



INTÉZMÉNYAKKREDITÁCIÓS ELJÁRÁS

2013/2014

(Harmadik akkreditációs értékelés)

PÜNKÖSDI TEOLÓGIAI FŐISKOLA

AKKREDITÁCIÓS JELENTÉS

a 2014/8/IX/5. sz. MAB HATÁROZAT MELLÉKLETE

2014. szeptember 26.

Előző intézményakkreditáció: 2008/6/XII/7. sz. MAB határozat

TARTALOMJEGYZÉK

I. Akkreditációs minősítés	2
II. Minőségértékelés	3
II.1. A főiskola általános helyzetképe	3
II.2. A főiskola kulcsfontosságú eredményei	4
1. Oktatás	4
2. Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység	4
3. Gazdálkodás	5
II.3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata (ESG 1. rész)	5
1. Intézményi stratégia és eljárások a minőség biztosítására	5
2. Képzési programok indítása követése és rendszeres belső értékelése	6
3. A hallgatói teljesítmények értékelési rendszere	6
4. Az oktatók minőségének biztosítása	6
5. Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások	7
6. A főiskola belső információs rendszere	8
7. Nyilvánosság, a közvélemény tájékoztatása	8
III. Az intézmény további működésére vonatkozó javaslatok	9
IV. Az intézményben folyó hitéleti képzések értékelése	10
Teológia alapképzési szak.....	10
Függelék	13
A Pütkösdi Teológiai Főiskola által folytatott képzések	13
A látogató bizottság tagjai	13
A látogatás időpontja	13

A PÜNKÖSDI TEOLÓGIAI FŐISKOLA AKKREDITÁCIÓS ÉRTÉKELÉSE

I. Akkreditációs minősítés

<p>Pünkösdi Teológiai Főiskola</p>	<p>JAVASLAT: 2014/8/IX/5. SZ. MAB HATÁROZAT</p> <p>A</p> <p>A főiskola akkreditációja – az intézményakkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén – 2019. december 31-ig hatályos</p> <p>a megjelölt hiányosságokra reagáló intézkedési terv 2016. március 31-ig történő benyújtása mellett, és 2016 szeptemberében indítandó követő (monitor) eljárás közbeiktatásával.</p>
---	---

Az akkreditációs minősítés indoklása

A nemzeti felsőoktatásról szóló hatályos 2011. évi CCIV. tv. (a továbbiakban: Nftv.) vonatkozó §-ai, illetve a MAB akkreditációs elvárásai alapján az **Pünkösdi Teológiai Főiskolát a MAB főiskolaként akkreditálja**¹. A jogszabályoknak és az akkreditációs elvárásoknak való megfelelés tekintetében a MAB a következőket állapította meg:

- Az intézmény az Nftv. szerinti^{2 3} képzési szerkezetben folytat képzést⁴. Emellett szakirányú továbbképzést is szervez.
- Rendelkezik a feladatai ellátásához szükséges állandó kutatói, oktatói karral: a teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatóinak létszáma **15 fő**. Emellett az alaptervékenységének ellátásához szükséges oktatók és kutatók legalább **hatvan** százalékát munkaviszony, illetve munkaviszonnyal azonos elbírálás alá eső jogviszony keretében foglalkoztatja (**17 főből összesen 15 fő: 88 %**).
- A munkaviszony, illetve munkaviszonnyal azonos elbírálás alá eső jogviszony keretében foglalkoztatott oktatók, kutatók legalább **egyharmadának** van tudományos fokozata (**15 főből összesen 5 fő: 33 %**).
- Rendelkezik a képzéshez és a tudományos kutatáshoz szükséges tárgyi feltételekkel (megfelelő épülettel – benne a funkciók teljesítésére alkalmas szervezetszerű terekkel; előadóteremmel, szemináriumi helyiséggel, intézményi könyvtárral, informatikai háttérrel, megfelelő hozzáférésekkel, gyakorlóhelyekkel – valamint kollégiumi férőhelyekkel, sport és kulturális létesítményekkel) és pénzügyi eszközökkel.
- Az intézményi dokumentumok⁵ kidolgozottak, rendelkezésre állnak.
- Az intézmény minőségbiztosítási és – fejlesztési folyamatai – ennek keretei között a vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési és értékelési eljárások – megfelelőek.

¹ Nftv. 115. § (4) Az e törvénynek megfelelő fenntartási rendszert, intézményi, szervezeti felépítést, személyi feltételeket – ha e törvény eltérő rendelkezést nem tartalmaz – a **felsőoktatási intézményeknél 2015. szeptember 1-jéig kell kialakítani**.

² Nftv. 6. § (2) Legalább két képzési, illetve tudományterületen vagy művészeti ágban, legalább négy szakon, a következő választható képzési szerkezetben folytat képzést: alapképzés, vagy alap- és mesterképzés, vagy alap-, valamint mester- és doktori képzés, vagy mester- és doktori képzés.

³ Az Nftv. 91. § (5) **Hitéleti képzést folytató felsőoktatási intézmény** a főiskola elnevezést akkor is használhatja, ha egy képzési területen, egy szakon jogosult alapképzés folytatására.

⁴ Ld.: a *Függelékben* felsorolt szakok jegyzékét

⁵ Alapító okirat; küldetésnyilatkozat; organogram; szervezeti és működési szabályzat; minőségbiztosítási szabályzat; az előző akkreditáció MAB határozata, a FOI intézkedési terve és végrehajtása.

II. Minőségértékelés

II.1. A főiskola általános helyzetképe

Honnan – hova tart a főiskola

A Magyarországi Pünkösdi Egyház (MPE) 1991-ben hozta létre főiskoláját azzal a céllal, hogy „professzionális lelki munkások” képzésével erősítse közösségeit. A felsőfokú képzés fenntartása nem kapott mindig egyértelmű támogatást az egyházi közvélemény részéről, mára azonban a fenntartó egyház vezetése elkötelezett a teológiai képzés mellett, mert úgy látják, hogy az egyházat meghatározó „pünkösdi ébredés” lelkisége nem adható át más intézményben a hallgatóknak. A lelkészi feladatok ellátásához ugyan nem követelmény a teológiai végzettség, de ma már a lelkészek jelentős része elvégzi a teológia alapképzési szakot. A főiskola nyitott a kisebb karizmatikus, egyházi státuszt el nem nyert közösségek irányába, hallgatóinak jelentős része ezekből a közösségekből verbuválódik.

A Pünkösdi Teológiai Főiskola (PTF) a bolognai folyamatban a teológia alapképzési szak új kihívásának megfelelően szervezte képzési és intézményi struktúráját. Az főiskola képzési rendszerét, oktatásszervezését, szervezetét, gazdálkodási, adminisztrációs, valamint információs rendszerét úgy alakította át, hogy a folyamatok minden érintett számára átláthatók legyenek. Eredményként megállapítható, hogy jelentősen felgyorsult az intézményi ügymenet, minimálisra csökkent a vitás ügyek száma, valamint ezzel együtt – mint az önértékelés fogalmaz, s melynek sok jelét a látogató bizottság is tapasztalata – „a közösségi morál kimutathatóan is az intézmény keresztény etikai igényű karakteréhez igazodott”.

Új kihívást jelent a főiskola számára a teológia mesterképzési szak, mely multidiszciplináris kutatásra készít fel, a dialógusképességet fejleszti, s sajátos oktatási módszerként műhelykonferenciákat tesz rendszeressé. Az első végzett hallgatók idén várhatók.

A 2008-as második akkreditációs értékelésben a MAB két észrevételt tett, amelyet az intézmény nagyrészt megoldott:

- (1) A könyvtár idegen nyelvű anyaga fejlesztésre szorul: a főiskola folyamatosan fejleszti a könyvtári állományt mind papír, mind elektronikus alapon. A *Global University* hivatalos hozzáférést biztosított a főiskola számára az elektronikus könyvtárhoz.
- (2) A *minőségbiztosítási kézikönyvet* a főiskola a honlapján elérhetővé tette.

A főiskola dokumentumai, szervezete, vezetése, intézményi stratégia

Az intézmény alapidokumentumai jól kidolgozottak, aktualizáltak és a honlapról elérhetőek. Az *alapító okiraton* még át kell vezetni a törvényi változásokat.

A főiskola vezető testülete a *szénátus*, amelyben a fenntartó MPE négy taggal képviselteti magát. A főiskola vezetésében a rektor, rektorhelyettes és a főiskolai titkár mellett – az intézményi sajátosságokhoz igazodva – kiemelt szerepe van a lelkipásztorképzés felelősének is. A főiskolán önálló *minőségbiztosítási bizottság* működik.

A *hallgatói önkormányzat* részvétele az intézményi szintű döntéshozatalban megfelelő, a HÖK elnöke teljes szavazati joggal képviseli a hallgatókat a *szénátus* ülésein, de alapvetően elmondható, hogy a HÖK minden intézményi, hallgatókat érintő ügybe maximálisan be van vonva. A hallgatói önkormányzat képviselőit a hallgatók minden év szeptemberében közvetlenül és titkosan választják, az évfolyamonkénti képviselőt garantált. Az önkormányzat tevékenységei hozzájárulnak a főiskola működéséhez, a hallgatóknak film-, és beszélgetős esteket szerveznek (akár a 2012-ben felújított klubszobában), valamint nagyban hozzájárultak a sportolási lehetőségek bővítéséhez. A hallgatói önkormányzat hatályos, 2007-es alapszabályát az új törvényi előírásoknak megfelelően módosítani szükséges.

A tudományos diákköri tevékenység előmozdítása érdekében az érintett hallgatókból és oktatókból álló *Tudományos Diákköri Tanács* is működik, amely a főiskolán a HÖK mellett a másik önkormányzati jogú testület.

A főiskolán az SZMSZ szerint egy szervezetileg elkülönült kutatóintézet is működik, amely a kutatómunka intézményi integrációját hivatott megvalósítani a tanári karra építve a tanszékekkel szoros együttműködésben.

Az intézményközi együttműködések eseti jellegűek, a főiskola nem mindig talál partnert a hazai felsőoktatási intézmények között céljai megvalósításához.

Az főiskolai C-SWOT analízis

Az analízis mintaszerű, amennyiben a kérdőíves elégedettségi felmérések eredményeiből indul ki és konkrét cselekvési programig jut el.

Az intézmény erősségei közé tartozik a keresztény lelkiségből adódó főiskolai légkör és a munkatársi, hallgatói elkötelezettség. Külön kiemelendő az intézmény adminisztrációjának szervezettsége, az online ügyintézés és a mindenre kiterjedő, „ügyfélbarát” adminisztratív precizitás. Ezt bizonyítja az is, hogy a főiskola az akkreditációs eljárás idejére külön honlapot hozott létre a Látogató Bizottság számára.

A hallgatók által gyengeségként értékelt tényezők részben a korlátként is megjelenő intézményi elhelyezési lehetőségekből adódnak, mivel a főiskola épülete a külvárosban, egy forgalmas út mellett helyezkedik el. Ezen az intézmény rövidtávon aligha tud változtatni. Fontos kritikaként jelenik meg a hallgatók részéről, hogy a tanulmányaik befejezése utáni elhelyezkedésben nem kapnak segítséget, és más intézményekben nehéz a PTF-en szerzett kreditjeik elismertetése. Ezek jelzik a főiskola számára, hogy a külső megítélés és kapcsolatok erősítése terén további lépésekre van szükség.

II.2. A főiskola kulcsfontosságú eredményei

1. Oktatás

A főiskola képzési szerkezete, a képzések eredményessége

A főiskola teológia alap- és mesterképzési szakon szervez oktatást, és négy szakirányú továbbképzést is meghirdet. Az elmúlt öt évben az alapképzésre 180 hallgató iratkozott be, és 26 oklevelet adott ki az intézmény, a mesterképzésben pedig idén várható az első oklevelek kiadása. A kifutó főiskolai képzésben 40 oklevelet adtak ki. 2013-ban alap- és mesterképzésben 145 hallgatója volt az intézménynek, akiknek körülbelül egyharmada nappali képzésben vett részt végzi tanulmányait. A beiratkozott hallgatók körülbelül harmada jut el a diplomaszerezésig.

Az oktatás sajátosságának tűnik, hogy míg más főiskolák általában az elméleti ismeretek után oktatják azok gyakorlati hasznosítását, a főiskolán az alapképzés alapvetően gyakorlati orientáltságú, s az ezt követő mesterképzés adja meg az elméleti alapokat (például itt lesz kötelező a bibliai nyelvek tanulása is). A főiskola értelmezése szerint a mesterképzés célja a doktori képzésre való felkészítés, ugyanakkor a most végző 15 fős évfolyamból összesen egy hallgatóról vélelmezhető, hogy jelentkezik doktori képzésre.

A tehetséggondozás elsődleges célja az oktatói utánpótlás biztosítása, ennek érdekében az oktatók többféle módon motiválják a hallgatókat.

Végzettek elhelyezkedése

A főiskola teológus szakon végzőknek a kompetenciákat igazoló diplomát ad ki, a fenntartó egyház azonban a lelkési alkalmazásnál e diploma meglététől el is tekinthet. (Természetesen a MAB ezt nem vizsgálja, ám azt látnia kell, hogy ez az oklevél a tanulmányok elvégzésének értelmét a munkaerő piacon racionálisan nem magyarázza.) A diákokat a piacról élő más szakoktól eltérően a magas fokon izzó hivatástudat motiválja. A főiskola hallgatóinak jelentős százaléka egyházi szolgálatban áll, ilyen módon tudását hasznosítja, megélhetésüket ugyanakkor legtöbb esetben nem ebből biztosítják. A hallgatók többsége tehát nem egzisztenciális okokból választja a főiskola képzéseit.

A hallgatói visszajelzések szerint nehéz az átjárás más intézményekkel mind a képzés során, mind az oklevél megszerzése után.

2. Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység

A tudományos kapcsolatok építésének a területén a főiskola előtt nagy lehetőségek állnak, melyeket még nem merített ki. Bár a bukaresti *Institutul Teologic Pentecostal* intézménnyel együttműködési megállapodást írtak alá, a hazai teológiai fakultásokkal és főiskolákkal, a nem egyházi felsőoktatási intézményekkel, továbbá kulturális intézményekkel is lehetne hivatalos, vagy még inkább nem hivatalos, de eleven kapcsolatot kialakítani. A ritkább tematikus konferenciák (mint a 2012-es Magyar

Tudomány Ünnepe a pasztorálszichológiai konferencia, vagy a 2013-as hasonló alkalmon a „Mi a megtérés?” konferencia) gyakorlata jó kezdeményezés. Ezeket lehetne sűrűbbé, változatosabbá tenni.

Kutatáson az új tudományos felismerések publikálását érte megállapítható, hogy a kutatás egyháztörténeti részének súlypontja (pütkösi identitás- és történetkutatás) akceptálandó, hisz ezt más valószínűleg nem, vagy nem így végezné el, mindazonáltal érzékeltetni kell, hogy egy tudományos diszciplína nem érhet véget a felekezeti határoknál. A szentírás-kutatás és a pasztorál-pszichológiai kutatás területén javasolt a nemzetközi szakirodalom által eddig nem ismert eredményekre való törekvés, és ha ezt a kutatást eredmények koronázzák, akkor javasolt azok nemzetközi publikációja. Az utóbbi évek könyvkiadása (négy könyv) igényes, és a fenntartó egyház és más egyházak híveinek is igényes olvasnivalót kínál, ugyanakkor nem mindegyik tekinthető a szó szoros értelmében vett tudományos műnek. A főiskola kéthavonta megjelenő *Pütkös.ma* folyóirata színvonalas periodikum, mindazonáltal kívánatos, hogy a főiskola oktatói más hazai és külföldi teológiai folyóiratokban is publikáljanak (hogy őket megismerjék, és teológiai válaszokat kaphassanak), valamint hogy a *Pütkös.ma* folyóiratba a saját oktatóikon és hallgatóikon kívül mások is írjanak (ezáltal kívülről hozott témákat kínálva az interkonfesszionális dialógusnak).

Folyamatosan kellene vizsgálni, hogy a főiskolán belül létrehozott kutatóintézet mint önálló szervezeti forma valóban beváltotta-e a hozzá fűzött reményeket, hiszen az eddigi publikációk sokkal inkább tűnnek pilotprojekteknak, mint egy tudományos hálózat vagy program elemeinek.

3. Gazdálkodás

A hallgatói és oktatói létszámához képest a főiskola meglepően szűk költségvetésből gazdálkodik, amelyet a szigorú, költséghatékony gazdálkodási rend tesz lehetővé.

A fenntartó jelentős mértékben támogatja a főiskolát és segít a likviditás megőrzésében, az illetményeket szükség esetén (az állami támogatás késedelmes utalásakor) megelőlegezi, ami a biztonságos működés garanciája ilyen feszített gazdálkodás mellett. A költségvetésen belül kiemelkedően magas a saját forrás és a külföldi támogatás aránya (10 + 5 %).

A főiskola képviselője részt vesz az egyházi intézmények finanszírozási munkacsoportjában.

II.3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata (ESG 1. rész)

1. Intézményi stratégia és eljárások a minőség biztosítására

A főiskola minőségpolitikáját a *Minőségbiztosítási Kézikönyv* tartalmazza. A minőségpolitika a főiskola küldetésére, arculatára és feladataira szabottan kinyilvánítja a minőség iránti elkötelezettséget. A minőségirányítást a Minőségbiztosítási Bizottság végzi, elnöke a rektor. A minőségbiztosítás koordinációjának felelőse a minőségügyi megbízott, egyben a Minőségbiztosítási Bizottság helyettes elnöke. A Minőségbiztosítási Bizottság szervezetben betöltött helyét a főiskola nyilvános organogramjában rögzítette.

A Minőségbiztosítási Bizottság feladatait, tevékenységének módját a *Minőségbiztosítási Szabályzat*, valamint a *Minőségbiztosítási Kézikönyv* határozza meg. Ennek megfelelően elnöke terjeszti a szenátus elé a MAB irányelvei szerint készített éves jelentéseket, valamint javaslatait a feltárt hiányosságok kiküszöbölésére, a minőség javítására és a fejlesztendő részterületekre. Tevékenysége és jelentései nyilvánosak, a főiskola honlapján elérhetőek.

A szabályzat és kézikönyv alapján a tanszékeknek és egyéneknek is megvan a minőségbiztosítással kapcsolatos felelőssége. A tanszékeken a képzés és kutatás minőségével kapcsolatos értékelések szemeszterenkénti formális értekezleteken, valamint informális beszélgetések során történnek, melyekből tanszéki hatáskörű intézkedések születnek. A teljes oktatói kar rendszeres közös tanári ebédek során beszéli meg a képzés minőségével kapcsolatos kérdéseket. Emellett a tanév kezdetekor három napos, a csapatfejlesztés szellemében megtartott tanév-előkészítő megbeszélést tartanak az aktuális képzési feladatokról, felelőségekről. Hasonlóképpen minden félév végén is közös megbeszéléssel értékelik a végzett munkát.

Az intézményi minőségbiztosításban a HÖK képviselője is részt vesz a Minőségbiztosítási Bizottság, valamint a szenátus tagjaként.

A főiskolán jól kiépített minőségbiztosítási eszközrendszer része a kiemelkedően magas szintű belső és külső nyilvánosság, a szigorú adminisztrációs és gazdálkodási rend.

A főiskola az intézményi stratégiához ISO 9001:2001 minőségbiztosítási szabványnak megfelelő minőségbiztosítási kézikönyvet készített, mely nyilvánosan elérhető, akárcsak a Minőségbiztosítási Szabályzat.

A minőségbiztosítási rendszer dokumentációja mintaszerű, a honlap tartalmazza a minőségbiztosításhoz kötődő események dokumentumait, az éves értékeléseket, a vezetői összefoglalókat. A minőségbiztosítási tartalommal is bíró formális és informális intézményi alkalmak belső naptárban rögzítésre kerülnek.

Az oktatói kar minden tanévben kiértékeli az oktatott tárgyakat, a hallgatói teljesítményeket. A főiskola minőségpolitikájának megvalósulását az oktatói karon és a szenátuson túl figyelemmel kíséri a főiskola fenntartói auditor testülete (Tanulmányi Tanácsadói Testület, TTT), amely a Minőségbiztosítási Bizottság éves jelentéseinek értékelésével, és minőségjavító, hatékonyság növelő javaslatokat tesz.

A kiértékelések eredményei informális megbeszéléseken, tanári, vezetői értekezleten formálódnak cselekvési programmá. A minőségbiztosítási eredmények kapcsán az intézmény évente 4-6 projektet indított a vizsgált időszakban.

2. Képzési programok indítása követése és rendszeres belső értékelése

A képzési programok tartalmi értékelésére minden tanévben 2 alkalommal kerül sor. Ekkor elsősorban az oktatott tárgyakat értékelik, míg átfogó intézményi kiértékelésre 4 évente kerül sor. A végzett hallgatók elégedettségét az utóbbi 2 évben 2 alkalommal mérték.

Az intézményi szabályozás szerint a képzési programok rendszeres átvizsgálására a júliusi tanévzáró tanári értekezletén kerül sor a kérdőíves kurzusértékelések, az informális visszajelzések, valamint a záróvizsga eredmények, tapasztalatok felhasználásával.

A főiskola folyamatosan végez diszciplináris kutatásokat, és eredményeit beépíti a képzés kimeneti céljainak pontosításába, és ehhez képest alakítja ki tantárgyainak szerkezetét. Figyelemmel kísérik az egyes tudományágak publikált eredményeit, fejlődési irányait. Ezeket beépítik a tantárgyak kötelező és ajánlott irodalmi listáiba. A hallgatói felmérések eredményeit felhasználják a tantárgyfejlesztésben is.

A hallgatók előrehaladásának, teljesítményének figyelemmel kísérésére az Elektronikus Tanulmányi Nyilvántartásban (ETN) gyűjtött tanulmányi és vizsgaeredményekről rendszeres értékelések készülnek.

A munkaerőpiac visszacsatolásának formális eszközeként szolgálnak a gyülekezet éves közgyűléseiről készült jegyzőkönyvek. Ezekben a képzési programokra vonatkozó vélemények is szerepelnek, melyeket a szenátus megvizsgál és értékeli.

3. A hallgatói teljesítmények értékelési rendszere

A főiskola *Tanulmányi- és Vizsgaszabályzata* az értékelési rendszert és az ahhoz kapcsolódó eljárásokat részletesen leírja. A szabályzat minden főiskolai polgár számára elérhető. A főiskola tanulmányi vezetése és adminisztrációja a szabályzat részletezése szerint megköveteli és ellenőrzi a tantárgyi követelmények pontos kiírását és betartását. Ily módon a követelmények a hallgatók számára egyértelműek, előre ismertek és következetesen, a kellő méltányosság fenntartásával érvényesülnek.

A zárthelyi dolgozatok ponthatárainak meghatározására egységes intézményi direktíva került meghirdetésre, amelynek alkalmazása kötelező. Az intézményben kötelező az órai részvétel, a jelenléti ívek online kerülnek kitöltésre, amit a hallgató is ellenőrizhet. Ezek alapján a HIR (Hallgatói Információs Rendszer) automatikusan számolja az egyes hallgatók órai részvételét és jelzi a részvételi követelmény teljesítésének aktuális állását.

4. Az oktatók minőségének biztosítása

Az oktatók számára a kompetenciáik fejlesztése tekintetében egyértelmű iránymutatást ad a *Foglalkoztatási Követelményrendszer*. Esetenként a rektor személyesen beszél meg az oktatókkal a karriertervet. Megjegyzendő ugyanakkor, hogy 2006. január 1-je óta a törvény szabályai szerint a docensi kinevezés feltétele a PhD fokozat, ami a főiskola szabályzatában és gyakorlatában nem jelenik meg.

A főiskola jelentős számú fiatal oktatót vont be munkájába. Az oktatók tantárgyfelelősi kreditterhelése a kívánatosnál magasabb. A közelmúltban, a teológia mesterképzési szak indítását követően, 2 fő minősített oktatóval csökkent az oktatói létszám, pedig a két szak működtetése nyilvánvalóan több minősített oktatót kíván. A probléma hosszabb távon belső emberi erőforrásból orvosolható; ha a jelenleg még nem minősített oktatók megszerzik PhD fokozatukat. 3 fő kivételével minden nem minősített főállású oktató részt vesz doktori képzésben, vagy abszolvált doktorandusz. Jelenleg ez hat főt jelent, a főiskola megállapodás alapján átvállalja tandíjukat.⁶

A főiskola tanszékeinek oktatói, a rektorhelyettes kérésére, a tanszékvezető irányításával minden félév végén kiértékelik az oktatók hallgatói véleményezését (OHV) az aktuális tantárgyak kapcsán, és informális megbeszélések keretében meghatározzák a szükséges változtatásokat, tennivalókat. A foglalkoztatási követelményrendszer előnye, hogy alapvetően a teljesítményérdekeltségen alapul, ugyanakkor az oktatók túlzott leterheltsége a minőség rovására mehet.

A főiskolán tervszerű humánpolitikai stratégia érvényesül az oktatási tevékenység eredményességének fokozása érdekében. Ennek stratégiai biztosítéka az oktatók folyamatos továbbképzése, illetve külföldi tanulmányutakon való részvétele is (*Prágai Egyetem, Wheaton College*, stb.). Emellett az intézmény támogatja a munkatársak konferenciákon való részvételét, s a szakirányú továbbképzések tandíját is átvállalja a főiskola.

5. Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások

A főiskola kiváló oktatási infrastruktúrával rendelkezik, amely a képzés és kutatás mellett a hallgatók hatékony felkészülését, testedzését, valamint közösségi tevékenységeit is teljes mértékben kiszolgálja.

A kétszintes könyvtár világos helyiségben kapott helyet, szabadpolcos rendszerben, jól áttekinthetően, szakszerű, tematikus elrendezésben. A tájékozódást a katalógus segíti. A 15 000 kötetes állomány 20%-a praesens könyvtár, a többi kölcsönözhető. A berendezés lehetővé teszi a kényelmes helyben olvasást is. A könyvek zöme modern, a magyar teológiai szakirodalom mellett az angol nyelvű könyvek dominálnak, ami az olvasó diákokat a nemzetközi vérkeringésbe való bekapcsolódásra ösztönzi. A könyvtár idegen nyelvű anyaga még fejlesztésre szorul.

A főiskolán kiépített elektronikus ügyintézés nagymértékben segíti a hallgatókat tanulmányi ügyeik, különböző kérvényeik, stb. intézésében. A számukra kialakított külön web-felületről (ugyintezes.ptf.hu) érhetnek el közvetlenül minden általános tájékoztatást, illetve ügyintézési lehetőséget. Ez, a főiskola kis méretéből adódóan nem hordozza magában a személyes kontaktusokból eredő pozitívumok elvesztésének veszélyét, hiszen a személyes ismeretség és találkozások továbbra is a főiskola egyik meghatározó sajátossága.

A belső információs rendszer további honlapjai is számos tanulástámogató funkcióval rendelkeznek.

A hallgatóknak jól szervezett hallgatói tanácsadás áll rendelkezésére, mely a főiskolai titkárságon munkaidőben személyesen, HIR CHAT-en, vagy telefonon vehető igénybe.

A főiskola mentori rendszert működtet. Ennek keretében minden hallgatónak félévenként 1-4 alkalommal kötelező mentori beszélgetésen részt vennie. Ezek célja a hallgatók tanulmányainak segítése, a személyes problémák megoldásának támogatása, a hallgató előmenetelével kapcsolatos visszajelzések megbeszélése (tutorális tevékenység), valamint az ezekkel kapcsolatos imaközösség kialakítása. A mentori alkalmakat a hallgató online időpont foglalási rendszerben tekintheti át, majd igényelheti a számára legmegfelelőbbet.

Elmondható, hogy a hallgatóság teljes mértékben elégedett a tanulástámogatás infrastrukturális és humán feltételeivel, kisebb hiányosságként értékelik az étkezési lehetőség megoldatlanságát az oktatási épületben.

A hallgatók számára az intézményben lehetséges pályázni tanulmányi, illetve általános szociális ösztöndíjakra, melyről a titkárság munkatársai meghatározott szabályozások és előírások szerint döntenek. A hallgatói szolgáltatások közül a kollégium férőhelyeinek száma, az épület és szobák felszereltsége, valamint a főépületben való elhelyezkedése maximálisan megfelelő; a pályázás elektronikusan, a honlapon keresztül megoldott. Fontos megemlíteni a 2013 decemberében a HÖK

⁶ Az LB jelentésére adott válaszában az intézmény jelezte, hogy 2014. szeptember 1-től újabb fokozattal rendelkező munkatárs foglalkoztatását kezdte meg.

költségvetéséből felújított és fejlesztett konditermet, mely a hallgatók számára elérhető sportolási lehetőségeket kínál.

6. A főiskola belső információs rendszere

A főiskola információs rendszerei az alábbiak:

- Elektronikus Tanulmányi Nyilvántartás (ETN),
- Hallgatói Információs Rendszer (HIR),
- Moodle Távoktatás.

Az intézményi szintű információs rendszer kiépítettsége a hallgatói ügyintézés szempontjából kiemelkedőnek bizonyult, a főiskola által kialakított elektronikus ügyintézés rendszere nagyon fejlett. A hallgatók elektronikus úton, szinten minden kérelmüket el tudják indítani. A különböző tanulmányi ügyekre vonatkozó űrlapjai elérhetőek számukra, a Tanulmányi Osztályon való ügyintézésre előjegyzést igényelhetnek, mely hatékonyabbá és gyorsabbá teszi hivatal munkáját.

Az intézményi honlap, a hallgatókra vonatkozó adatok szempontjából rendkívül jónak mondható, az infrastrukturális felszereltségnek köszönhetően pedig az intézményen belül elhelyezett nyilvános számítógépeken is elérhető.

Az ETN-ben a hallgatók a kurzusokba, tanulmányaik jelenlegi állásába, az aktuális mintatantervekbe és tantárgyleírásokba tekinthetnek be, az oktatók az általuk oktatott tantárgyakhoz tartozó információkba, a Tanulmányi Osztály munkatársai és a rektorhelyettes a teljes tanulmányi rendszerből juthatnak áttekintő információkhoz, kimutatásokhoz. Az intézményi ETN jól szolgálja a FIR-es adatszolgáltatást is.

A főiskola minden hallgatója rendelkezik HIR fiókkal, mely különböző honlapokhoz való hozzáférést biztosít. Ez a rendszer biztosítja azt, hogy pontosan szabályozható az egyes elektronikus felületek, dokumentumok és események elérése. A rendszeren keresztül az érintett körök automatikus értesítéseket kapnak a határidőkről, illetve a levelező csoportok esetében gyors és biztonságos információátadásra van lehetőség. A főiskola dokumentumkezelő rendszere (dokumentumok.ptf.hu) a közös online dokumentumszerkesztésen túl biztosítja minden intézményi dokumentum, hang- és videóanyag, valamint elektronikus tanulmányi jegyzet (csak HIR hozzáféréssel elérhető) tantárgyi mappákban történő felhőalapú (cloud) tárolását. A tanulmányi honlapokon az egyes tudományágakhoz tartozó ismeretanyagok elérhetők. Az elektronikus ügyintézés honlapról (ugyintezes.ptf.hu) minden hallgatói ügy egy helyről intézhető.

A főiskola Moodle távoktatási rendszere egyrészt a nem akkreditált Online Bibliaiskola működtetésében hasznosul, másrészt a főiskola akkreditált képzéseibe való felvételi bibliaismereti teszt, valamint a kurzusokhoz kapcsolódó tanulmányi önellenőrzések segítésére szolgál.

Diplomás pályakövetést a főiskolán DPR rendszerben nem végeznek. Mindemellett rendszeresen felméri a végzett hallgatók helyzetét, valamint külön alumni oldalt is működtetnek elektronikus felületükön.

Összefoglalóan a főiskola belső információs rendszeréről elmondható, hogy mind tartalmi, mind működési tekintetben kifogástalan.

7. Nyilvánosság, a közvélemény tájékoztatása

A főiskola rendszeres és folyamatos tájékoztatást ad az általa kínált programokról és a hallgatók számára kínált tanulási lehetőségekről az intézményi honlapján. A képzések menüpontban átláthatóan rendszerezi programjait. A személyre szóló képzések menüpontban a kimeneti elvárások köré rendezve jelennek meg a különféle programok.

A főiskola saját periodikájában, a *Pünkösdi.ma*-ban, valamint a fenntartó egyház lapjában, az *Élő Víz*ben saját intézményi oldalán folyamatos tájékoztatást ad a képzések kapcsán kapott hallgatói visszajelzésekről. Évente 5 alkalommal teljes oldalas hirdetésben tájékoztatja a nyilvánosságot programjairól. A teológia alapképzési szak pasztorálpszichológia specializációjának vezetője önálló lelkipozíciói rovatban népszerűsíti az általa képviselt tudományág látásmódját és munkáját.

A főiskola honlapján teljes körű információt kaphatunk többek között a főiskola alapadatairól, fenntartójáról, hitvallásáról, kapcsolat-felvételi lehetőségekről, küldetésnyilatkozatáról, szervezetéről, történelméről, infrastruktúrájáról és munkatársairól. Minden oktatónak saját aldomainnel rendelkező

honlapja van (pl.: paulgracza.ptf.hu), amelyen a személyes bemutatkozáson túl, tudományos eredményeit és hitélettel kapcsolatos információi is megtalálható. A főiskola hírei a fenntartó egyház szintén magas látogatottságú honlapján is megjelennek.

A nyilvánosság tájékoztatásához tartozik, hogy az intézményi célok teljesüléséről a főiskola évente írásban és szóban is beszámol a gyülekezet éves közgyűlésén, ahol észrevételek hangzanak el, melyeket a közgyűlés jegyzőkönyvében rögzítenek esetleges további intézkedések céljából. Az írásos beszámolóban a rektor tájékoztatja a gyülekezetet a következő évi fejlesztési tervekről.

III. Az intézmény további működésére vonatkozó javaslatok

1. Folytassa a jól kiépített minőségirányítási rendszere működtetését, annak időnkénti felülvizsgálatával.
2. Az alapító okirat és a HÖK alapszabály aktualizálása.
3. Tudományos fokozattal rendelkező oktatók számának növelése.⁷
4. A 2006. január 1-je után történt főiskolai docensi kinevezések vonatkozásában az Nftv. 28. § (2) bekezdésében foglaltak alkalmazása: főiskolai docensi kinevezéshez doktori (PhD) fokozat megléte is szükséges.
5. Intenzívebb jelenlét a hazai hittudományi együttműködések platformjain (kutatás és publikáció).
6. Oktatási együttműködés más hazai felsőoktatási intézményekkel.
7. A könyvtár idegen nyelvű állományának fejlesztése.

⁷ Az LB jelentésére adott válaszában az intézmény jelezte, hogy 2014. szeptember 1-től újabb fokozattal rendelkező munkatárs foglalkoztatását kezdte meg.

IV. Az intézményben folyó hitéleti képzések értékelése

<i>Pünkösdi Teológiai Főiskola</i>	Akkreditációs minősítés
<p>teológia alapképzési szak (6 félév)</p> <p>szakindítási MAB határozat: 2006/9/XII.</p>	<p>JAVASLAT: 2014/8/IX/5/1. SZ. MAB HATÁROZAT</p> <p>A</p> <p>A szak akkreditációja – a képzés akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén – 2019. december 31-ig hatályos.</p> <p>a megjelölt hiányosságokra reagáló intézkedési terv 2016. március 31-ig történő benyújtása mellett, és 2016 szeptemberében indítandó követő (monitor) eljárás közbeiktatásával.</p>

1. A jogszabályi és az akkreditációs feltételeknek való megfelelés

A képzési terv

A főiskola honlapján elérhető képzési és kimeneti követelmények (KKK) a MAB által támogatott teljes verzió, amelyet 2006-ban a MAB az Adventista Teológiai Főiskola, a Baptista Teológiai Akadémia és Pünkösdi Teológiai Főiskola kezdeményezésére fogadott el. A főiskola ugyanakkor problémásnak tartja ennek alkalmazását, ezért csupán a jogszabályban kihirdetett szűkebb változatot alkalmazza. A főiskola bármely, a fenntartó által elfogadott, s a jogszabályi rendelkezésekkel (pl. szűkített KKK) nem ellentétes KKK-t alkalmazhat, de ennek nyilvánosnak kell lennie, és igazodnia kell ehhez a képzési tervnek.

A tanterv alapozó ismeretekre (26 kredit), szakmai törzsanyagra (106 kredit) és differenciált szakmai ismeretekre (33) tagozódik. Ez utóbbi terület ad teret a választható pasztorálpszichológia és a lelkész specializációnak. A szakdolgozatért a hallgatók 15 kreditet kapnak. A szabadon választható tárgyakat a főiskola a 180 krediten felül kínálja fel, amely nem felel meg az Nftv. 49. § (2) bekezdésében foglaltaknak.⁸ A lelkipásztor szakirány hallgatói a 7. és 8. félévben gyülekezeti gyakorlaton vesznek részt.

A képzés sajátossága, hogy míg a többi hazai egyházi felsőoktatási intézmény azonos szakjain általában az elméleti ismeretek után oktatják azok gyakorlati hasznosítását, ebben az intézményben az alapképzés alapvetően gyakorlati orientáltságú, s az ezt követő mesterképzés adja meg az elméleti alapokat (például itt lesz kötelező a szent nyelvek tanulása is, mely aggályokat vet fel).

A képzés nappali munkarendben szerdától péntekig, levelező munkarendben havonta két alkalommal, hétvégén zajlik. A specializációk tantárgyait a nappali és levelező tagozatosok együtt hallgatják. A dupla tanórák 80 percesek, ami nem éri el az Nftv. 108. § 41. pontjában meghatározott minimumot.⁹

Személyi feltételek

A szakfelelős PhD fokozattal rendelkező, teljes állású főiskolai docens. A szakon 18 kredit értékű tantárgy felelőse, de az intézményben 45, az országban 54 kredit a terhelése. A lelkipásztor szakirány felelőse főiskolai docens, de nincs tudományos fokozata.

A főiskola tanárainak mintegy 60%-a tartozik a pünkösdi egyházhoz, ám a minősített oktatók még a testvéregyházakból jövő minősített oktatókkal együtt sem érik el a kívánatos arányt. Több tantárgy felelőse nem rendelkezik tudományos fokozattal, a tudományos fokozattal rendelkezők intézményi kreditterhelése pedig sok esetben meghaladja a kívánatos szintet. Ezen a helyzeten javíthat majd a 6 – PhD fokozatszerzés előtt álló – oktató. A MAB elvárása, hogy minden tantárgyfelelős oktasson is!

⁸ Az LB jelentésére adott válaszában az intézmény jelezte, hogy a 2014/15-ös tanévtől új mintatantervet vezettek be, amelyben a szabadon választható tárgyak kreditjeit a 180 kredit tartalmazza.

⁹ Az LB jelentésére adott válaszában az intézmény jelezte, hogy a 2014/15-ös tanévtől a tanórák 45 percesek.

Tudományos háttér

Az intézményi értékelésben foglaltak a szakra is érvényesek. A magyarországi pünkösdi mozgalom, azaz a fenntartó egyház közössége nem egyértelműen támogatja a teológia tudományos művelését és a felsőfokú hittudományi képzést.

Nyitott kérdés, hogy bevált-e az önálló kutatóintézet mint kutatásszervezési forma. A publikációk szemlátomást egyelőre sokkal inkább pilotprojektek, mint egy kutatási hálózat vagy program elemei.

Intézményközi együttműködések főleg a pasztorálpszichológia területén figyelhetők meg.

Infrastrukturális feltételek

Az intézményi értékelésben foglaltak a szakra is érvényesek. A belső kommunikációs rendszer eredményesen és hatékonyan működik a következő csatornákon: megbeszélések, szervezeti egységek értekezletei, telefon, számítógép-hálózat, Google naptárrendszer, főiskolai honlap, ETN (Elektronikus Tanulmányi Nyilvántartás), HIR (Hallgatói Információs Rendszer – a Google szolgáltatása), megtartott órák nyilvántartási rendszere, hirdetőtáblák.

A képzési létszám és kapacitás

Az intézmény képzési kapacitása 50 fő (20 fő nappali és 30 fő levelező) évfolyamonként, amelyet az intézmény bár egyre jobban megközelít, még nem merít ki.

2. A képzési folyamat és eredményeinek elemző értékelése

A kurzusok jellege, módszertana

A tanórák az alacsony létszámból adódóan előadás tartása esetén is inkább szeminárium jellegűek, a személyesség és közvetlenség jellemzi őket. Egyéni konzultációra mindig van lehetőség, és a mentorrendszer is segíti a hallgatók tanulmányi előmenetelét.

A tanítási technikák alkalmazása a legjobb hagyományokat követi. Az oktatók legtöbb esetben megkövetelik a hallgatóktól, hogy az órákra előre készüljenek, az ajánlott irodalom, illetve a tankönyv elolvasásával és jegyzet készítésével.

Értékelés és ellenőrzés

A főiskola *Tanulmányi- és Vizsgaszabályzata* az értékelési rendszert és az ahhoz kapcsolódó eljárásokat részletesen leírja. A szabályzat minden főiskolai polgár számára elérhető. A főiskola tanulmányi vezetése és adminisztrációja a szabályzat részletezése szerint megköveteli és ellenőrzi a tantárgyi követelmények pontos kiírását és betartását. Ily módon a követelmények a hallgatók számára egyértelműek, előre ismertek és következetesen, kellő méltányosság fenntartásával érvényesülnek.

A képzés során a főiskola külső szakemberek bevonásával szakmai, tematikus terepgyakorlatokat szervez, a lelkipásztor szakirány hallgatói pedig két féléves gyülekezeti gyakorlaton vesznek részt, amelynek követelményei részletesen szabályozottak (napló, lelkipásztori értékelés, tanulmány írása).

A főiskola a szakdolgozati témaválasztást külön honlappal is segíti, ahol az oktatók által felkínált témák is megtalálhatók, de a hallgató önállóan is választhat témát, amelynek elfogadásáról az oktatói értekezlet dönt.

A záróvizsga két napon, két külön bizottság előtt történik az előre meghatározott, négy témakört felölelő tételsor alapján.

A képzés eredményessége, hallgatói létszámadatok, tehetséggondozás

Az intézményi értékelésben foglaltak a szakra is érvényesek. A hallgatói lemorzsolódás és a tanulmányi idő túlfutásának egyik legfőbb oka, hogy a hallgatók jelentős része munka mellett végzi tanulmányait.

A főiskola évente a három legjobbnak ítélt szakdolgozatot I., II. és III. díjjal tünteti ki, (alkalmasint publikálja) és komoly pénzjutalommal is honorálja.

3. Minőségbiztosítás, minőségfejlesztés rendszere és eredményei

A szak „gazdája”, menedzselése

A főiskola tkp. egyszakos intézményként a szak köré építette ki szervezetét és annak menedzsméntjét. Az intézményre érvényes szervezeti felépítés és működési rend a szak tekintetében is érvényes.

Belső, rendszeres minőségbiztosítás, DPR (intézkedések, reakciók)

A főiskola rendszeres minőségbiztosítási tevékenységet végez, az intézményi értékelésben foglaltak a szakra is érvényesek.

Az oktatók működésének minőségbiztosítása a félévenkénti hallgatói kérdőíves rendszerben, valamint az oktatók közötti kölcsönös óralátogatások során valósul meg. Utóbbiról a visszajelzéseket személyesen és/vagy a tanári értekezleteken osztják meg egymással az oktatók.

A hallgatók előrehaladásának megtárgyalása a tanári értekezletek rendszeres témája, valamint a kötelező mentori beszélgetések fő témája is.

A szakra jelentkezőknek távoktatási tesztben bibliaismeretről kell számot adni, a személyi és etikai alkalmasságot lelkipásztori értékelés alapján ítélik meg, orvosi igazolás bekérésével pedig a tanulmányokra való alkalmasságot ellenőrzik. Ezek eredményétől függően kerül sor felvételi elbeszélgetésre, ahol a felvételiző hivatásismeretéről folytatnak dialógust. A felvételi szabályokról a felveteli.ptf.hu oldalon részletesen tájékozódhat az érdeklődő és elvégezheti a jelentkezés teljes folyamatát online.

A főiskola rendszeres felmérést végez az oktatók, hallgatók, végzett hallgatók és a felhasználók körében is. A válaszokat formális és informális keretekben értékelik az intézményi minőségbiztosítás keretében.

A szakon 2009 óta 25 fő végzett, akik közül 15 fő fizetett egyházi szolgálatban áll, 10 fő pedig más kereső tevékenysége mellett önkéntes egyházi szolgálatot végez.

4. A szak összefoglaló értékelése (jelen, jövő) C-SWOT analízisüket is figyelembe véve

A szakon tanulók és oktatók tevékenységét nagymértékben támogatja az átlátható intézményi működés és a több száz tananyag és jegyzet online elérésének biztosítása.

A szak működésének gyengesége a kívánatosnál kevesebb rendszeres külső kapcsolatot. Szükséges volna egy tág, közös kutatásokat is végző kapcsolati háló külső tudományos szakemberekkel.

A szak minőségi működését fenyegeti – a finanszírozási megszorítások miatt – a minősített oktatók megtartásának nehézsége. A szak kimeneteként célul kitűzött tudáselemek és kompetenciák minél teljesebb elérését akadályozhatja a növekvő hallgatói létszámhoz képest arányában csökkenő minősített oktatói létszám és az ebből fakadó magas kreditterhelés.

5. Minőségfejlesztési javaslatok, ajánlások

1. Szükséges a képzési és kimeneti követelmények egyértelmű meghatározása.
2. Vizsgálja meg az intézmény a bibliai nyelvek oktatásának kérdéskörét.
3. A szabadon választható tantárgyak megfelelő biztosítása érdekében figyelembe kell venni az Nftv. 49. § (2) és (3) bekezdésében, valamint a 79/2006. (IV. 5.) Korm. rendelet 23. § (2) bekezdésében foglaltakat.¹⁰
4. A szakirány-felelős és minden tantárgyfelelős rendelkezzen tudományos fokozattal.
5. Minden tantárgyfelelős vegyen részt a tantárgya oktatásában.
6. Kívánatos lenne az oktatói kreditterhelés csökkentése, különös tekintettel a szakfelelősre.
7. A törvénynek megfelelő 45 perces tanórák biztosítása mind a nappali, mind a levelező képzésben.¹¹

¹⁰ Az LB jelentésére adott válaszában az intézmény jelezte, hogy a 2014/15-ös tanévtől új mintatantervet vezettek be, amelyben a szabadon választható tárgyak kreditjeit a 180 kredit tartalmazza.

¹¹ Az LB jelentésére adott válaszában az intézmény jelezte, hogy a 2014/15-ös tanévtől a tanórák 45 percesek.

Függelék

A Pütkösdí Teológiai Főiskola által folytatott képzések

hitéleti képzési terület

alapképzések (BA)

teológia (N,L)

mesterképzések (MA)

teológia (N,L) nincs végzett évfolyam

szakirányú továbbképzések

egyházi kommunikációs szakreferens

evangelikál lelkipásztor

hitoktató

pasztorálpszichológiai szakreferens

A látogató bizottság tagjai:

Csepregi Zoltán elnök, egyetemi tanár, Evangélikus Hittudományi Főiskola

Hubai Péter egyetemi tanár, Wesley János Lelkészképző Főiskola

Kovács Zsolt egyetemi tanár, Nyugat-magyarországi Egyetem

Pálffy Dorottya egyetemi hallgató, ELTE (HÖÖK delegált)

A látogatás MAB referense: Dávid Zsófia

A látogatás időpontja:

2014. április 11.