valamint internetes honlapján is meghirdeti és bemutatja tevékenységeit, céljait. A nyilvánosságot a – több részdokumentumból álló – *tanulmányi tájékoztató* is szolgálja.

A főiskola honlapja bizonyos elemeiben rendkívül látványos, de információtartalmában, és annak megjelenésében van még rajta fejleszteni való. A szabályzatokat és tájékoztatókat célszerűbb lenne felhasználóbarát módon elhelyezni, hogy egy oldalon elérhető legyen minden összetartozó információ.



### III. A főiskola további működésére vonatkozó javaslatok

1. Javasolt a főiskola **küldetésnyilatkozatának** kettéválasztása, egy rövid küldetésnyilatkozatra, s egy, az intézmény múltjára épülő, a jelen tekintetében aktualizált, s a jövőbeli tervek is tartalmazó **stratégiára**.
2. A kis hallgatói és oktatói létszámból következő közvetlen információáramlási, értékelési és beavatkozási lehetőségek ellenére javasolható a **minőségügyi rendszer dokumentációinak** további fejlesztése. Első lépésként célszerű a szabályozandó folyamatok azonosítása, majd az eljárási utasítások kidolgozása e folyamatokra. Más, elsősorban hittudományi területen működő főiskolák ez irányú gyakorlatának megismerése segítheti a dokumentációs rendszer fejlesztését.
3. Javasolt az **oktatói terhelés** csökkentése és a **teljes munkaidősnek** minősülő létszám felülvizsgálata.
4. Célszerű lenne az **oktatói publikációs követelményeket** egységesen, szabályzatban megjeleníteni.
5. A **szakdolgozatok** minőségének javítása érdekében érdemes lenne bevezetni az évfolyamdolgozatok, vagy szemináriumi dolgozatok rendszerét, hogy ne a szakdolgozat legyen az első nagyobb lélegzetű tudományos jellegű írásbeli műve a hallgatóknak.
6. Fordítson figyelmet az intézmény arra, hogy a **hallgatói szolgáltatásokból** a civil hallgatók (minden szakon) a papnövendékekkel azonos mértékben részesülhessenek (pl. nyelvi felkészítés).
7. Javasolt a főiskola **könyvtári állományának** fejlesztése, különös tekintettel a kateketikára és az idegen nyelvű szakirodalomra.
8. Tekintettel a **könyvtár** szűkös **nyitva tartására**, célszerű lenne rendszeresen felmérni a hallgatók és az oktatók körében, hogy van-e igény gyakoribb, illetve hosszabb nyitva tartásra.
9. Javasolt a főiskola **honlapjának** fejlesztése, a főbb szabályzatok, elsősorban a hallgatókat érintő szabályzatok valamint a hallgatókat érintő tanulmányi információk egy helyen való elérhetővé tétele, mely jelenleg csak hiányos módon biztosított.
10. Javasolható az intézmény számára a 2014-20-as EU költségvetési ciklusban elérhető hazai **pályázati lehetőségek** feltérképezése, s egy-két pályázat benyújtása (pl. infrastruktúra és eszközfejlesztés) akár konzorcium partnerekkel együttműködve.

#### IV. A főiskolán folyó hitéleti képzések értékelése

Győri Hittudományi Főiskola	Akkreditációs minősítés
<p><i>katolikus teológus</i> osztatlan mesterképzési szak</p> <p>szakindítási MAB határozat: 2006/9/XII</p>	<p><b>2014/2/VII/5/1. sz. MAB határozat</b> <b>A</b> A szak akkreditációja – a képzés akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén – <b>2018. december 31-ig hatályos,</b> <b>2016 szeptemberében indítandó követő (monitor)</b> <b>vizsgálat közbeiktatásával.</b></p>

#### A képzési és kimeneti követelményeknek, valamint az akkreditációs feltételeknek való megfelelés

##### *A képzési terv*

A képzés tanterve alkalmas a célul tűzött kompetenciák elérésére, a féléves óraszámok rendben vannak, mégis a KKK és a felsőoktatást szabályozó állami jogszabályok formai vonatkozású előírásai mentén néhány ponton szükséges módosítani a tantervet, nem érintve a képzés tartalmi kérdéseit.

A képzésben az összkreditértéket 365-ről (313 kredit: alapozó ismeretek, szakmai törzsanyag és differenciált szakmai ismeretek együtt + 14 kredit: szigorlatok + 18 kredit: szabadon választható ismeretek + 20 kredit: szakdolgozat) 360-ra kell csökkenteni. A differenciált szakmai ismeretek a teológus szak esetében a lelkipásztori szakirány + 2 félévét, azaz pontosan 60 kreditet kell, hogy lefedjen. Ide azokat a tárgyakat célszerű csoportosítani, amelyek kifejezetten a lelkipásztori felkészítés részei, szemben a civil teológusok tananyagával.

A tantárgyak félévek közötti elosztását úgy lenne célszerű módosítani, hogy nagyjából egyenlő arányban legyenek terhelve félévenként a hallgatók. Erre a 79/2006. (IV. 5.) Korm. rend. 23. § (5) bekezdése a félévenkénti átlagos 30 kredites terheléstől 10-10 %-os eltérést engedélyez félévenként. Ebbe természetesen beszámítandó a szigorlatok és a szakdolgozat kreditértéke is. Ki kell jelölni egy-egy félévet, amikor a főiskola ajánlja a szigorlatok letételét, a szakdolgozatot pedig nyilván érdemes az utolsó félévhez, esetleg az utolsó két félévhez arányosan elosztva hozzárendelni.

Az Nftv. 49. § (2) bekezdése szerint a szak összkreditértékét legalább 20 %-kal meghaladó kreditértékű tárgy közül kell, hogy választhasson a hallgató szabadon választható tárgyat. Ez a szám a katolikus teológus osztatlan mesterképzési szak tantervében 26 kredit, ha ehhez hozzáadjuk a másik két szak tantervében szereplő szabadon választható tantárgyak és az egyéb eltérő tantárgyak kreditértékét, akkor hozzávetőlegesen teljesül a jogszabályi előírás – jelen esetben 72 kreditnyi tantárgy felkínálása, azonban ez csak akkor fogadható el, ha azok a tantárgyak valóban felvehetők a katolikus teológus osztatlan mesterképzési szak hallgatói részéről is. A megfelelés tovább javítható pl. az oktatók kutatási területébe illeszkedő speciálkollégiumok meghirdetésével. E körben ügyelni kell a tantárgyfelelősök kreditterhelésére, viszont könnyebbséget jelent, hogy szabadon választható tárgynak felelőse lehet tudományos fokozattal nem rendelkező oktató is a szakindítás bírálati szempontjainak 12. számú lábjegyzetében foglaltak szerint. A szabadon választható tárgyakra egy 360 kredites képzésben minimálisan 18 kreditet kell szabadon hagyni a szak tantervében. Ez a feltétel a szakon teljesül.

A javítási javaslatokon kívül megemlítendő, hogy képzési terv számos olyan tantárgyat tartalmaz, melyekhez nem rendelt a főiskola kreditértéket, ezek főként kiegészítő jellegű készségfejlesztő tárgyak.

##### *Személyi feltételek*

Az oktatók tudományos minősítése megfelelő. A korrigált adatok szerint a képzésben résztvevő 25 oktatóból 15-en rendelkeznek PhD fokozattal (ebből 4 fő habilitált doktor). A minősítés nélküli oktatók kisebb jelentőségű tárgyakat (ének-zene, lelkiség stb.) oktatnak.

A szakon oktató T és E besorolású oktatók aránya az önértékelés alapján nem felel meg az elvárt 3:1 aránynak (25 oktatóból 6 T és 19 E besorolású). Ez feltehetőleg annak tudható be, hogy nem minden egyházi személy jogviszonyban foglalkoztatott oktatót vett teljes állásúnak az intézmény, mivel ebben az esetben nem az számít, hogy lát-e el más lelkipásztori feladatot az illető vagy teljes egészében az oktatói munka a feladata.

*A képzéshez kapcsolódó kutatások, szakmai műhelyek*

A főiskola értékelése során kifejtettek érvényesek a szakra is.

*A képzés infrastrukturális körülményei*

A képzés tárgyi, infrastrukturális feltételei megfelelőek. 5 teljesen felújított előadóterem áll rendelkezésre. Ezek közül 3 projektorral és interneteléréssel felszerelt. A hallgatók számára egy 13 modern számítógéppel felszerelt terem áll rendelkezésre, s a fénymásolási lehetőség is biztosított.

A képzés tárgyi, infrastrukturális feltételeiről egyebekben ld. a jelentés II.3.5. pontját.

*A szak hallgatói*

Az átlagos hallgatói létszám 6 fő, amely a hasonló intézményekben is ekként alakul, s a szak sajátosságaiból adódó személyes elköteleződés nehézségeire vezethető vissza, csakúgy, mint a viszonylag magas arányú lemorzsolódás. A záróvizsgát tett hallgatók nagyrészt azonnal megkaphatják diplomájukat, a nyelvvizsga hiánya nem számottevő, mégis érdemes a nyelvi oktatás és felkészülés hatékonyságára folyamatosan odafigyelni.

**A képzési folyamat és eredményei**

*A kurzusok jellege és az értékelés módja*

A szakot tekintve igen nagy jelentősége van az affiliációnak. Ez egyfelől minőségi garanciát jelent, hiszen az oktatókat a tananyag folyamatos felülvizsgálatára és fejlesztésére ösztönzi, másfelől a szak követelményeit illetően a főiskolának a római egyetem kívánalmait is figyelembe kell vennie. A záróvizsga tematikáját a *Lateráni Egyetem* határozza meg, amelynek egyik vezető oktatója elnökként vesz részt a záróvizsgán. A záróvizsga nyolc általánosabb témakör egyikének többoldalú kifejtéséből áll. A diplomamunka tematikáját illetően is szükséges a *Lateráni Egyetem* tudomásul vétele. A témaválasztást illetően a hallgatók számára adott a kezdeményezés lehetősége, de a szakdolgozat címét az oktatói testületnek kell jóváhagynia. A szak hallgatói számára a főiskola angol és német nyelvek oktatását biztosítja, így segítve elő, hogy a záróvizsgát követően minél több hallgató kaphassa meg az oklevelet.

A képzési tervben lefektetett, kreditértéket hordozó szakmai gyakorlat csak kevés van, ám a lelkipásztori munkára való konkrét felkészülés nagy hangsúlyt kap. Ide tartozik a szociális gyakorlat, a hitoktatási óralátogatás, hitoktatási gyakorlat, valamint a kilencedik és tizenegyedik szemeszter elején nyolchetes plébánia gyakorlat, melyekhez a főiskola nem rendelt krediteket.

A követelményeket a félév elején közzéteszik a hallgatók számára, s a vizsgaidőpontok is megfelelő időben kerülnek meghirdetésre. Ezeknek a megismerhetőségét azonban már a tanulmányok, illetve a félév megkezdése előtt is biztosítani kell.

*A végzetek diplomaszerezés utáni pályája*

A végzetek elhelyezkedése az egyházmegyében biztosított. Elenyésző azok száma, akik nem bocsáthatók szentelésre, vagy azt nem kérik.

**Minőségbiztosítás és minőségfejlesztés**

A minőségbiztosítási rendszer a főiskolán egységes, de a szakon az affiliáció miatt a *Lateráni Egyetem* minőségi követelményei is érvényesülnek, s ennél fogva újabb külső szerv által is ellenőrzött a szak: évenkénti beszámoló a szak helyzetéről, záróvizsgák ellenőrzése a *Lateráni Egyetem* által, stb.

A *Lateráni Egyetem* rendelkezésének megfelelően a teológus szakon a filozófiai tanulmányok aránya megemelkedett és a záróvizsga átalakult: a hallgatóknak komplex módon kell számot adni tudásukról.

**C-SWOT-analízis értékelése**

Az intézmény reálisan látja a képzés helyzetét, mindenképpen támogatandó az oktatók tudományos tevékenységének ösztönzése, leterheltségük csökkentése.

**A szak további működésére vonatkozó javaslatok**

1. Szükséges felülvizsgálni a szak kreditszámait a fentiek szerint.
2. Szükséges lehet további szabadon választható tantárgyak bevezetése a fentiek szerint.
3. Bizonyos tárgykörökben javasolt csökkenteni az oktatói terhelést, hogy a felszabaduló időt az oktatók tudományos tevékenységre, publikálásra tudják fordítani.
4. Törekedni kell a 3:1 T:E oktatói arány elérésére a szak tekintetében.

Győri Hittudományi Főiskola	Akkreditációs minősítés
<p><i>katekéta-lelkipásztori munkatárs</i>  alapképzési szak  <i>(Győr)</i>  szakindítási MAB határozat:  2005/8/III/2/16</p>	<p><b>2014/2/VII/5/2. sz. MAB határozat</b>  <b>A</b>  A szak akkreditációja  – a képzés akkreditációs feltételeknek való folyamatos  megfelelése esetén –  <b>2018. december 31-ig</b> hatályos,  <b>2016 szeptemberében indítandó követő (monitor) vizsgálat</b>  közbeiktatásával.</p>

### A képzési és kimeneti követelményeknek, valamint az akkreditációs feltételeknek való megfelelés

#### *A képzési terv*

A katekéta-lelkipásztori munkatárs alapképzési szakon az óraszámok megfelelnek az előírásoknak, azonban a kreditek tekintetében kisebb korrekciókra szükség van.

A tantárgyak félévek közötti elosztását egyensúlyba kell hozni. A 79/2006. (IV. 5.) Korm. rend. 23. § (5) bekezdése a félévenkénti átlagos 30 kredites terheléstől 10-10 %-os eltérést engedélyez félévenként. Ebbe természetesen beszámítandó a szakdolgozat kreditértéke is. A szakdolgozatot érdemes az utolsó félévhez, esetleg az utolsó két félévhez arányosan elosztva hozzárendelni.

Az Nftv. 49. § (2) bekezdése szerint a szak összkreditértékét legalább 20 %-kal meghaladó kreditértékű tárgy közül kell, hogy választhasson a hallgató szabadon választható tárgyat. Ez a katolikus teológus osztatlan mesterképzési szak tantervében szereplő tárgyakkal biztosított, amennyiben azok a tantárgyak valóban felvehetők a katekéta-lelkipásztori munkatárs alapképzési szak hallgatói számára is. A szabadon választható tárgyak felvételére a hallgatónak a szak összkreditértékének 5%-a erejéig kell minimálisan lehetőséget biztosítani, mely a jelen szak esetén 9 kreditet jelent. Ezt úgy kell beépíteni a mintatantervbe, hogy a szak teljes tartalma a 180 kredites keretet ne lépje túl, de természetesen a hallgató saját belátása szerint további térítési díj nélkül még 10 %-nyi (18 kredit) tantárgyat hallgathat a szakos tanulmányai során. Jelenleg a szabadon választható ismeretek nincsenek bekalkulálva a mintatantervbe. A szakdolgozat nem minősül szabadon választható tantárgynak.

A szakdolgozathoz rendelt 14 kredit egyéb tekintetben elfogadható. A KKK minimum 10 kreditet ír elő.

A képzéshez bőséges gyakorlat tartozik, hiszen ezzel próbálják megalapozni a katekéta szolgálat gyakorlati jellegét. A képzés oktatói is jelentős részben gyakorlott, lelkipásztori szolgálatban is aktív személyek.

#### *Személyi feltételek*

A szakfelelős **N. N. XXXXX** munkássága széles körben ismert, több országosan használatos oktatási anyag és tankönyv szerzője.

A korrigált adatok alapján az oktatók több mint fele minősített (19-ből 10). Két oktató habilitált doktor. A kateketikai feladatok ellátásához szükséges elméleti és gyakorlati tantárgyak oktatója (aki egyben a szak felelőse) országosan ismert kateketikai szakember, akinek a tankönyveit több felsőoktatási intézményben használják.

A szak felelősei és oktatói a főbb tantárgyakat illetően tudományos fokozattal rendelkeznek. A szakon a T és E besorolású oktatók aránya az önértékelés adatai alapján nem felelnek meg az elvárt 3:1 arálynak (19 oktatóból 5 T, 14 E). Ennek hátterében feltehetőleg ugyanaz az ok áll, amely a katolikus teológus szak értékelésében is olvasható. A teljes állás nem lelkipásztori szempontból értelmezendő.

A korrekcióknak köszönhetően az oktatók kreditterhelése az elfogadható határon belül van.

#### *A képzéshez kapcsolódó kutatások, szakmai műhelyek*

Az intézményi részben leírtakat csupán a szakfelelős munkásságának méltatásával kell kiegészíteni.

#### *A képzés infrastrukturális körülményei*

A képzés tárgyi, infrastrukturális feltételeiről ld. a jelentés II.3.5. pontját, valamint a katolikus teológus osztatlan mesterképzési szak értékelésében leírtakat.

*A képzési létszám és kapacitás*

Korábban a nagy létszámú évfolyamok oktatása az Apáczai Csere János Főiskolával együttműködve volt lehetséges. Az utóbbi években jelentősen csökkentek a létszámok. A kapacitás bőven elegendő a várható hallgatószám befogadására és megfelelő színvonalú képzésére.

*A szak hallgatói*

A nappali tagozatos képzésben évfolyamonként 5–10 (ezek egyben az Apáczai Csere János főiskola hallgatói is), a levelező képzésben 15–20 hallgató tanul. A beiratkozott hallgatói létszámhoz képest feltűnően alacsony a végzettek száma. Ennek egyik oka a szakdolgozatírás nehézségeiben kereshető. Az ennek kiküszöbölésére vonatkozó javaslatot ld. az intézményi részben.

A szak hallgatóinak száma az elmúlt időben jelentősen csökkent, de még így is pótolja a Győri Egyházmegyében szükséges katekéta létszámot.

A jobb képességű és felkészült hallgatók figyelemmel kísérése és további tanulmányok előkészítésére irányuló törekvések a szak esetében garantáltak. Igaz, a szak gyakorlati jellege miatt ez kevésbé releváns.

**A képzési folyamat és eredményei**

*A kurzusok jellege és az értékelés módja*

A tananyagfejlesztés a majdani gyakorlati feladatok ellátásának szolgálatában áll. A hallgatókkal folytatott beszélgetés nyomán megállapítható, hogy a hivatásukat már gyakorló személyek elégedettek a felkészítés minőségével. A tananyagfejlesztésben érdemes figyelmet fordítani az új nemzetközi kutatási eredményekre.

A kiemelkedő képességű hallgatók tehetséggondozására ritkán kerül sor, mivel a nappali tagozatos hallgatók párhuzamos képzésben vesznek részt, ezért túlterheltek, a levelező tagozatos hallgatók pedig tanulmányaik mellett dolgoznak, ezért nincs idejük többletfeladatok vállalására. A nappali tagozatos hallgatóknak – intézményközi megállapodások alapján – módjuk van arra, hogy a Nyugat-magyarországi Egyetemen, vagy a Széchenyi István Egyetemen tantárgyakat vegyenek fel.

Az oktatók, a hallgatók és a képzés hármását a személyesség és közvetlen kapcsolat jellemzi, melyhez a főiskola, mind szakmailag, mind infrastrukturális minden segítséget biztosít.

A szakmai gyakorlólhelyekkel jó a kapcsolat, de a követelmények következetes érvényesítése nem mindig egyértelmű, ezért az iskolákkal való szorosabb együttműködés szükséges.

*A végzettek diplomaszerezés utáni pályája*

A hallgatói visszajelzések alapján körvonalazódott, hogy jelentős arányban vannak olyan egykori hallgatók, akik saját hitbeli ismereteik elmélyítése érdekében végezték el a képzést, és olyanok, akik a diplomájukkal más munkaterületen kívántak érvényesülni. Külön kimutatás erről nem áll rendelkezésre.

**C-SWOT-analízis értékelése**

A szak kis létszáma és a tanárképzés átalakulása meghatározza a képzés helyzetét, a vezetés ebben a helyzetben keresi a szak további működésének optimális lehetőségeit.

**A szak további működésére vonatkozó javaslatok**

1. Szükséges felülvizsgálni a szak kreditszámaint a fentiek szerint.
2. Lépéseket kell tenni a 3:1 T:E oktatói arány elérésére a szak tekintetében.
3. A képzés gyakorlatias jellege mellett nem szabad elfeledkezni arról a tényről sem, hogy a szak mesterszakra való továbblépést készít elő, melyhez szükséges lenne a szaktudomány által vizsgált alapkérdések és vizsgálati eredmények ismertetésére is.
4. A követelmények következetes meghatározása és ellenőrzése céljából szükségesnek látszik a gyakorlólhelyekkel szorosabb együttműködést kialakítani.

Győri Hittudományi Főiskola	Akkreditációs minősítés
<p><i>katekéta-lelkipásztori munkatárs</i>  alapképzési szak  (Szombathely)  szakindítási MAB határozat:  2005/8/III/2/16</p>	<p><b>2014/2/VII/5/3. sz. MAB határozat</b>  <b>A</b>  A szak akkreditációja  – a képzés akkreditációs feltételeknek való folyamatos  megfelelése esetén –  <b>2018. december 31-ig</b> hatályos,  <b>2016 szeptemberében indítandó követő (monitor) vizsgálat</b>  közbeiktatásával.</p>

### A képzési és kimeneti követelményeknek, valamint az akkreditációs feltételeknek való megfelelés

#### *A képzés terv*

Fontos tudatosítani, hogy az intézmény egy szakon ugyanazt a színvonalú képzést kell, hogy biztosítsa a hallgatóknak a különböző képzési helyein, hiszen a hallgatók ugyanazt a diplomát kapják. Ezt deklarálja az Nftv. 14. § (1) bekezdése is, mely szerint egy szak képzésért egy intézményben több képzési helyen folyó képzés esetén is csak egy oktatási szervezeti egység lehet felelős. Ennek megfelelően egy szaknak egy tanterve, egy szakfelelőse, szakirányonként egy szakirányfelelőse, és tantárgyanként egy tantárgyfelelőse lehet. A korrigált adatok alapján a képzés egy-két eltéréstől eltekintve követi a székhelyen folyó képzés tantervét. Ezeket az eltéréseket a kötelező tananyag tekintetében szükséges megszüntetni.

#### *Személyi feltételek*

A korrigált anyagban a szakfelelős személye ugyan eltér a székhelyen folyó képzés szakfelelősétől, de ezt a MAB úgy értékeli, mintha a telephelyi képzés felelőse szerepelne a szombathelyi képzés önértékelésében. A telephelyi képzés felelőse a tisztség tekintetében megfelel a MAB bírálati szempontjainak.

A korrigált önértékelés szerint a szakon egy-két kivételtől eltekintve már nincsenek párhuzamos tantárgyfelelősök. 9 oktató közül csak 4 rendelkezik minősítéssel, bár ők lefedik a fő szaktárgyi területeket. Három oktató teljes munkaidejű, mindhárom minősített.

A szak tekintetében a főiskola együttműködik a Nyugat-magyarországi Egyetem Savaria Egyetemi Központjával.

#### *A képzéshez kapcsolódó kutatások, szakmai műhelyek*

A telephelyi képzés oktatói közül **N. N.** publikációs tevékenysége emelkedik ki. Kutatómunkája felöleli a **XXXXX** egész területét, és publikációi hűen tolmácsolják és foglalják össze mindazokat a felismeréseket, amelyek a nemzetközi kutatások nyomán születtek. Egyebekben az intézményi részben leírtak a katekéta-lelkipásztori munkatárs alapképzési szak szombathelyi képzésére is vonatkoznak.

#### *A képzés infrastrukturális körülményei*

Az előadások megtartására két nagy befogadóképességű előadóterem áll rendelkezésre, ezen kívül még két kisebb teremben folynak a gyakorlati foglalkozások. Ezek a feltételek csak több évfolyamnak együtt tartott előadások szervezésével elegendők.

A számítógépes felszereltség szerény, de a levelező képzés igényeit ki tudja elégíteni, mivel a hallgatók többsége saját gépen dolgozik.

A helyben elérhető könyvtár tartalmazza a legfontosabb magyar nyelvű valláspedagógiai, ill. pedagógiai és pszichológiai szakmunkákat, idegen nyelvű szakirodalom használatát is igénylő, elmélyültebb tanulmányok folytatására viszont nem alkalmas.

#### *A képzési létszám és kapacitás*

A nappali tagozatos képzés az utóbbi években szünetel, mert igény csak a levelező képzési forma iránt mutatkozik. A levelező tagozaton viszont a hallgatói létszám stabilan 20 fő körül alakul.

#### *A szak hallgatói*

A szakra felvettek átlagos létszáma 21, a jelentkezők majdnem 100 %-ban felvételt nyernek. A lemorzsolódás nem számottevő, a hallgatók átlagosan 20%-a a nyelvvizsga hiánya miatt nem kap diplomát. Ez országos viszonylatban nem magas arány, de érdemes a tendenciát figyelemmel kísérni.

## **A képzési folyamat és eredményei**

### *A kurzusok jellege és az értékelés módja*

Ld. a székhelyen folyó képzés értékelését.

### *A végzetek diplomaszerezés utáni pályája*

Amint a levelező képzéseknél általában megfigyelhető, a képzésben résztvevő hallgatók már eleve egy adott feladatkör betöltése érdekében kívánnak felsőfokú végzettséget és szakképzettséget szerezni, így a „küldő” plébánia/iskola továbbra is számít rájuk. Azok a hallgatók pedig, akik személyes érdeklődésből vállalják a képzést, az egyházi életben való aktív részvételük miatt szintén a látókörben maradnak. Azoknak a továbbkövetése bizonytalan, akik csupán diplomaszerezés céljával vettek részt a képzésben.

## **C-SWOT-analízis értékelése**

A telephelyi képzésére is igazak a többi szaknál megállapított nehézségek: a költségterítés veszélyezteti a megfelelő hallgatói létszámot, a nyelvtudás hiánya pedig a diplomaszerezést. Az oktatók túlterheltsége szintén az egész főiskolára jellemző. A szak erőssége a helyi és nemzetközi (osztrák) kapcsolatrendszere.

## **A szak további működésére vonatkozó javaslatok**

1. Szükséges figyelmet szentelni a képzési terv és a személyi feltételek értékelése keretében tett megjegyzések kijavítására, s tovább növelni a székhely és a telephely működésének és képzésének összhangját.
2. Egyebekben ld. a székhelyen folyó képzés értékelését.
3. Szükséges a telephelyi könyvtár fejlesztése.

Győri Hittudományi Főiskola	Akkreditációs minősítés
<p><b>tanári</b> mesterképzési szak <b>hittanár-nevelő tanár</b> szakképzettség (Győr) szakindítási MAB határozat: FVB 37/2009</p>	<p><b>2014/2/VII/5/4. sz. MAB határozat</b> <b>A</b> A szak akkreditációja – a képzés akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén – <b>2018. december 31-ig hatályos,</b> <b>2016 szeptemberében indítandó követő (monitor)</b> <b>vizsgálat közbeiktatásával.</b></p>

### A képzési és kimeneti követelményeknek, valamint az akkreditációs feltételeknek való megfelelés

#### *A képzés terv*

A hittanár-nevelő tanár mesterképzésben a kreditértékek kisebb korrekcióra szorulnak. Az 50 kredites szakterületi (teológiai) modulban 7 kredit szakmódszertannak (kateketika) kellene szerepelnie. Ehelyett jelenleg 2 kredit értékben szerepel a tantervben. A tanári képesítés pedagógiai és pszichológiai ismereteinek 40 kredites keretében kell elhelyezni az 5 kredites szakdolgozatot. Ez jelenleg azon a 40 krediten túl van. A szakterületi ismeretek, illetve a pedagógiai-pszichológiai ismeretek körében minimálisan 20 kreditnyi szabadon választható tantárgy felkínálása szükséges a képzésben, melyből legalább 5 kreditnyit kell teljesítenie a hallgatónak. Ez a teológus szak tantárgyaiból biztosítható, de célszerű lenne még pedagógia és pszichológiai ismeretkörökben is megjelölni szabadon választható tantárgyakat, gondolva azokra, akik esetleg a teológus szakkal párhuzamosan végzik a hittanárképzést.

A gyakorlati képzés több módon is biztosított, az utolsó félév kimondottan gyakorlati félév.

A megadott képzési terv segítségével a KKK-ban meghatározott képzési cél elérhető, a kompetenciák elsajátíthatóak.

#### *Személyi feltételek*

A szak felelőséről ld. a katekéta–lelkipásztori munkatárs szaknál leírtakat. A korrigált adatok szerint a szak 14 oktatója közül 10 tudományos fokozattal rendelkezik.

A tanári modul felelőse az NYME Apáczai Csere János Főiskola tanára, akinek személye és szaktudása garantálja a megfelelő szakmai színvonalat.

A tantárgyfelelősök tudományos fokozattal rendelkeznek. Azonban a szakon a T és E besorolású oktatók aránya nem felel meg az elvárt 3:1 arálynak (14 oktatóból 5 AT). Ennek okát a katolikus teológus mesterszak értékelése kapcsán már elemeztük. Az arány a valóságban ennél kedvezőbb.

A korrigált önértékelésben a tantárgyfelelősök kreditterhelése már megfelelő. A fiatalabb tanárok közül az elmúlt időben ketten is habilitáltak.

#### *A képzéshez kapcsolódó kutatások, szakmai műhelyek*

Ld. a katekéta–lelkipásztori munkatárs alapképzési szak értékelésében, valamint az intézményi részben leírtakat.

#### *A képzés infrastrukturális körülményei*

A képzés tárgyi, infrastrukturális feltételeiről ld. a jelentés II.3.5. pontját, valamint a katolikus teológus osztatlan mesterképzési szak értékelésében leírtakat.

#### *A képzési létszám és kapacitás*

A főiskola kapacitása lehetővé tenné a jelenleginél nagyobb létszámú hallgató felvételét és oktatását.

A nappali tagozaton korábban is nagyon kevés volt a hallgató. A katekéta-lelkipásztori munkatárs szak katekéta szakirányán oklevelet szerzett hallgatók többnyire állásban vannak, ezért a mesterképzés potenciális hallgatói csak levelező tagozaton tudják vállalni a képzésben való részvételt. Az utóbbi években szünetelt a nappali munkarendű képzés. A jelentkezők száma a levelező képzésben is csökkenő tendenciát mutat, melynek egyik oka, hogy a korábban alapképzést és katekéta szakképzettséget szerzett személyek a nyelvvizsga-követelményt nem akarják, vagy nem tudják teljesíteni.



### *A szak hallgatói*

A jobb képességű és felkészült hallgatók figyelemmel kísérése és a további tanulmányok előkészítésére irányuló törekvések a szak esetében garantáltak.

### **A képzési folyamat és eredményei**

#### *A kurzusok jellege és az értékelés módja*

A képzés erősen gyakorlatorientált. Ezt segíti, hogy az oktatók jelentős része hitoktatói munkát is végző pap.

A záróvizsga igen összetett, igyekszik sokoldalúan mérni a jelöltek szakismereti és gyakorlati felkészültségét. A gyakorlati félévről a hallgatók portfóliót készítenek, melynek értékelése része a záróvizsgának. A helyszínen megtekintett szakdolgozatok és portfóliók megfelelő színvonalú munkák. Nem látszik szerencsésnek, hogy a záróvizsga részeként zárthelyi körülmények között kell a jelölteknek óravázlatot készíteniük, kizárólag a Szentírás, az ima- és énekeskönyv, valamint a hittankönyv felhasználásával. A valóságban lexikonok, egyéb teológiai kézikönyvek, módszertani ötletgyűjtemények, és más segédanyagok, ill. információforrások is rendelkezésre állnak a készüléknél, amelyek nemcsak használhatók, de használatuk javallott is. Gazdag segédanyag-készlettel minden bizonnyal jobb óra tervezhető, mint csupán az alapvető eszközök felhasználásával.

Bonyolultnak tűnik a záróvizsga eredményének a kiszámítása is, amelybe nem kis súllyal tartoznak bele az abszolutórium előtti tanulmányi eredmények.

A hittanár-nevelőtanár szakon tanuló hallgatók nagyon gyakorlatközpontúan fogják fel a képzésüket, s kevés hajlandóságot mutatnak a tudományos kutatómunkára. A valláspedagógiai elméleti képzésnek kellene felvillantani olyan kutatási témákat, amelyek felkeltik a hallgatók érdeklődését. A tudományos érdeklődést fékezi az a tény is, hogy a hallgatók munka mellett végzik tanulmányaikat.

Az oktatók, a hallgatók és a képzés hármását a személyesség és közvetlen kapcsolat jellemzi, melyhez a Főiskola, mind szakmailag, mind infrastrukturális minden segítséget biztosít. A gyakorlati képzés sokszínűsége és bőséges valósága is segíti a képzés eredményességét. Az igen kis létszámú évfolyamok ezt még inkább elősegítik.

#### *A végzetek diplomaszerezés utáni pályája*

A kis létszám miatt a végzetek követése személyes kapcsolattal megoldható. Egy részük már korábban is tanított főiskolai szintű hittanári szakképzettség birtokában. A visszajelzésekből kiderül, hogy a végzeteknek csak kis része dolgozik más területen. Erről külön kimutatást nem készít az intézmény, mert legtöbbször a fenntartó egyházmegye területén tanítanak egyházi, illetve önkormányzati iskolákban.

### **C-SWOT-analízis értékelése**

A szak gyengeségei és erősségei egyaránt az alacsony hallgatói létszámból adódnak. A tanárképzés átalakítása és a hit- és erkölcsstan tantárgy általános iskolai bevezetése új lehetőségeket nyit a szak számára.

### **A szak további működésére vonatkozó javaslatok**

Szükséges a kreditértékek fentiek szerinti kisebb korrekciója és az oktatók T:E arányának javítása a teljes munkaidőben foglalkoztatottak javára.

Győri Hittudományi Főiskola	Akkreditációs minősítés
<p><b>hittanár-nevelő tanár</b> mesterképzési szak (Szombathely) szakindítási MAB határozat: 2009/1/VIII/27</p>	<p><b>2014/2/VII/5/5. sz. MAB határozat</b> <b>A</b> A szak akkreditációja – a képzés akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén – <b>2018. december 31-ig</b> hatályos, <b>2016 szeptemberében indítandó követő (monitor)</b> <b>vizsgálat közbeiktatásával.</b></p>

### A képzési és kimeneti követelményeknek, valamint az akkreditációs feltételeknek való megfelelés

#### *A képzés terv*

A székhelyen és a telephelyen folyó képzés viszonya vonatkozásában ld. a katekéta–lelkipásztori munkatárs alapképzési szak telephelyi képzésének értékelését. A korrigált adatok alapján a képzés követi a székhelyen folyó képzés tantervét. A tanterv szükséges módosításai tekintetében ld. a székhelyen folyó képzés értékelését. A tanári modul tárgyait a hallgatók, a szakmódszertani (elméleti és gyakorlati) tanegységek kivételével, a Nyugat-magyarországi Egyetem Savaria Egyetemi Központjában veszik fel.

#### *Személyi feltételek*

A korrigált anyagban a szakfelelős személye csakúgy, mint a katekéta–lelkipásztori munkatárs alapképzési szak telephelyi képzése esetén, eltér a székhelyen folyó képzés szakfelelősétől, de ezt a MAB úgy értékeli, mintha a telephelyi képzés felelőse szerepelne a szombathelyi képzés önértékelésében. A hittanár-nevelő tanár képzés telephelyi felelőse ugyanaz a személy, mint a katekéta–lelkipásztori munkatárs alapképzési szaké, tehát megfelel a MAB bírálati szempontjainak.

A korrigált önértékelés szerint a szakon egy kivételtől eltekintve már nincsenek párhuzamos tantárgyfelelősök. Ezt korrigálni szükséges. Minden tantárgyfelelős rendelkezik tudományos fokozattal.

A szak 19 oktatója közül 17 fő rendelkezik tudományos fokozattal, és további 1 fő teológiai doktor. A T:E oktatói arány nem megfelelő. Ennek hátterében feltehetőleg ugyanaz az ok áll, amely a katolikus teológus szak értékelésében is olvasható. A teljes állás nem lelkipásztori szempontból értelmezendő.

A szak tekintetében a főiskola együttműködik a Nyugat-magyarországi Egyetem Savaria Egyetemi Központjával.

#### *A képzéshez kapcsolódó kutatások, szakmai műhelyek*

A képzés tudományos háttere tekintetében ld. a katekéta–lelkipásztori munkatárs alapképzési szak székhelyi és telephelyi képzésének értékelésében, valamint az intézményi részben leírtakat.

#### *A képzés infrastrukturális körülményei*

Ld. a katekéta–lelkipásztori munkatárs alapképzési szak telephelyi képzésének értékelésénél.

#### *A képzési létszám és kapacitás*

Szombathelyen – jelentkezők hiányában – jelenleg szünetel a nappali munkarendű képzés, de a levelező tagozaton – a képzés 2009-es indulása óta – 9 diplomát már kiadtak. Az intézmény a közoktatási rendszer átalakításából eredő szükségletektől vár némi fellendülést. Az intézmény álláspontja szerint nem hat motiváló tényezőként a hallgatókra, hogy katekéta szakképzettség is elég lehet a felső tagozaton, vagy középiskolában történő hitoktatáshoz.

#### *A szak hallgatói*

A szakra felvett hallgatók fele szerzett eddig diplomát a szakon, ami feltehetőleg anyagi és egyéb személyes okokra, illetve a képzés elhúzására vezethető vissza.

### A képzési folyamat és eredményei

#### *A kurzusok jellege és az értékelés módja*

A képzés nagy súlyt helyez a gyakorlati felkészítésre, hiszen a hallgatók már a gyakorlat területéről jönnek. Különösen kidolgozott követelmények szerint készülnek a portfóliók a gyakorlati félévben, ami szintén a gyakorlati készségek differenciált kifejlesztését szolgálja.

A főiskola törekszik arra, hogy a hallgatók a képzés során felkészüljenek a tanulók családi háttér-problémáinak a szakszerű kezelésére is.

Mód nyílik azonban a tudományos előrehaladásra is. A bécsi egyetemmel és az eisenstadti főiskolával fenntartott kapcsolat külföldi tanulmányok folytatására is lehetőséget biztosít, amellyel élt is egy hallgató. Hittudományi doktori képzésre nem tudnak közvetlenül jelentkezni a hallgatók, mert hiányzik hozzá a teológiai felkészültségük egy része.

A hallgatók a gyakorlatukat a Brenner János Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium intézményeiben végzik.

*A végzetek diplomaszerzés utáni pályája*

A végzetek elhelyezkedési lehetősége az eddigi kis létszám mellett 100 %-os volt.

**C-SWOT-analízis értékelése**

A szak gyengeségei és erősségei az intézmény önértékelése szerint egyaránt az alacsony hallgatói létszámból adódnak. A tanárképzés átalakítása és a hit- és erkölcsstan tantárgy általános iskolai bevezetése új lehetőségeket nyit a szak számára.

**A szak további működésére vonatkozó javaslatok**

1. Szükséges figyelmet szentelni a képzési terv és a személyi feltételek értékelése keretében tett megjegyzések kijavítására, s tovább növelni a székhely és a telephely működésének és képzésének összhangját.
2. Szükséges a telephelyi könyvtár fejlesztése.
3. Egyebekben ld. a székhelyen folyó képzés értékelését.

## Függelék

### A Győri Hittudományi Főiskola által folytatott képzések

<b>Hitéleti képzési terület</b>
---------------------------------

osztatlan mesterképzés (MA)

*katolikus teológus* (N)

alapképzés (BA)

*katekéta-lelkipásztori munkatárs* Győr (N,L) Szombathely (L)

mesterképzések (MA)

*hittanár-nevelő tanár* Győr (N,L) Szombathely (L)

\*\*\*\*\*

#### A látogató bizottság tagjai:

<b>Kocsis Imre</b> elnök	egyetemi docens, PPKE
<b>Németh Dávid</b>	egyetemi tanár, KRE
<b>Seszták István</b>	teológiai tanár, SZAGKHF
<b>Kovács Zsolt</b>	egyetemi tanár, NYME
<b>Szabó Imre</b>	hallgató, PPKE

A látogatás MAB referense: Czilli Máté

**A látogatás időpontja: 2013. április 22.**