



***INTÉZMÉNYAKKREDITÁCIÓS ELJÁRÁS
2010/2011***

**A
MOZGÁSSÉRÜLTEK PETŐ ANDRÁS NEVELŐKÉPZŐ ÉS NEVELŐINTÉZETE
akkreditációs jelentése**

a 2011/7/V/3. sz. MAB HATÁROZAT MELLÉKLETE

2011. szeptember 30.

Előző intézményakkreditáció: 2005/10/III/2. sz. MAB határozat

TARTALOMJEGYZÉK

A Mozgássérültek Pető András Nevelőképző és Nevelőintézete akkreditációs értékelése.....	3
I. Akkreditációs minősítés.....	3
II. Az intézmény működésének és szervezetének minőségértékelése.....	4
1. A főiskola általános helyzetképe	4
2. Szervezet és működés: helyzetkép és a folyamatok értékelése	6
3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata	9
4. C-SWOT analízis – következtetések, tennivalók	16
III. Minőségfejlesztési javaslatok, ajánlások az intézmény számára	17
Függelék.....	19

A MOZGÁSSÉRÜLTEK PETŐ ANDRÁS NEVELŐKÉPZŐ ÉS NEVELŐINTÉZETE AKKREDITÁCIÓS ÉRTÉKELÉSE

I. Akkreditációs minősítés

Mozgássérültek Pető András Nevelőképző és Nevelőintézete	2011/7/V/3. SZ. MAB HATÁROZAT A A főiskola akkreditációja – az akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén – 2016. december 31-ig hatályos.
---	--

Az akkreditációs minősítés indoklása

A felsőoktatásról szóló hatályos 2005. évi CXXXIX. tv. vonatkozó paragrafusai, illetve a MAB akkreditációs elvárásai alapján a **Mozgássérültek Pető András Nevelőképző és Nevelőintézetét a MAB főiskolaként akkreditálja**, mert:

- A helyzetet és a körülményeket mérlegelve a MAB tudomásul veszi, hogy az intézmény egy képzési területen¹, **egy szakon**² alapképzési szinten, valamint egy szakon felsőfokú szakképzésben szervez oktatást.
Várhatóan rövid időn belül teljesül a két alapszakon folytatott képzés, mint feltétel, mert a MAB a *pedagógia* alapképzési szak indításáról támogató határozatot hozott, a képzés indításának előkészítése folyamatban van. Szakirányú továbbképzések indításának előkészítésén is dolgoznak.
- Rendelkezik a feladatai ellátásához szükséges oktatói és kutatói állománnyal. Az alaptevékenységének ellátásához szükséges oktatók és kutatók *legalább hatvan százalékát* munkaviszony, illetve közalkalmazotti jogviszony keretében foglalkoztatja (**42 főből 29 fő: 69%**).
- Az intézmény az alapító okiratban meghatározott alaptevékenységhez igazodó szervezeti felépítése folytán magába integrálja a főiskola jellegéhez illeszkedő szervezeti egységeit. Ennek alapján a főiskolán biztosított a képzések közös vagy hasonló szakterületei oktatásának szervezése.
- Rendelkezik a képzéshez és a tudományos kutatáshoz szükséges tárgyi feltételekkel (megfelelő épületekkel, benne a funkciók teljesítéséhez szükséges előadó- és szemináriumi termekkel, intézményi könyvtárral, informatikai eszközparkkal, gyakorló helyekkel, kollégiummal, sportolás és kulturális tevékenységekre alkalmas terekkel, diákétkeztetési lehetőséggel).
- A különböző szintű képzésben összesen felvett hallgatók létszáma az utóbbi 3 tanév átlagában: **70 fő**.
- Az intézmény minőségbiztosítási és -fejlesztési folyamatai – ennek keretei között a vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési és értékelési eljárások – megfelelőek

¹ pedagógusképzés

² konduktor (óvodapedagógia, tanító szakirányokon)

II. Az intézmény működésének és szervezetének minőségértékelése

1. A főiskola általános helyzetképe

A *Mozgássérültek Pető András Nevelőképző és Nevelőintézetének* (továbbiakban: MPANNI, valamint: Főiskola vagy intézmény) fenntartója a *Nemzetközi Pető András Közalapítvány*, amelynek bevételi forrásai között megjelenik a felsőoktatási normatíva is. Ma Magyarországon és a világon egyedül valósítja meg a konduktor szakemberek képzését. Ritkaságnak számít, hogy az intézmény a főiskolai szintű *felsőoktatási szakemberképzési feladatok* mellett (elméleti és gyakorlati képzés) a cerebrál paresis tüneteit mutató gyermekek számára óvodai és *iskolarendszerű közoktatási feladatokat* is ellát (a szervezetének részét képező, többcélú, közös igazgatású, részben bentlakásos Gyakorló Közoktatási Intézményben), valamint részt vesz a hasonló neurológiai kórképekkel diagnosztizált fiatal felnőtt és idős személyek ambuláns jellegű terápiás ellátásában. A diplomás konduktorok az oktatási, egészségügyi és szociális ellátórendszerben helyezkednek el, tudásukat világszerte elismerik. A 2010/11-es tanévben 80%-kal emelkedett a Főiskolát első helyen jelölő felvételizők száma. A hallgatóbarát Főiskola alapos gyakorlati felkészültséget nyújt a leendő konduktoroknak. A Pető-módszer változatlanul szellemi hungarikum.

Az MPANNI (*székhelye: Budapest, Kútvölgyi út 6., telephelye: Budapest, Villányi út 67.*) szervezete két szintre, ezeken belül egységekre tagolódik:

1) Felsőoktatási képzést ellátó főiskola, melynek képzési egységei:

Konduktív Pedagógiai Intézet,
 Elméleti Konduktív Pedagógiai Tanszék
 Alkalmazott Konduktív Pedagógiai Tanszék
 Felnőttképzési Önálló Tanszék

Humántudományi Intézet
 Pedagógia és Pszichológia Intézeti Tanszék
 Műveltségterületek és Módszertanuk Intézeti Tanszék
 Társadalomtudományok Intézeti Szakcsoport
 Speciális Pedagógiák Intézeti Szakcsoport
 Idegen Nyelvek Intézeti Szakcsoport
 Neurorehabilitációs Önálló Tanszék

2) Közoktatási feladatokat ellátó intézmények, melyeknek egységei:

Gyakorló Közoktatási Intézmény (GYIK)
 MPANNI Gyakorló Óvodája
 MPANNI Általános Iskolája
 MPANNI Kollégiuma
 MPANNI Előkészítő Szakiskolája

Egységes Konduktív Módszertani Intézet (EKMI)
 Pedagógiai Szakszolgálati és Szakmai Szolgáltatási Intézményegység
 Külföldi Konduktív Pedagógiai Intézményegység
 Felnőttek Nappali Konduktív Pedagógiai és Rehabilitációs Intézményegysége

Az 1. szint képzési és a képzést kiszolgáló egyéb egységeiben 29 teljes munkaidős oktatót, óraadóként további 13 oktatót és 24 fő egyéb munkatársat (könyvtárosok, adminisztrátorok, gazdasági szakemberek, technikai dolgozók), összesen 76 főt alkalmaznak.

A 2. szint egységeiben 271 fő szakmai munkatársat alkalmaznak (ebből 204 fő konduktor és 17 fő egyéb végzettségű munkatárs: szakorvosok, logopédusok, asszisztensek, valamint 60 fő adminisztratív és technikai alkalmazott).

Az 1. és 2. szinten alkalmazottak száma összesen: 347 fő.

Az MPANNI létesítésétől kezdve párhuzamosan látja el a közoktatási és felsőoktatási feladatokat. A konduktív pedagógia (nevelés és terápia) egyedülálló eljárásokat alkalmaz, ezért gondoskodnia kellett / kell folyamatosan azoknak a szakembereknek a felsőoktatási képzéséről és továbbképzéséről, akik a konduktív pedagógiát alkalmazó közoktatási intézményekben ellátják a konduktív pedagógiai nevelési és terápiás feladatokat. A konduktív pedagógia alkalmazásának és elterjesztésének kulcskérdése a felsőoktatási szinten folyó képzés.

Az MPANNI képzési feladatainak ellátásában a 2. szinten felsorolt intézmények alkotják a gyakorló terep jelentős részét, az ott alkalmazott konduktorok végzik az MPANNI hallgatóinak gyakorlati képzését. – Ezen túlmenően ezek az intézmények biztosítják a szakembereket a külföldi projekteknél is. Jelenleg 9 külföldi projektbe évente átlagosan 110-120 konduktort delegálnak.

Bizonyos mértékű létszámcsoökkentés a 2. szinten, tehát a közoktatási intézményekben is történt, de erre nézve az önértékelésben nincsenek pontos adatok. A közoktatási intézményeket a bizottság nem vizsgálta olyan részletességgel, mint a felsőoktatási képzést folytató intézmény-egységet.

Az intézmény vezetésével a 2008/2009-es tanévtől megbízott menedzsment jelentős szervezeti átalakítást végzett, és a humán erőforrás (HR) tekintetében is olyan intézkedéseket hozott (létszám átcsoportosítás és csökkentés, feladatok átstrukturálása, tudományos képzésben való részvétel tudatos tervezése és elvárása stb.), amelyek már a jelenlegi időszakban is éreztetik a hatásukat.

A hallgatói összlétszám 280-300 fő, többségük vidéki településekről érkezik a képzésbe. Közülük csak 54 fő számára tudnak kollégiumi férőhelyet biztosítani. A négy éves konduktor alapszakon (BA) az óvodai specializációt választók a 3-8 éves mozgássérült gyermekek óvodai nevelésére, míg a tanító specializációt választók a 6-12 éves mozgássérült kisiskolások tanítására készülnek fel. A képzésfejlesztési tervek között szerepel a konduktor MA szak megalapítása, több szakirányú diplomaadó képzés, valamint az OKJ-s felsőfokú szakképzés bevezetése. A II. Világháború után alapított intézmény kiemelendő érdeme, hogy a változó hazai felsőoktatási rendszerben, az igen nehéz gazdasági körülmények és a közelmúltbeli menedzsment-váltás ellenére fenn tudott maradni, sőt fejlődni tudott az elmúlt években. A vezetés munkáját az elkötelezettség, a szakszerűség és az együttműködések jegyében történő szakmai fejlesztések támogatása jellemzi. Az intézmény rendkívül szerte ágazó nemzetközi szakmai kapcsolatokkal rendelkezik, részben külföldön végeznek tanácsadást, továbbképzéseket és közvetlen konduktív pedagógiai munkát, részben a budapesti intézményben fogadnak ambuláns és bentlakásos formában konduktív pedagógiai terápiát igénylő személyeket és csoportokat.

Az intézményben közvetlen, segítő és empatikus légkör tapasztalható, ezt a hallgatók is megerősítették. Az alacsony hallgatói és oktatói létszám elősegíti a személyesebb hallgató-oktató viszony kialakulását.

Az MPANNI az elmúlt években jelentős pozitív irányú fejlődésen ment át, amelynek folytatását a munkatársak és a hallgatók egyaránt szükségesnek és lehetségesnek tartják. Az intézményi önértékelés rámutat arra, hogy ez a fejlődés nem volt zökkenőmentes, ugyanakkor az objektív nehézségek közepette is képesek a megfelelő megoldásokat megtalálni.

2. Szervezet és működés: helyzetkép és a folyamatok értékelése

2.1. Az intézmény szervezete, vezetési rendszere a küldetésnyilatkozat tükrében

A 2005-ben lezajlott legutóbbi akkreditációs értékelés óta jelentős szervezeti átalakítást hajtottak végre a hatékonyabb működés érdekében: a szétaprózott oktatási egységekből a tanszékek szaktudományi alapon történő csoportosításával két nagyobb intézetet (Konduktív Pedagógiai Intézet és Humántudományi Intézet), illetve átszervezett tanszékeket hoztak létre, megfelelő végzettségű és minősített vezetők megbízásával. A szervezeti átalakítás elbocsátásokkal járt, melynek eredményeként az oktatói ellátottság a létszám tekintetében kritikus, kevesebb oktatóval már nem láthatók el a képzési feladatok. (Teljes munkaidőben 29 oktatót alkalmaznak, a külső óraadók száma 13 fő.) A szervezeti átalakítás összhangban állt a képzés tartalmi-szerkezeti átalakításával, illetve kedvező hatással volt a felelősségi körök egyértelmű definiálására és a munkatársak közötti kommunikáció javítására.

Az intézmény meghatározó stratégiai tervező és döntéshozó testületei: Szenátus, Rektori Tanács, Főiskolai Tanárok Plénuma, Fenntartói Kuratórium. A döntésekről az intézmény összes oktatói, illetve összdolgozói köre tájékoztatást kap különböző fórumokon és körlevelek útján. A stratégiai céloknak megfelelően az Intézmény szervezési és vezetési struktúrája/kultúrája úgy alakult át, hogy átláthatóbbak lettek a felső vezetői feladatok, illetve felelősségi körök jöttek létre meghatározott munkaköri feladatokkal és jogkörökkel. Az intézményvezetés a vele szemben támasztott elvárások körének kiszélesedésével átértékelte a szerepét, tevékenységének a középpontjába a folyamatos fejlesztés került, úgy, hogy közben rugalmasan próbált alkalmazkodni a köz- és felsőoktatás változásaihoz, az egyre nehezedő gazdasági feltételek mellett.

2.2. Az akkreditációs feltételek teljesítésének tényszerű bizonyítékai

A hat évvel ezelőtt akkreditált *konduktor* (tanító és óvodapedagógus szakirányok) alapképzési szak indítása (2005/7/IX/2/74. számú MAB határozat) mellett hosszas eljárás lefolytatása után új alapképzés, a *pedagógia* (nevelési asszisztens, konduktív pedagógiai asszisztens szakirányokkal) alapképzési szak (2001/1/IX/5. számú MAB határozat) indítását is támogatta a MAB 2011 januárjában. Ezáltal két alapszakon, összesen négy szakiránnyal rendelkezik az intézmény, melyek közül csak az első alapszakon folyik jelenleg képzés. A *pedagógia* alapszakot 2011 őszén kívánják indítani.

A szak oktatóinak száma: 42 fő, **a 29 fő teljes munkaidőben alkalmazott oktató közül 15 fő (50%) rendelkezik tudományos fokozattal** (CSc, PhD, DLA). A szakfelelős, a szakirányfelelősök és a tantárgyfelelősök tudományosan minősített oktatók. – Az intézmény fejlesztési stratégiájának köszönhetően jelenleg **10 fő oktató és konduktor vesz részt doktori képzésben** (ld. önértékelés, 29. és 32. oldal). Két-három éven belül a minősített oktatók aránya meghaladja a teljes munkaidős oktatók számának egyharmadát. Ezzel lehetővé válik a teljes munkaidős minősített oktatók létszámának fokozatos emelése, és az oktatói terhelés arányosabb elosztása.

2.3. Az intézmény kulcsfontosságú eredményeinek értékelése, különös tekintettel a kutatási, fejlesztési, alkotó/művészeti tevékenység és gazdálkodás eredményeire; az intézmény hazai és nemzetközi kapcsolatrendszere

2.3.1. Oktatás, képzésfejlesztés

2006-ban megkezdődött a Bologna-rendszerű *konduktor* alapszak bevezetése két szakiránnyal. A korábbi önálló *óvodapedagógia* és *tanító* szakok az új képzési rendszerben szakirányokként működnek. Az átállás nem volt könnyű, felmerültek ezzel kapcsolatban információs problémák, illetve nem volt egyszerű megváltoztatni a tradicionális tantárgyi szerkezetet. A látogatás tapasztalatai szerint az intézményvezetés gondosságának köszönhetően mára megtörtént a szükséges átalakulás. A Bologna rendszerű képzés bevezetése veszteséget is jelentett az intézmény számára: az ép fejlődésű gyermekek nevelésére korábban feljogosító diploma helyett a jelenlegi képzés a sajátos nevelési igényű gyermekek egy jól körülhatárolt részének oktatására és nevelésére készít fel. A képzési szerkezetváltás együtt járt tehát a képzési tartalom átstrukturálásával és tartalmi korszerűsítésével. A megváltozott képzési és kimeneti követelmények, valamint az elméleti és gyakorlati óraszámok összhangban vannak a konduktorok speciális munkaterületeinek szakmai elvárásaival. Az óra- és vizsgatervben döntően megszüntették a túlzottan elaprózott tárgyakat, ugyanakkor bizonyos mértékben növelni tudták a szakterületre jellemző neurobiológiai és klinikai egészségtudományi órák arányát. – Az órarendi fegyelemre súlyt helyez az intézmény. Az esetleges óracserék ellenőrzése folyamatos.

A gyakorlati képzésben nagy tapasztalattal rendelkező konduktorok dolgoznak. A gyakorlati képzésbe beiktatták a nyári gyakorlatot. A hallgatók egyöntetűen nagyra értékelik az intézményben megszerezhető, hatékony és alkalmazásképes gyakorlati tudást, illetve az idegen nyelvek tanulásának lehetőségét. – Megállapíthatóan növekedett a hallgatók bevonása a tudományos diákköri munkába. A szakdolgozati munkához a hallgatók megfelelő útmutatót és tanári segítséget kapnak. A záróvizsgák gondos szakmai és adminisztratív előkészítettsége hozzájárul az oklevelek általánosan nagyon jó minőségéhez.

A képzésfejlesztésre folyamatosan súlyt helyez az intézmény vezetése. Munkacsoportok dolgoznak a fejlesztéseken. Tervezik a jelenlegi alapszakhoz kapcsolódó *pedagógiai rehabilitáció* szakirány bevezetését, a *konduktor* Ma szak megalapítását, valamint a *csecsemőgondozó* OKJ-s képzés előkészítésére is tettek már lépéseket. Az előző tanévben elindult az *ifjúságsegítő* felsőfokú szakképzés. A külföldi hallgatók számára szervezett idegen nyelvi képzés is működik esetenként, de ezen kevesen vesznek részt. 2010-ig 152 külföldi hallgató szerzett konduktor-oklevelet az Intézetben.

2.3.2. Tudományos munka és szervezése – az FNO szerepe

Az intézményi tudományos munka részben az önértékelésből mérhető fel. Az oktatók részvétele a kutatásban kötelező. Az intézmény egyaránt támogatja az alap- és társadalomtudományi kutatásokat. A konduktív pedagógiát, mint egy személy által végzett komplex nevelés alapú fejlesztést határozzák meg, amelyet a konduktor a szülők bevonásával végez. Vizsgálják a felhasználói célcsoport változását, amely változást elsősorban a sérülések komplexebbé válása jellemez. További kutatási területük a konduktív pedagógia eredményeinek (eredményességének és hatékonyságának) a felmérése. A felmérést saját fejlesztésű, módosított, eddig még nem hitelesített kérdőív mellett nemzetközileg is széles körben használt kérdőívvel (pl. Gross Motor Function Measurement Scale) is végzik, illetve tervezik azt „*A funkcióképesség, fogyatékoság és egészség nemzetközi osztályozása (FNO)*” gyermek és ifjúsági változatának a felhasználásával is tovább erősíteni. Az intézmény kutatási adósságnak tartja a gazdag Pető és Hári hagyatékok feldolgozását, és a módszer megalapozásának, a megalapozás kulturális környezetének a kutatását is. Terveik között szerepel a kognitív pszichológiai kutatásokba való bekapcsolódás.

Az eredmények FNO alapú felmérése korszerű törekvés, jelenleg is széleskörű nemzetközi munka folyik ún. állapot-specifikus FNO kategória készletek fejlesztése területén. Az intézmény törekvése ezek sorába állítható. Másik oldalról megállapítható, hogy az FNO fogalomrendszere még nem épült be az intézmény mindennapi nyelvezetébe, amely nem teljesen egységes. Ez mind az önértékelés, mind a látogatás alapján észlelhető volt.

A fiatal oktatók kutatói aktivitása örvendetesen növekszik, jelenleg 10 fő (az oktatók több mint egyharmada) vesz részt PhD képzésben, jelentős többségük az ELTE neveléstudományi doktori iskolájában, közülük hét fő konduktor. A PhD hallgatók képzésükhöz korábban teljes támogatást kaptak, amit az intézmény bevételeinek csökkenése miatt 50%-osra módosítottak.

Az előző intézményi akkreditációs határozatban a MAB javasolta a hallgatók bevonását a tudományos kutatásba és a tudományos diákköri munkába. Az elmúlt években megkezdődött a TDK munka újraindítása, évente 10-12 hallgató részvételével. Az utóbbi két évben házi konferenciákat szerveztek, amelyekről két-két fő került tovább az országos TDK konferenciára. Az intézményben kiállítva láthatók a szerzett elismerő oklevelek. Az ugyancsak javasolt külföldi képzések nem valósultak meg. Ennek elsősorban az az oka, hogy hasonló, jelentős gyakorlati hangsúllyal végzett képzés külföldön jelenleg nem található, ezért a külföldi képzés itthoni elismertetése nem látszik megoldhatónak. Valószínűleg ugyanilyen akadályai lennének a külföldi hallgatók hazai részképzésének is.

A kutatási infrastruktúra megfelelő. A könyvtár saját szakterületén egyedülálló könyvállománnyal rendelkezik. Nemzetközi kutatási adatbázisokhoz (EISZ, EBSCO) van elektronikus hozzáférésük, a számítógép ellátottság jó. Külföldi rendelésük mindössze két folyóiratra terjed ki, a hiányt azonban könyvtárközi kölcsönzéssel igyekeznek pótolni.

2.3.3. Kutatási/fejlesztési pályázatok

A Főiskolán három támogatott kutatási pályázat működik. TÁMOP támogatást élvez a „Hatékony együttnevelés, tudatos együttműködés”, valamint „Az egészségre nevelő és szemléletformáló életmód program” című, hazai résztvevőkre alapozott munka, illetve TEMPUS támogatással folyik a „European Exchange of Quality Standards in Rehabilitation of Motordisabled Children” című, ez utóbbi külföldi (német, osztrák, svéd) partnerekkel együttműködésben.

Eredményeiket nemzetközi fórumokon is publikálják, de elsősorban saját szűkebb szakterületi fórumaikon, így a Nemzetközi Pető András Társaság kongresszusain, illetve „Occasional Papers” elnevezésű időszakos kiadványukban. Tartottak előadást nemzetközi neurológiai kongresszuson is. Elsősorban ez a belterjesség jellemző a kutatási együttműködésekre is. Ez azért feltűnő, mert az utóbbi években a konduktorok nagy része második diplomát is szerzett, illetve a többi oktatónak is rendelkeznie kell saját szakterületi kapcsolatokkal. – A publikációs tevékenység az oktatói körben sem mennyiségét, sem fajsúlyát tekintve nem egyenletes. Az önértékelésben bemutatott publikációs lista nem egységes, tartalmában és formájában sem felel meg az akadémiai követelményrendszernek¹.

2.3.4. Gazdálkodás

Az intézmény gazdálkodását a Bizottság célzottan nem vizsgálta, viszont észlelte, hogy a tető beázása miatt vízgyűjtő edényeket helyeznek ki a folyosókra. A szakmai feladatok ellátásához szükséges dologi feltételek szűkössége, illetve az intézmény munkatársainak rendkívül szerény anyagi elismerése esetenként szóba került a látogatás során. Ezért került sor a fenntartó Közalapítvány kuratóriumi elnökével való találkozásra. Tájékoztatása szerint az intézmény fenntartóváltás előtt áll, mivel a jelenlegi fenntartó (Nemzetközi Pető András Közalapítvány) működését szabályozó állami szintű döntés a közeljövőben várható.

¹ A módosított publikációs listát az LB elfogadta (2011.08.01).

Az intézmény gazdasági működése igen nagy nehézségekkel küzd. Az intézmény próbált előre felé menekülni akkor, amikor néhány évvel ezelőtt létszámleépítést hajtott végre, hiszen a 347 fő bérkifizetése hatalmas terhet jelentett és jelent az intézményi költségvetés számára. Az alapítvány bevételeit két nagy csoportra lehet sorolni: 1. intézményi bevételek: állami forrás (normatív támogatás), kiegészítő normatíva, illetve ún. „harmadik kosaras” kiegészítő támogatás; 2. saját bevételek: adományok, külföldi projektek. Sajnos egyre kevesebb támogatás érkezik az intézményhez, ezáltal egyre kevesebb tartalékkal rendelkeznek. Próbálják a bevételeket növelni, pl. a felnőtt rehabilitáció, felnőtt ellátás, valamint a korai fejlesztés és gondozás területén egyes szolgáltatások bevezetésével. Tervek születtek a kollégium jobb működtetése, valamint a szálláshelyek (hotelrészleg kialakítása a kezelésre érkező gyermekek és szüleik számára) megteremtése területén. Ezek megvalósításához viszont beruházásra van szükség. Az intézmény nehéz gazdasági helyzetét még az a tény is tovább súlyosbítja, hogy a gazdasági igazgató munkaszerződésének utolsó napjait szabadságon tölti (május 15-ig), másfél hónapja vezetői megbízása felfüggesztés alatt áll, rendőrségi vizsgálat folyik ismeretlen tettes ellen a rektor kezdeményezésére. Számos területen (régii) új gazdálkodási elveket kezdtek bevezetni, például a korábban kiszervezett étkeztetés visszakerült az intézmény feladatai közé.

Az oktatás-képzés infrastruktúrája (tanterem felszereltsége, informatikai és könyvtári ellátottság) javult az elmúlt években, megtörténtek a legsürgetőbb fejlesztések, részben pályázatok útján elnyert támogatásokból. A normatíva csökkenése miatt az intézmény rendkívüli erőfeszítések árán szerez a fenntartásához szükséges extra bevételeket: pl. a képzési profil gazdagítása és a képzési kínálat bővítése által. Az intézménynek nincsenek anyagi tartalékai.

2.3.5. Hazai és nemzetközi kapcsolatok

Az intézményvezetés törekedett más felsőoktatási intézmény felé történő nyitásra. Ennek első megnyilvánulása volt, hogy szabadon választható tantárgy keretében átoktatás történik a Semmelweis Egyetem Egészségtudományi Karának két szakirányán (védőnő és gyógytor-nász).

Az MPANNI széles körű nemzetközi kapcsolatokat alakított ki, elsősorban a konduktív nevelés külföldi bevezetésével, idegrendszeri sérült gyermekek és felnőttek számára. Számos országban szerveztek konduktorképzést, továbbképzéseket, szaktanácsadást (Japán, Egyesült Királyság, Spanyolország, Belgium, Finnország, Oroszország, Franciaország, Izrael, Németország, Amerikai Egyesült Államok, Ausztrália, Irán, Szíria, Jemen stb.). A Budapesten szervezett információs kurzusokra nagyon sok országból érkeznek a résztvevők. A további kapcsolatok építése az intézmény stratégiai céljai között fontos szerepet tölt be. – A Nemzetközi Pető Társasággal együtt szervezte meg az intézmény a Konduktív Nevelés Világkonferenciáit, 1990 óta 3-5 évente. Legutóbb 2010-ben került erre sor Hong Kongban.

3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata

3.1. Stratégia és eljárások a minőség biztosítására

Az intézményben Minőségbiztosítási Bizottság (MB) működik. Az intézményfejlesztési és minőségbiztosítási feladatokat a vezetés irányításával megbízott munkacsoportok végzik. A vezetési, tervezési, ellenőrzési eljárások megújítása, illetve az értékelés indikátorainak kidolgozása folyamatban van. Kiemelt feladatnak tekintik: a) az oktatókra vonatkozó hallgatói értékelési rendszer működtetését; b) az intézményi kiadói munka támogatását minőségügyi szempontból; c) a területi gyakorló helyekkel és gyakorlatvezetőkkel való kapcsolattartást; d) a képzési és kimeneti indikátorok fejlesztését. – A bizottság áttekintette az elmúlt időszakból a 2005/2006-os, a 2007/2008-as, valamint a 2008/2009-es minőségügyi jelentés munkaanya-

gait. A 2009/2010. évi jelentést nem kaptuk meg. (Az MB vezetésében személyi változások történtek.)

A jelenlegi vezetés által készített 2008/2009. évi jelentést tekintettük át alaposabban. Ez az anyag 5 oldalon keresztül, jól strukturált szerkezetben (intézményi szint; tananyag értékelése; hallgatók teljesítményei; oktatás tárgyi és személyi feltételei; tudományos kutatás; hazai és nemzetközi kapcsolatok; intézkedési javaslatok) foglalja össze az adott tanév eredményeit. Hiányolható, hogy konkrét eredmények, mutatók, tendenciák kevésbé, vagy egyáltalán nem jelennek meg. Kevésbé történik utalás a korábbi minőségügyi jelentésekben foglalt intézkedési javaslatok megvalósulására. Az intézmény honlapján ezen jelentésekből alig olvasható valami. Felmerülhet az a kérdés, hogy a MB működése reálisan hogyan épül be az intézmény vezetésébe. Ezt támasztja alá az intézmény SWOT analízisének az MB-re vonatkozó része. (62-63. oldal).

Az MPANNI saját gyakorló közoktatási intézményt tart fenn, amelynek önálló minőségbiztosítási rendszere van. Elnevezése: Mozgássérültek Pető András Nevelőképző és Nevelőintézetének Gyakorló Óvodája, Általános Iskolája, Kollégiuma, Előkészítő Szakiskolája és Egységes Konduktív Módszertani Intézete. (Az alapító fenntartó székhelye: 1125 Budapest, Kútvölgyi út 6.)

3.2. Képzési programok indítása, követése és rendszeres belső értékelése

3.2.1. A belső értékelés szintjei

A *konduktor* alapszak (BA) a ráépülő két szakiránnyal minden tanévben indul. A jelenlegi négy évfolyamon **a hallgatói létszám 280-300 fő**. A összes óraszám (3.400 óra) 42-43%-át a gyakorlati képzés teszi ki. Ennek közel kétharmadát a területi gyakorló helyeken töltik a hallgatók (az összes képzési idő közel 30%-át). Ezek a foglalkozások a képzés első félévétől kezdve a képzés végéig folyamatosan jelen vannak, különböző pedagógiai tartalommal és céllal. A hallgatók hetente, félévenként változó beosztással, 8-16 óra, vagy akár 25-30 óra keretében ismerkednek meg a szakirányok szerinti konduktív pedagógia egyes területeivel. Az egyéni és kiscsoportos foglalkozásokon a hallgatók munkáját felkészített gyakorlatvezetők irányítják, segítik. A hallgatók felkészülten vesznek részt az egyes foglalkozásokon (a foglalkozásvázlatok rendszeres gyűjtését ellenőrzik). Az iskolai tanítási és az óvodai módszertani gyakorlat az osztálytanító vagy óvodapedagógus, a módszertanos oktató és a konduktor bevonásával zajlik, azaz e három szakember foglalkozik a gyakorlati képzési ütemterv szerint a hallgatókkal. Állandó visszajelzésre van lehetőség az egyes foglalkozások után, a szakmai segítség teljesítését igazoló lap kitöltésével biztosítják. E nyomtatvány alkalmazásával folyamatosan nyomon lehet követni, hogy a hallgató milyen területeken szerzett gyakorlati tapasztalatokat, illetve milyen személyre szóló további feladatokat kell teljesítenie. – A nyomon követésnek és az értékelésnek ez a bevált gyakorlata kiterjed a képzési program egészének az értékelésére is: oktatói és hallgatói teljesítmények számba vétele minden félévben megtörténik.

A képzés elméleti és gyakorlati területei között szoros együttműködés, együttgondolkodás tapasztalható, amely a hallgatók szakmai szocializációjára jelentős és igazolható hatással van.

3.2.2. Végzett konduktorok adatai

A Főiskolán 2010-ig 1584 magyar és 152 külföldi hallgató szerzett konduktor oklevelet. Egy 2009-ben végzett országos vizsgálat adatai szerint a végzetek 82%-a konduktorként dolgozik, a további 18% vagy átmenetileg választott más pályát, vagy végleg pályaelhagyó. Az összes végzett konduktor mintegy 40%-a dolgozott/dolgozik a Pető Intézetben. Az összes végzett

konduktor 20-25%-a átmenetileg vagy tartósan külföldön dolgozik, számos országban. Ezeknek mintegy 50-60%-áról rendelkezik az intézmény információval.

3.2.3. Pályakövetés

Működik egy fejlődőben levő pályakövetési rendszer. Kiemelt figyelmet fordítanak a frissen végzettek pályára kerülésének követésére. Ennek érdekében létrehozták a Pető Alma Mater Egyesületet, amelynek feladata: a) kapcsolattartás megszervezése a bel- és külföldön dolgozó konduktorok között; b) a konduktív pedagógiai ismeretek terjesztése; c) szakmai tudományos műhelyek létrehozása és ezek támogatása; d) konduktív nevelési konferenciák szervezése. – Az intézményben ún. hálózati munkatársat alkalmaznak, akinek az a feladata, hogy kapcsolatot tartson az ország valamennyi régiójában dolgozó konduktorokkal. Segítségükkel monitorozzák a pályakezdő, szakmai segítséget igénylő konduktorokat.

3.3. A hallgatói teljesítmények értékelési rendszere, az oktatás eredményessége

3.3.1. Hallgatói teljesítmények

2010-ben beindították az elektronikus vizsgáztatást, egyelőre csak egyes tantárgyak vizsgáin alkalmazzák. A legnehezebb tárgyakból 10%-os a bukási, illetve néhány százalékos a halasztási arány. Egyre több hallgató kéri az egyéni tanrend megállapítását. A tanulmányi átlagok általában magasak, ezek az értékelések reális tudáson alapulnak. Az óra- és vizsgatervek változásai archiválva vannak.

Az ellenőrzési és értékelési formákat megfelelőnek tartják az oktatók. A hallgatók számára presztizs értékű a jó jegyek elérése, mind az elméleti, mind a gyakorlati tárgyakból. Akár többször is kérnek javítási lehetőséget egy-egy kevésbé sikerült vizsga után. A hallgatók aktív tanulmányi munkájának eredményeként általában jellemző a szigorlatok, záróvizsgák, szakdolgozatok jó és jeles értékelése. – 2009-re véglegesítették az alapszakon a záró foglalkozások részletes követelményrendszerét, illetve a záróvizsga tételsorokat.

3.3.2. Oktatói munka hallgatói véleményezése

A hallgatók teljes mértékben elégedettségüknek adtak hangot a tanulmányi előmenetel követéséről. Az ETN rendszer alkalmas arra, hogy követni tudják a felvett és teljesült kreditek értékét, akár féléves, akár a képzés egészére vonatkozó bontásban. Nem fordulhat elő olyan szituáció, hogy valaki azért nem tudja tanulmányait időben befejezni, mert a képzés utolsó heteiben derülne ki, hogy nem teljesítette az abszolutóriumhoz szükséges krediteket. – A hallgatók is megerősítették, hogy működik a képzést értékelő rendszer, amelyet többszöri sikertelen próbálkozás után ismét működtetnek. Az Oktatói Munka Hallgatói Véleményezésének Rendszere által gyűjtött adatokat a HÖK értékeli. Az oktatók, illetve az intézmény vezetésének tagjai nyitottak a kétoldalú problémafeltáró és megoldó megbeszélések lefolytatására.

3.4. Az oktatók minőségének biztosítása

3.4.1. Oktatói utánpótlás biztosítása

Az oktatói utánpótlás biztosítása problematikusnak tűnik. A korábbi 48 főállású oktató helyett az Intézmény szervezeti átalakítása óta ma csak 29 teljes munkaidős oktatót alkalmaznak, illetve további 13 fő óraadó oktatót. Egyes oktatók túlterhelése jelentős. Magas átlagos életkoruk figyelmeztető jelként értékelhető. Nehéz utánpótlást biztosítani. A fiatalok egyre gyakrabban külföldi életpályát választanak. Az oktatóknak, mivel saját MA képzésük még nincs, másutt kell a mester szintű képzést megszerezniük. Erre elsősorban a gyógypedagógia területén, illetve az új rehabilitációs mesterszakon (Debreceni Egyetem, Orvos Egészségügyi Centrum) van lehetőségük.

A fentiek fontosságát aláhúzza, hogy jelenleg 15 minősített oktatóval rendelkeznek, akik valamennyien vezetői feladatokat is ellátnak. Az MA képzés tervezett elindítása a tudományos minősítésű oktatók arányának növekedését feltételezi. Erre a fentebb bemutatott, az intézmény által anyagilag is támogatott 10 PhD hallgató jó reményekkel kecsegtet.

A konduktorok, ill. gyakorlatvezetők továbbképzése a hétévenként kötelező továbbképzés keretében biztosított. Ugyancsak továbbképzési céllal rendezik meg évente a Konduktorok Nyári Akadémiáját. Mindazonáltal ez a továbbképzési kötelezettség is fokozza az oktatói kar „csúcsra járatását”, hiszen egyidejűleg több külföldi képzést is biztosítanak.

3.4.2. A humánerőforrás (HR) feladatok szervezettsége

Az MPANNI összesen 347 munkatársat foglalkoztat. Ennek a létszámnak a jelentős része nem a főiskolai képzésben dolgozik. A 2008. május 15-i határozattal történt intézményi átszervezés következtében 15 fő oktatót, konduktort és egyéb dolgozót bocsátottak el. Jelenleg is bizonyos kulcspozíciók betöltetlenek, például nincs alkalmazásban önálló HR vezető. A fluktuáció éves szinten a teljes intézményben kb. 7% (20 fő), ez döntően nem az oktatói körben történik. Az alkalmazott oktatók és más főiskolai munkatársak munkaköri leírásokkal rendelkeznek. Az oktatók értékelését egy 5 fős bizottság végzi, elsősorban a kinevezések, előlépések vagy új munkakör betöltése alkalmával. Az oktatók értékelésére a Minőségügyi Bizottság egy pontozási rendszert dolgozott ki, melynek része az önértékelés, a kollégák által történő értékelés, illetve a közvetlen vezető általi minősítés. A minősítés egyik sarkalatos eleme annak vizsgálata, hogy hogyan valósultak meg az oktató/munkatárs előzetes tervei. A vezetői kinevezéseket mindig megelőzi tanszéki (szervezeti egységi) szavazás is. (A konduktor munkakörben foglalkoztatottakat váltakozó munkafeladatokra alkalmazzák, így az intézmény jól tud gazdálkodni a beosztásukkal, a gyakorlatvezetői feladatokra való megbízással.)

A SWOT analízisben a Humánerőforrás gazdálkodás önértékelési fejezetben kedvező eredmények olvashatók: „a minőségbiztosítási standardok kialakítása az MB keretein belül lettek kialakítva, az oktatók alkalmankénti és rendszeres minősítése a vezetők és további munkatársak bevonásával történik.” A szóbeli tájékoztató megerősítést adott arra vonatkozólag, hogy az oktatók értékelése több szinten, több aspektusból történik. Mindennek alapja az egyéni fejlesztési terv, amelyet félévente értékelnek egyéni, kollegiális és vezetői szinten. Ezt egészítené ki a hallgatói elégedettség mérése, ez azonban csak az utóbbi időben hozott kimutatható eredményt, mióta a HÖK közreműködésével végzik. Ezeket a tapasztalatokat átbeszéljük az érintett kollégákkal.

Az intézmény minőségbiztosítási rendszerének kialakítása jelenleg is folyamatban van: „A képzés evolúciója – az egységes szakképzési minőségirányítási keretrendszer bevezetése” című TÁMOP 2.2.1. pályázat keretében, amely 2013-ban zárul majd le.

Az MPANNI számos jutalmazási és elismerési formát működtet 1991 óta, bár az elmúlt néhány évben az anyagi nehézségek ezt a területet is érintették: Pető Emlékérem (3 fő évente,

csak konduktor); Pető Intézet Díszoklevele; Konduktív Pedagógiáért Díszoklevél; Kiváló Hallgató (a gyakorlatvezető terjeszti fel a HÖK bevonásával); Szolgálati Emlékérem (25 év után egy havi illetmény); Hűség elismerések (10, 15, 20, 25, 30, 35, 40 stb. év után).

Az intézmény korábban teljes mértékben tudta támogatni a doktori (PhD) képzés költségeit. Az elmúlt évek nehéz anyagi körülményei következtében jelenleg 50%-os támogatást tud biztosítani a költségek fedezésére. Ez viszont nehezíti a képzésben résztvevők teljesítésének felteletit.

3.5. Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások

3.5.1. Tanügyi dokumentációs rendszer (ETN) működése

A felvett hallgatók viszonylag kis arányban (10%) morzsolódnak le a képzés során, szintén kevés az átjelentkezők száma/aránya (0,5%), ők elsősorban a tanítóképzés területéről érkeznek. A hallgatókkal való kapcsolattartás könnyen megoldható az ETN (Egyéni Tanulmányi Nyilvántartás) elektronikus tanügyi dokumentációs rendszeren keresztül. Itt minden hallgató számára elérhetőek az egyes tantárgyak rövid leírásai, a hozzá kapcsolódó követelmények stb. Az Intézetben szociális támogatási rendszer működik a HÖK bevonásával. Döntéseinek alapját a hallgatók körében végzett szociális felmérés adja. Karrieriroda még nem működik, de tervben van ennek elindítása. Ennek ellenére az intézmény sokat tesz a hallgatók támogatása érdekében, pl. nyílt napokat szervez a hazai és nemzetközi álláshelyek megtalálása érdekében. Emellett a személyes kapcsolatépítést is támogatják a gyakorló területeken és más helyeken dolgozó konduktorokkal, annak érdekében, hogy az elhelyezkedés előtt a végzetteknek legyen lehetőségük a személyes kapcsolatfelvételre. Az intézményben szerveződő szakmai napok (konferenciák), valamint a nyár elején megrendezésre kerülő Alma Mater Est is ezt a célt szolgálják.

3.5.2. Tudományos Diákkör

A Főiskola vezetése újraélesztette a hallgatók tudományos diákköri tevékenységét (TDK). Évente két alkalommal jelentkezhetnek be a hallgatók a munkába, és kezdenek meg tudományos tevékenységüket oktatói vezetés mellett. A közelmúltban megrendezett Országos Tudományos Diákköri Konferencián egy hallgató helyezést ért el. (Ennek költségeit támogatták.) Ugyancsak a kutatási aktivitás fokozására, a tudományos dolgozatok minőségének emelésére hívták életre „Az év szakdolgozata” versenyt, melyet minden év tavaszán rendeznek, s az 1-3. helyezettek mentesülnek a majdani szóbeli védés alól. – A kiemelkedő képességű hallgatók segítségének tényszerű adatait táblázatban foglalták össze (ld. intézményi önértékelés, 49. oldal).

3.5.3. Külföldi tanulmányutak, továbbképzés

Támogatják a hallgatókat a párhuzamos képzések folytatásában (pl. gyógypedagógia). Tervezik a hallgatók részvételének bővítését a nemzetközi hallgatói csereprogramokban. Jelenleg csupán 1 fő hallgató juthat el Erasmus program keretében német felsőoktatási intézménybe, valamint a konduktív világkonferenciákra. Intézmények közötti áthallgatásra - a képzés speciális jellegéből adódóan - gyakorlatilag nincs lehetőség.

3.5.4. Könyvtár, képzési anyagokkal való ellátottság

A Könyvtár állománya 27.200 db könyv, 720 db elektronikus dokumentum, 1494 db szakdolgozat, 1400 bekötött magyar folyóirat és 2274 db bekötött külföldi folyóirat. Az állomány szerény mértékben folyamatosan gyarapszik a speciális gyűjtőkörnek megfelelően. A Könyvtár saját honlapot (www.peto.hu/konyvtar) és online katalógust (<http://libsrv.peto.hu>) működtet. A Könyvtár jegyzet- és tankönyvárúsítást folytat, 62 db magyar nyelvű és 37 db idegen nyelvű jegyzetet és könyvet árusítanak. – A hallgatók rendszeresen igénybe veszik a Könyv-

tár szolgáltatásait. A hallgatók véleményei szerint is érzékelhető a könyvtári állomány növekedése, de a jegyzetek többsége igen nehezen hozzáférhető; vannak olyan régebbi jegyzetek, amelyek szakmai tartalma túlhaladott; elősegíthetné a képzési anyagokhoz való hozzáférést a tananyagok digitalizálása. A jelenlegi nagyon szerény gazdasági feltételek mellett is folyamatosan növekszik a képzést szolgáló könyvtári állomány. A Könyvtár nyitva tartása figyelembe veszi a hallgatói igényeket.

3.5.5. Informatikai infrastruktúra

Az utóbbi években javult az informatikai eszközellátottság (elegendő számítógép beszerzése, új wifi hálózat kiépítése, nyelvi labor létesítése). 2009 óta üzemel a hallgatói e-learning rendszer (Moodle). Két számítástechnikai oktató terem áll a hallgatók rendelkezésére, összesen 36 hallgatói és 2 oktatói számítógéppel. Ezekben a termekben megfelelő szoftverekkel szervezik a számítógépes interaktív oktatást. A könyvtár helyiségeiben további 9 számítógép található. A hallgatók 24 hordozható számítógépet vehetnek igénybe előzetes engedélyeztetés alapján, a szakdolgozatok elkészítéséhez és más tudományos munkáikhoz.

3.5.6. Kollégium, sport, diákétkeztetés

A kollégiumi szolgáltatás minősége megfelelő, azonban szükséges lenne a férőhelyek számának növelése. A kollégiumi szobákban vezetékes és/vagy vezeték nélküli hálózati elérés biztosított. – A sportolási lehetőségek javultak. A menza szolgáltatása megfelelő.

3.5.7. Hallgatói Érdekképviselő

A Hallgatói Önkormányzat (HÖK) felépítése kifejezetten az intézményre szabott, és működőképes. A hat tisztségviselő mellett kiterjedt hallgatói apparátus vesz részt a tényleges érdekképviselői munkában. A Szenátusban és ennek munkáját segítő egyéb testületekben a hallgatók megfelelően vannak reprezentálva a képzés teljes spektruma (évfolyamok, szakirányok) tekintetében. A hallgatókat érintő minden fontos kérdésben az intézmény vezetése partnernek tekinti a hallgatói érdekképviselőt. Ezt az összhangot a HÖK tisztségviselők, a megkérdezett hallgatók, valamint az intézmény vezetése is megerősítette. A jelenlegi HÖK vezetés a hallgatók, oktatók és más dolgozók véleménye szerint magasan felülmúlja a régebbi önkormányzatok munkáját.

3.5.8. Hallgatók véleménye a képzésről

A képzés tartalmát összességében korszerűnek, a megszerzett tudást hasznosnak tartják, a hallgatói munkamorál és a tanulni vágyás kiemelkedően magas. Mindezek ellenére kiemelték, hogy a Bolognai rendszerű képzésre való áttérés nehézségeket okozott. A képzési szerkezet átalakítását nem követte minden esetben a tantárgyak tartalmi átalakítása. (Léteznek olyan tárgyak, amelyek alkalmazására az új diploma nem jogosítja fel a hallgatót.) Pozitívként értékelik a gyakorlati képzés magas arányát és minőségét.

3.6. Belső információs rendszer

A Főiskola alapvetően három tájékoztatási formát működtet, részben a hallgatók, részben az oktatók és valamennyi munkatárs számára:

- a) online, elektronikus tájékoztatás (pl. az ETN rendszeren keresztül), illetve belső levelezési felületeken;
- b) szakirányonkénti bontású nyilvános hirdetmények (pl. faliújságok) útján;
- c) személyes tájékoztatás (rendszeres fogadóórák meghirdetése, hallgatói fórumok rendezése igényfelmérés céljából).

Bevezették a rektor irányításával a főiskolai tanárok értekezletét, amelynek célja az oktatási-képzési stratégia értékelése, illetve a kutatás-fejlesztési stratégiai feladatok véleményezése. Rendszeressé vált a tudományos ülések szervezése, amelyekre a főiskolai oktatók mellett a gyakorló intézmények konduktorait, a társszakmák (pl. gyógytornászok) képviselőit és a hallgatókat is várják.

Az intézmény vezetése minden fórumot (pl. gólyatábor, gólyabál, farsang stb.) felhasznál arra, hogy a hallgatókkal történő formális és informális kapcsolattartást erősítse. Igyekeznek bevonni a hallgatókat (HÖK tisztségviselőket) az intézményi fejlesztési folyamatokba. A hallgatók önkéntes tevékenysége kiemelendő, annak ellenére, hogy az elméleti és gyakorlati képzés egymástól távoli helyszínein, illetve az órarend egyenetlen szerkezeti tagoltsága miatt a diákok fokozott leterheltsége tapasztalható. Minden tanév szakmai napokkal végződik, ahol több fórumon van lehetőség tanár-tanár, tanár-diák véleménycserére, szakmai, munkáltatói kérdések megbeszélésére.

3.7. Nyilvánosság, a közvélemény tájékoztatása, honlap

3.7.1. A képzés népszerűsítése

A potenciális hallgatók felkutatására a korábbi években sok figyelmet fordítottak. 2010-ben megalakult a Felvételi Előkészítő Bizottság, amely számos aktív tevékenységet végez annak érdekében, hogy a potenciális hallgatókkal megismertessék az intézményt, valamint a szakma által támasztott követelményeket. Részt vesznek felsőoktatási kiállításokon (Educatio), előalkalmassági vizsgákat bonyolítanak le, nyílt napokat, road show-kat rendeznek vidéki (Miskolc, Salgótarján, Kaposvár, Nyíregyháza stb.) és budapesti középiskolákban. Ennek eredményei a jelentkezők növekvő számában is megmutatkoznak.

3.7.2. Honlap

Az MPANNI honlapja elkülönített felületeken rendszerezi a főiskolai képzéssel (Főiskola), a konduktív-pedagógiai szolgáltatásokkal (Gyakorló Intézet), illetve a fenntartóval (Közalapítvány) kapcsolatos információkat. A Főiskola felületen minden nyilvános dokumentum megtalálható. A honlap a hallgatók számára külön rendszerezi az elméleti és gyakorlati tanulmányokkal kapcsolatos aktuális információkat, szerkezete áttekinthető. Frissítések az LB látogatása óta is történtek, ugyanakkor a „Főiskola”, „Intézetek” oldalak 2007, 2008-as dátummal ellátott kezdőlappal indulnak, a látogatás időpontjában tartalmuk nem volt elérhető. A látogatáskor rendelkezésre bocsátott szervezeti organogram a honlapon a dokumentumok menüpontban érhető el. A honlap fejlesztése, tartalmi feltöltése, frissítése szerepel az intézményfejlesztésre irányuló tervei között.

3.8. A minőségbiztosítás főbb eredményei az önértékelés és a látogatási tapasztalatok alapján:

- az alapképzési szak tantervének felülvizsgálata (pl. a kreditszámok módosítása);
- a szervezet átalakítása a megváltozott képzési struktúrának és tartalomnak megfelelően;

- a tanegységek tartalmainak teljes körű átdolgozása, a neurobiológiai képzés erősítése (tartalom és személyi feltételek tekintetében);
- az elektronikus tanulmányi rendszer naprakész működtetése;
- az oktatók tudományos fokozatszerzésének javítása (növekedett a PhD képzésben résztvevő oktatók száma);
- az informatikai felszereltség javítása;
- a hallgatók bevonása a tudományos kutató munkába (TDK munka felélesztése);
- a hallgatók elégedettsége a képzés gyakorlati alkalmazhatósága tekintetében.

Az intézményi minőségügyi jelentésben észrevételeztük a hiányokat. Mind az ott, mind a III. pontban megneveztük változtatási javaslatainkat.

4. C-SWOT analízis – következtetések, tennivalók

Az intézményi önértékelésben a következő szervezeti egységek SWOT analízise olvasható: Konduktív Pedagógiai Intézet; Humántudományi Intézet; Gazdaság, informatika; Minőségbiztosítási Bizottság; HÖK; Humánerőforrás gazdálkodás; Könyvtár. Az analízisekben leírtak egybeesnek a Bizottság tapasztalataival. A Jelentés a megfelelő pontokban foglalkozik a megállapításokkal, a felmerült kérdésekkel, illetve a minőségbiztosítást érintő javaslatokkal.

III. Minőségfejlesztési javaslatok, ajánlások az intézmény számára

1. Oktatás és képzés fejlesztése

- Az alapképzési szak intézményi felülvizsgálatakor felül kell vizsgálni a még mindig létező egy kredites tárgyak más tárgyakhoz való kapcsolásának a lehetőségét, és ez által komplexebb tárgyak kialakítását.
- A tervezett új képzési programok és a szükséges személyi és dologi feltételek kidolgozásának folytatása.
- A teljes munkakörben foglalkoztatott minősített oktatók számának növelése, különös tekintettel az új alapszak és szakirányok, illetve további felsőfokú szakképzések indítására.
- Ezzel párhuzamosan a további jogviszonyban alkalmazott oktatók által oktatott tárgyak számának és arányának csökkentése.
- A hallgatói jegyzetellátottság növelése, a régebben kiadott jegyzetek átdolgozása, korszerű technika alkalmazásával (digitalizálással) a hozzáférés széles körű biztosítása.
- A feltűnő hallgatói és oktatói túlterhelés csökkentése érdekében az órarendek / időbeosztások szerkezetének átgondolása; koncentráltabb órarend elősegíthetné a hallgatói munkavállalást, amely jelenleg gyakorlatilag lehetetlen.
- Az intézmény és a képzés(ek) átláthatóságát segítő (honlap, azon belül is az intézményi alapidokumentumok elérhetősége pl. alapító okirat, IFT stb, szervezeti organogram a felelősök nevének megadásával) és minőségbiztosítási elemeinek transzparenssebb megjelenítése a képzési programokban, a fejlesztésekben és az intézmény kommunikációjában.
- Minőségindikátorok további fejlesztése (vizsgateljesítmények, oktatói teljesítmények stb. területén)

2. Tudományos munka fejlesztése

- Az oktatói aktivitás növelésének elősegítése a szakmai publikációk területén. Az elkészült tudományos munkák rendszerezettebb gyűjtése, megjelentetése.
- Egységes, az akadémiai követelményeknek megfelelő, naprakész publikációs lista készítése.
- Az alkalmazott konduktív pedagógiai eljárások eredményességének felmérésében elsősorban másutt is használt, ezért ismert módszerek alkalmazása, ennek jó lehetősége az FNO-ra alapozás, ami nemzetközi együttműködésben is fejleszthető.
- Az eredmények szélesebb körű, nemcsak a Pető módszerrel foglalkozók szűkebb körében megismerhető, hazai és nemzetközi publikációja.
- Kutatási együttműködések kialakítása más hazai vagy külföldi kutató csoportokkal.

3. Minőségbiztosítási eljárások fejlesztése

- Az éves minőségi jelentések elkészítésére szánt idő lerövidítése, a következő év első negyedévének végéig.
- A korábbi éves minőségügyi jelentésekben tett intézkedési javaslatok megvalósulásának rendszeres vizsgálata.
- A már kidolgozott, illetve kidolgozandó minőségi indikátorok rendszeres alkalmazása a hallgatói teljesítmények és szolgáltatások értékelésében, az oktatói képzési és tudományos munka minősítésében, a nyilvánosság és kommunikáció területein.

- A hallgatói és oktatói elégedettségi vizsgálatok rendszerezése, összehangolása. Módszertanilag egységes szerkezet és formátum kialakítása az összehasonlíthatóság érdekében.
- Az elégedettségi vizsgálatok eredményeinek rövid idejű feldolgozása után az eredmények megjelenítése, bemutatása, intézkedések meghozatala és a visszacsatolás lehetőségének kialakítása vagy bővítése.
- Hallgatói karrier iroda felállítása a képzés ideje alatti kommunikáció segítésére, valamint az elhelyezkedés és a továbbtanulás lehetőségeinek megtalálására, a pályakövetés és az Alumni mozgalom fenntartására.

Fentiek alapján, hivatkozva az intézményi önértékelésre: *"a minőségbiztosítási rendszer kialakítást az Ftv és a MAB kötelezettségként írta elő, de emellett az intézmény - mint működése folyamatos fejlesztésének keretét - stratégiai feladatként határozta meg. Ennek a rendszernek a kialakítása az intézet kiemelt feladatai közé tartozik 2013-ig"*, a MAB két éven belül (2013-14-es tanév első szemeszterében), a hiányosságok pótlását nyugtázandó, az előrehaladást bemutató időszakos helyzetértékelés során győződik a minőségbiztosítási rendszer működésének hatékonyságáról.

A *konduktor* alapképzési szak szakmai értékelésre a pedagógusképzés képzési terület szakjainak 2012 évi párhuzamos programakkreditációs vizsgálatok kerül majd sor. Az intézményben történt szervezeti változásokról (intézményi jogállás, gazdasági vezetés helyreállása, a 2011-ben még nem, a későbbiekben esetlegesen elinduló *pedagógia* alapképzési szak hallgatói/oktatói mutatói stb.) és a minőségügyi felmérések eredményeinek bizonyított visszacsatolásáról a MAB 2013-ban rektori tájékoztatást kér.

FÜGGELÉK

A Mozgássérültek Pető András Nevelőképző és Nevelőintézetében folyó képzések a 2010/2011-es tanévben

pedagógusképzés képzési terület:

alapképzés (BA)

konduktor – *tanító; óvodapedagógus* szakirányok (N)
(2005/7/IX/2/74. sz. MAB határozat)

bölcsészettudomány képzési terület

alapképzés (BA)

pedagógia¹ – *nevelési asszisztens, konduktív pedagógiai asszisztens* szakirányok
(2011/1/IX/5. sz. MAB határozat)

A Látogató Bizottság:

Elnök:

Dr. Mesterházi Zsuzsa CSc, prof. emer. (ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar)

Tagok:

Dr. Kullmann Lajos CSc, egyetemi tanár (ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar)

Dr. Balogh Zoltán PhD, tszv. egyetemi docens, (SE ETK, Ápolástudományi tsz.),

minőségügyi szakértő

Tóth Bálint András hallgató (PPKE), HÖÖK delegált

A látogatás MAB-referense: *Muhariné Szabó Szilvia*

A látogatás időpontja: 2011. május 2-3.

¹ A képzés indítását 2011 őszén tervezte az intézmény, a szakot a 2011/12-es tanévben a főiskola nem indította.