



**INTÉZMÉNYAKKREDITÁCIÓS ELJÁRÁS**

**2012/2013**

*(Harmadik akkreditációs értékelés)*

**SZENT ATANÁZ GÖRÖG KATOLIKUS  
HITTUDOMÁNYI FŐISKOLA**

**akkreditációs jelentése**

***A 2014/3/VI/1. sz. MAB HATÁROZAT MELLÉKLETE***

**2014. február 28.**

Előző intézményakkreditáció: 2007/7/XI/1/7. sz. MAB határozat

## Tartalomjegyzék

<b>A Szent Atanáz Görög Katolikus Hittudományi Főiskola akkreditációs értékelése.....</b>	<b>2</b>
<b>I. Akkreditációs minősítés.....</b>	<b>2</b>
<b>II. Minőségértékelés .....</b>	<b>3</b>
<b>II.1. A főiskola általános helyzetképe .....</b>	<b>3</b>
<b>II.2. A főiskola kulcsfontosságú eredményei.....</b>	<b>4</b>
1. Oktatás .....	4
2. Kutatás-fejlesztés.....	4
3. Gazdálkodás .....	5
<b>II.3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata .....</b>	<b>5</b>
1. Stratégia és eljárások a minőség biztosítására.....	5
2. Képzési programok indítása, követése és rendszeres belső értékelése.....	5
3. A hallgatói teljesítmények értékelési rendszere .....	6
4. Az oktatók minőségének biztosítása .....	6
5. Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások .....	6
6. A belső információs rendszer .....	7
7. Nyilvánosság, a közvélemény tájékoztatása.....	7
<b>III. A főiskola további működésére vonatkozó javaslatok.....</b>	<b>7</b>
<b>IV. A főiskolán folyó hitéleti képzések értékelése.....</b>	<b>8</b>
<b>Teológia .....</b>	<b>8</b>
<b>Kántor .....</b>	<b>10</b>
<b>Katekéta-lelkipásztori munkatárs .....</b>	<b>11</b>
<b>Hittanár-nevelő tanár.....</b>	<b>13</b>
<b>Függelék.....</b>	<b>14</b>
Az intézmény által folytatott képzések felsorolása	
A látogató bizottság tagjai, a látogatás időpontja	

## A SZENT ATANÁZ GÖRÖG KATOLIKUS HITTUDOMÁNYI FŐISKOLA akkreditációs értékelése

### I. Akkreditációs minősítés

<b>Szent Atanáz Görög Katolikus Hittudományi Főiskola</b>	<b>2014/3/VI/1. sz. MAB határozat</b> <b>A</b> A főiskola akkreditációja <i>– az intézmény akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén – 2018. december 31-ig hatályos.</i>
---	---

#### Az akkreditációs minősítés indoklása

A nemzeti felsőoktatásról szóló hatályos 2011. évi CCIV. tv. vonatkozó §-ai, illetve a MAB akkreditációs elvárásai alapján a **Szent Atanáz Görög Katolikus Hittudományi Főiskolát a MAB főiskolaként akkreditálja**<sup>1</sup>. A jogszabályoknak és az akkreditációs elvárásoknak való megfelelés tekintetében a MAB a következőket állapította meg:

- Az intézmény az Nftv. 6. § (2) bekezdése, valamint a 91. § (5) bekezdése szerinti<sup>2 3</sup> képzési szerkezetben folytat képzést<sup>4</sup>.
- Rendelkezik a feladatai ellátásához szükséges állandó kutatói, oktatói karral: a teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatóinak létszáma **19 fő**. Emellett az alaptevékenységének ellátásához szükséges oktatók és kutatók legalább **hatvan** százalékát munkaviszony, illetve a munkaviszonnyal azonos elbírálás alá eső jogviszony keretében foglalkoztatja (**34 főből 26 fő: 76 %**).
- A munkaviszony, illetve a munkaviszonnyal azonos elbírálás alá eső jogviszony keretében foglalkoztatott oktatók, kutatók legalább **egyharmadának** van tudományos fokozata (**26 főből 16 fő: 62%**).
- Rendelkezik a képzéshez és a tudományos kutatáshoz szükséges tárgyi feltételekkel (megfelelő épülettel – benne a funkciók teljesítésére alkalmas szervezetszerű terekkel; előadóteremmel, szemináriumi helyiséggel, intézményi könyvtárral, informatikai háttérrel, megfelelő hozzáférésekkel, gyakorlóhelyekkel, valamint kollégiumi férőhelyekkel, sport és kulturális létesítményekkel, diákétkezési lehetőségekkel) és pénzügyi eszközökkel.
- Az intézményi dokumentumok<sup>5</sup> kidolgozottak, rendelkezésre állnak.
- Az intézmény minőségbiztosítási és – fejlesztési folyamatai – ennek keretei között a vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési és értékelési eljárások – megfelelőek.

<sup>1</sup> Nftv. 115. § (4) Az e törvénynek megfelelő fenntartási rendszert, intézményi, szervezeti felépítést, személyi feltételeket – ha e törvény eltérő rendelkezést nem tartalmaz – a felsőoktatási intézményeknél 2015. szeptember 1-jéig kell kialakítani.

<sup>2</sup> Nftv. 6. § (2) Legalább két képzési, illetve tudományterületen vagy művészeti ágban, legalább négy szakon, a következő választható képzési szerkezetben folytat képzést: alapképzés, vagy alap- és mesterképzés, vagy alap-, valamint mester- és doktori képzés, vagy mester- és doktori képzés.

<sup>3</sup> Az Nftv. 91. § (5) **Hitéleti képzést folytató felsőoktatási intézmény** a főiskola elnevezést akkor is használhatja, ha egy képzési területen, egy szakon jogosult alapképzés folytatására.

<sup>4</sup> Ld.: a *Függelékben* felsorolt szakok jegyzékét

<sup>5</sup> Organogram; intézményfejlesztési terv; szervezeti és működési szabályzat; minőségpolitikai nyilatkozat; minőségbiztosítási szabályzat; minőségfejlesztési program és éves értékelései; az előző akkreditáció MAB határozata.

## II. Minőségértékelés

### II.1. A főiskola általános helyzetképe

*Honnan – hova tart az intézmény. Az előző intézményi akkreditációs határozat ajánlásai nyomán tett intézményi szintű intézkedések.*

A görög katolikus papnevelő intézetet, mely egyben hittudományi főiskolaként is funkcionált Dudás Miklós hajdúdorogi megyéspüspök alapította 1950-ben Nyíregyházán, kezdetben kizárólag a görög katolikus papnövendékek képzésére, akik előtte Esztergomban, Budapesten és Ungváron végezték tanulmányaikat. Az alapítástól kezdve az intézmény fejlődése folyamatos, és tudatosan tervezett. A fenntartó részéről kiemelten kezelt intézmény.

A Főiskola 1994-ben vált külön a Papnevelő Intézettől. A Főiskola 1995. május 26-án affiliációs megállapodást kötött a Pápai Keleti Intézettel (*Pontificio Instituto Orientale*), amelyhez 2006-ban aggregálódott.

A főiskola sajátos helyzetben van az alábbi szempontok miatt:

1. Az ország, és egyben a magyar nyelvterület egyetlen görög katolikus felsőoktatási intézménye, amely – köszönhetően annak, hogy a magyar Görög Katolikus Egyház a szocializmus alatt folyamatosan működhetett – 1950-től kontinuos. Ez többféle követelményt támaszt: a) A sajátos magyar görög katolikus hagyomány ápolása, együtt a sajátos keleti teológiai, lelkeségi és liturgikus hagyományok őrzésével. b) Kapcsolatrendszer építése a nem magyar görög katolikus egyházak felé, illetve ezek felsőoktatási intézményeivel való együttműködés. c) A magyarországi mellett a határon túli magyar görög katolikus közösségek felsőoktatási intézménye és referenciapontja; mivel ez utóbbiak lelkipásztori utánpótlását is képezi, figyelembe kell vennie ezen közösségek lelkipásztori igényeit is.
2. A főiskolának a régióban elfoglalt helyzete, amely együtt jár az északkelet-magyarországi térség szociológiai helyzetéből fakadó sajátos oktatási, nevelési és szociális szempontoknak való megfeleléssel.
3. Katolikus hittudományi főiskolaként egyszerre kell megfelelnie az egyház evangelizációs munkájában való kompetens részvételre való felkészítés; a magas szintű teológiai tudás átadása, illetve a tudományos fokozatok megszerzéséhez szükséges alapok megteremtése összetett igényrendszerének.

Az intézmény tudatában van ennek az igen összetett igény- és elvárás-rendszernek, és megpróbál ezeknek kompetens módon meg is felelni. Ezt a főiskola Minőségpolitikai Nyilatkozata és a szak önértékelése is megfogalmazza.

Az első akkreditációs értékelés óta eltelt időszakban az intézmény vezetése sokat és eredményesen tett azért, hogy kialakuljon az intézmény minőségbiztosítási rendszere. Külön értékelendő az a tényező, hogy a intézmény a hagyományos lelkipásztori képzésen túl a Görög Katolikus Egyház lelkipásztori és oktatási feladataihoz igazodó szakokat is működtet, így messzemenően és eredményesen kielégíti a Görög Katolikus Egyház működése kapcsán fennálló igényeket.

*A főiskola dokumentumainak kidolgozottsága, folyamatos aktualizálása, a főiskola szervezete, vezetése, a HÖK részvétele az intézmény vezetésében, intézményi stratégia.*

A főiskola alapdokumentumai kidolgozottak, a honlapon elérhető Minőségbiztosítási Kézikönyv hivatkozik az Alapító okiratra és a Szervezeti és Működési Szabályzatra (ezek azonban nem érhetők el a honlapon), továbbá tartalmazza az intézmény organogramját. A Minőségpolitikai Nyilatkozat is elérhető a honlapon. Megfogalmazták a főiskola jövőképét és stratégiai céljait.

A főiskola fenntartója a hajdúdorogi megyéspüspök, vezetője a rektor. A főiskola egészére vonatkozó végső döntéseket mindig a fenntartó hozza meg. Intézkedéseit a rektoron keresztül foganatosítja, aki közvetlenül tolmácsolja ezt az oktatók, a munkatársak és a hallgatók felé. A főiskola oktatási szervezete tizenegy tanszékre és az Idegennyelvi Lektorátusra tagolódik.

A hallgatók részvétele a minőségbiztosításban, illetve a vezetésben egy formálódó folyamat képét mutatja. A Hallgatói Önkormányzat 2012-ben szerveződött újjá. A vezetés és a hallgatói önkormányzat kapcsolata aktív és harmonikus, az eltelt idő ugyanakkor a formális mechanizmusok kialakításának megítélését még nem tette lehetővé.

*A főiskola képzési szerkezete, intézményi szintű együttműködések az oktatási feladatokban és az infrastruktúra hatékonyságának növelésére*

A főiskola a bolognai rendszerben két alapképzést hirdet meg: *kántor* és *katekéta-lelkipásztori munkatárs*, egy osztatlan mesterképzést: *teológia*, valamint a *hittanár-nevelő tanár* mesterképzést. Az egyházi és társadalmi igényeknek megfelelően képezik a görög katolikus teológusokat, katekétákat, hittanárokat és kántorokat. A képzések szinergiáját a tantervek, a szakok azonos témacsoportjainak közös tanszéki gondozása és a párhuzamos szakok oktatásának a kreditrendszeren belüli összehangolása biztosítja.

*A főiskola regionális szerepe, országos és nemzetközi kapcsolatai, azok hatásai*

A főiskola Magyarországon egyedülállóan képviseli a görög katolikus pap- és teológus-, valamint kántor-, katekéta- és hittanárképzést. Nemzetközi kapcsolatai kiterjedtek. Legsorosabb kapcsolatban a Pápai Keleti Intézettel van az aggregáció révén, melyet a római intézmény 2013 elején 5 évre meghosszabbított.

A főiskola intézményi együttműködést folytat az ugyancsak római székhelyű *Pápai Gergely Egyetemmel* is (*Pontificia Università Gregoriana*), melynek a magyar kreditrendszerrel harmonizált értékelési rendszerét alkalmazza. A főiskola emellett ausztriai, németországi és a magyar határon túli egyetemekkel ápol oktatói és kutatói kapcsolatokat: külföldi hallgatókat fogadnak a képzés teljes idejére, az intézményből vendégoktatók tartanak előadásokat a külföldi partnerintézményben, nemzetközi konferenciákat szerveznek stb.

*A C-SWOT analízis – következtetések, tennivalók*

A képzési szakok önértékeléseiben bemutatott C-SWOT elemzések reálisak, jól látják az erősségeket, gyengeségeket, korlátokat és a továbblépés lehetőségeit.

## **II.2. A főiskola kulcsfontosságú eredményei**

### **1. Oktatás**

*Képzések kimeneti eredményei, hallgatói létszámadatok intézményi szintű elemző áttekintése, tendenciái az elmúlt öt év statisztikája alapján.*

A SZAGKHF viszonylag kis hallgatói létszámmal rendelkezik, a papságra készülő teológusok létszáma azonban kiemelkedően magas. A hallgatók létszámához viszonyítva az oktatók és az alkalmazottak létszáma megfelelő, és biztosított a minőségi képzés.

Az intézmény jelentős eredménynek tartja a minősített oktatók nagy számát, és igyekszik gondoskodni a megfelelő utánpótlásról, bár az oktatók többsége viszonylag fiatal.

*Végzetek elhelyezkedése, munkaerő-piaci beválás, a DPR működtetése, az adatok felhasználása az intézmény képzési stratégiájában.*

A diplomás pályakövetés megvalósítására a hitéleti tanulmányokat végzetek esetében az egyházmegye közvetlen, évszázados hagyományokkal bíró mechanizmust működtet. A civil tanulmányokat végzők esetében e pont fejlesztendő területnek tekinthető.

### **2. Kutatás-fejlesztés**

A főiskola – kis mérete ellenére – komoly tudományos kutatási háttérrel is rendelkezik. Ennek alapját az oktatók tudományos kvalitása mellett a megfelelő infrastrukturális háttér biztosítja. A kutatási eredmények publikálását 3 saját kiadású tudományos periodika (*Athanasiana; Studia Biblica Athanasiana; Folia Athanasiana* [idegen nyelvű]); és több tudományos jellegű sorozat (*Athanasiana Füzetek; Liturgikus örökségünk; Collectanea Athanasiana; Szisztematikus Teológiai Munkák; Erkölcsteológiai Munkák; Munkálatok*), továbbá a Liturgia Tanszék kiadványai segítik.

Kiemelendők az intézmény által szervezett tudományos konferenciák, illetve az oktatók részvétele hazai és nemzetközi tudományos konferenciákon. A főiskola tudatosan törekszik a nemzetközi kapcsolatrendszer erősítésére, valamint a térség görög katolikus felsőoktatási intézményeivel való szakmai együttműködésre. Ebben a vonatkozásban külön említést érdemel a 2009-ben megalapított „Görögkatolikus Örökség” Kutatócsoport, melynek munkáját 2009 és 2012 között az Országos

Tudományos Kutatási Alapprogramok és a Norvég Finanszírozási Mechanizmus támogatása tette lehetővé.

Az oktatók publikációs listája alapján megállapítható, hogy az elmúlt években az oktatók a tanítás mellett széleskörű tudományos kutatói tevékenységet is folytatnak, és rendszeresen publikálnak.

### **3. Gazdálkodás**

A főiskola gazdálkodása stabil, a fenntartó a folyamatos üzemeltetésen túl rendszeres és komoly többlet-támogatást nyújt az intézménynek (eszközbeszerzések, szükségessé vált javítások, stb.).

## **II.3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata**

### **1. Stratégia és eljárások a minőség biztosítására**

A Szent Atanáz Görög Katolikus Hittudományi Főiskola hazánk egyik patinás hittudományi képzőhelye, mely a működését jól szabályozó tradíciókkal, világos jövőképpel rendelkezik. A főiskola stratégiai céljai kiérlelt képet mutatnak, így a görög katolikus pap- és teológus-, valamint a katekéta-, hittanár- és kántorképzés folyamatos fejlesztése, a börtön- és a cigánypasztoráció előmozdítása, a doktori képzés feltételeinek kialakítása, a főiskola profiljába illeszkedő szakképzések és továbbképzések megvalósítása, a kommunikáció oktatásának fejlesztése, a művészeti készségek fejlesztése, államigazgatási, pénzügyi ismeretek oktatása, tudományos élet élénkítése, tudományos kapcsolatok ápolása, fejlesztése.

A főiskola kialakította az intézmény minőségbiztosítási rendszerét működtető szervezeti struktúrákat, működteti a minőségbiztosítási rendszerét, van minőségfilozófiája, minőségpolitikája és minőségügyi stratégiája. A minőségfejlesztési programja az ajánlásoknak megfelelő. A minőségpolitika megvalósítása folyamatos. Az intézmény a külső és belső partnereket egyaránt bevonja a minőségfejlesztési folyamatba, így valósítja meg minőségügyi céljait.

A Minőségbiztosítási Szabályzat a minőségpolitikából indul ki. Elsősorban keret-jellegű szabályozást testesít meg, az egyes minőségbiztosítási feladatok, feladatkörök az iskola méretéből következően nem kerültek szabályozásra, közvetlen koordináción keresztül valósulnak meg. A minőségbiztosítási rendszer fejlesztése a minőségbiztosítási felelős vezetésével zajlik. Az oktatás minőségfejlesztésében közvetlen szerepet játszanak a szakfelelősök, az oktatásszervezés és az oktatási adminisztráció minőségbiztosítását a tanulmányi osztály vezetője látja el, míg az erőforrás-gazdálkodás és az irányítás minőségfejlesztésével közvetlenül a legfelső vezetés foglalkozik. A minőségbiztosítási feladatokat évente tervezik, melyet a fenntartó hagyja jóvá. A végzett tevékenység megfelelőségét több eljárásban vizsgálják:

- Az oktatás esetében a hallgatók tanulmányi eredménye, illetve éves elégedettségi vizsgálata alapján. A hallgatói előmenetelt átfogóan értékeli félévente a tanulmányi osztály által negyedévente készített előrehaladási jelentések alapján. A tanulmányi előrehaladás tükrében elismerésre vagy többlet tanulmányi kötelezettség, egyedi segítségnyújtás alkalmazására nyílik lehetőség.
- A tudományos tevékenység esetében az oktatók teljesítményértékelése, valamint a főiskola külső értékelései jelentenek visszacsatolást.
- A főiskola átfogó külső értékelését (az aggregációs megállapodás keretében) a *Pápai Keleti Intézet* rendszeres vizsgálata biztosítja, mely egyben garanciát jelent nem csupán a hazai, hanem az egyetemes egyházi normáknak is megfelelő működés biztosítására. Ebben a minősítési eljárásban rendszeres az összehasonlítás más, külföldi intézményekkel, képzőhelyekkel. A tapasztalatok hasznosításra kerülnek. Kulcsfontosságú eredménymutatók a minőségbiztosítási rendszer keretében nem kerülnek felhasználásra, ugyanakkor a vezetés az oktatás eredményessége területén, a tudományos teljesítmény területén, a főiskola erőforrás-gazdálkodása területén, valamint a kulturális központ szerep betöltése területén rendszeres és naprakész információkkal rendelkezik.

Az egyes területek monitorozási eredményeit a tanári testület értékeli, illetve dönt a minőségfejlesztési beavatkozások megvalósításáról.

### **2. Képzési programok indítása követése és rendszeres belső értékelése**

A képzési programok személyi, tárgyi, kapcsolati feltételeit a főiskola messzemenőig biztosítja. Az intézmény „családiás” mérete lehetőséget nyújt a közvetlen mester-tanítvány viszony kialakítására, a hallgatók motivációjának fejlesztésére. A látogató bizottság beszámolója szerint a hallgatók elégedettek az oktatók segítőkész hozzáállásával, a tanórákon túli aktív fejlesztési lehetőségekkel.

A főiskola a hallgatók nyelvi előmenetelét negyedévente, átfogó elégedettségüket évente monitorozza. A fenntartó és az egyházközségek részéről, a szakmai gyakorlatok tekintetében folyamatos visszajelzés érkezik. A civil szféra elvárásainak való megfelelést a fenntartó egyházmegye Hitoktatási Irodája, míg a szociális és jóléti szektor elvárásainak való megfelelést a Pasztorációs Iroda biztosítja. A teológia osztatlan mesterképzési szakot a *Pápai Keleti Intézet* is rendszeresen értékeli az aggregáció keretében.

A monitorozások eredményeként történő fejlesztő beavatkozások tetten érhetőek mind a kurzusfejlesztések, mind a hallgatói élet szervezése tekintetében.

### **3. A hallgatói teljesítmények értékelési rendszere**

A tanulmányok során követendő szabályok és eljárások ismertetésére a főiskola VADEMECUM címmel egységesen szerkesztett kiadványt bocsát a hallgatók rendelkezésére. A kurzusok követelményei időben kihirdetésre kerülnek. A méltányossági eljárások tisztázottak, és világosak. A követelményeknek történő megfelelést rendszeresen értékeli, mely lehetőséget nyújt a tapasztalatok tükrében a módosításra, a követelmények vagy az eljárási szabályok fejlesztésére.

### **4. Az oktatók minőségének biztosítása**

A főiskola oktatói állománya felkészült, hazai és külföldi tapasztalatokkal egyaránt rendelkező oktatókból áll. A 34 oktató közül 17 fő PhD fokozattal (50%), 9 fő pedig szaklicenciával rendelkezik. A munkaviszonyban, illetve azzal azonos elbírálás alá eső jogviszonyban foglalkoztatottak körében a PhD fokozattal rendelkezők aránya 62% (26 főből 16 fő). A főiskola folyamatos erőfeszítéseket tesz a tudományos tevékenységének további fokozása érdekében. Ösztönzi a kutatócsoportok létesítését, és több folyóiratot, valamint könyvsorozatot gondoz.

Az oktatók fejlesztése érdekében az intézmény évente értékeli oktatói teljesítményét. A tudományos előmenetel fejlesztésével 2012 szeptembere óta közvetlenül a rektor foglalkozik. Az értékeléshez használt adatok, az értékelés módja, valamint annak eredménye a főiskola munkatársai számára nyilvánosak.

Az oktatók hallgatói véleményezésére szolgáló rendszer létezik a főiskolán.

### **5. Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások**

A főiskola a tevékenységét korszerű infrastrukturális környezetben végzi, mely jól illeszkedik felvállalt missziójához. Az intézmény új épülete 2003-ban készült el, korszerű, a benne folyó oktatási tevékenységet jól szolgálja. 2 db nagy létszám befogadására alkalmas előadóterem, 3 db 30 főt befogadó kisebb előadóterem és 5 szemináriumi terem áll az oktatás rendelkezésére. Az oktatást segítő laptopok, írásvetítők, projektorok, flipchart táblák állnak rendelkezésre. A könyvtár mintegy 60 ezer kötetes gyűjteménnyel rendelkezik. Nyomon követik, és tudatosan beszerezik az oktatáshoz szükséges alapvető irodalmat, és mintegy 80 tudományos folyóiratot, de tervszerűen gondozzák a régi állományt is, ahogyan a pályázati források lehetőséget adnak rá. A főiskola informatikai infrastruktúrája – köszönhetően az elmúlt években végzett fejlesztéseknek – korszerű, a hallgatók közvetlen informatikai hozzáférése megoldott. A hallgatók szélessávú internetet használhatnak.

Az intézmény közvetlen támogatást nyújt az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésére. A német, az angol, illetve a francia nyelvet heti 4 órában tanulhatják a hallgatók, míg az olasz és az orosz nyelvek elsajátítására hetente 2 órában biztosít képzési lehetőséget a főiskola. A főiskola 2008-tól akkreditált *Theolingua* nyelvvizsgahely, így a végzettség megszerzéséhez szükséges nyelvvizsga megszervezése és lebonyolítása helyben biztosított.

A főiskola sportolási lehetőségeket megállapodás alapján a *Szent Miklós Görögkatolikus Általános Iskolában* biztosít a hallgatók részére. Az intézmény a rendelkezésére álló két kollégiumi épületben valamennyi hallgatója számára képes kollégiumi elhelyezést nyújtani. A kollégiumi férőhelyek kihasználtsága érdekében a főiskola lehetőséget nyújt arra, hogy a Nyíregyházán bármely más intézményben jogviszonnyal bíró hallgatók kollégiumi férőhelyre pályázzanak.

Összességében a tanulástámogató eszközök, az infrastrukturális felszereltség, a szolgáltatások támogató jellege kiválóan tekinthető. A hallgatókkal történt találkozás során egyértelműen nyilvánvalóvá vált, hogy az intézmény oktatói és alkalmazottai, valamint a hallgatók között a kapcsolat igen szoros és közvetlen. Mind az oktatók, mint az intézmény dolgozói bármikor – munkaidőn túl is – a hallgatók rendelkezésére állnak bármilyen tanulmányi, adminisztrációs és személyes ügyben.

## **6. A belső információs rendszer**

A főiskola belső információs rendszere – a fentebb kifejtetteknek megfelelően – kiterjed a hallgatói előmenetel és elégedettség követésére, valamint a sajátos egyházi jellegű pályakövetésre. A belső kommunikáció s különböző értekezleteken, és a főiskola jellegéből fakadóan főként személyesen megy végbe. A rektor szóban, illetve írásban megfogalmazott rektori utasításokban közvetíti az oktatók felé a fenntartó döntéseit.

## **7. Nyilvánosság, a közvélemény tájékoztatása**

A főiskola korszerű honlapján keresztül rendszeres tájékoztatást nyújt képzési programjairól, szabályairól, eljárásairól, kutatócsoportjai munkájáról, a főiskola eseményeiről. E fentiekén túl az intézmény nagy hangsúlyt fektet a közvetlen tapasztalat-megosztásra, így a börtön- és cigánypasztoráció, valamint a közösségek gondozása területén. Tapasztalatait, tudományos eredményeit teológusok számára rendezett rendezvényein, illetve nyílt konferenciáin és szimpóziumain osztja meg az érdekeltekkel. E fentiekén túl rendszeres a *Görögkatolikus Szemlében* való szerepvállalás, az e tekintetű tapasztalat-megosztás.

## **III. A főiskola további működésére vonatkozó javaslatok**

A Szent Atanáz Görög Katolikus Hittudományi Főiskola minőségbiztosítási szempontból rendkívül kedvező képet mutat. A főiskolán azonosításra kerültek a minőségi kimenet biztosításának szempontjai, kifejlesztésre kerültek a belső és külső érdekeltek monitorozási mechanizmusai, a monitorozás eredményeit a tanári testület rendszeresen értékeli, a fejlesztések folyamatosak. A főiskola tevékenységének megfelelőségét rendszeresen külső intézmény is értékeli. A főiskola minőségbiztosítását a MAB az alábbi pontokon javasolja fejleszteni:

1. A minőségbiztosításban szerepet vállalók feladatainak megfogalmazása. A főiskola – bár kis szervezet –, ahol a koordinációból adódó problémák nem vagy kevésbé merülnek fel, az elmúlt időszakban – missziójából következően – egyre erőteljesebb szerepet vállal a civil képzésben. A hallgatói létszám növekedésével, a koordináció gördülékenységének fenntartása érdekében a minőségbiztosítási feladatok, illetve azok folyamati szintű szabályozása javasolt.
2. Javasolt a Diplomás Pályakövetési Rendszerbe való bekapcsolódás a civil hallgatók eredményességének visszacsatolása érdekében.
3. Javasolt az újjászervezett és új szabályzattal rendelkező Hallgatói Önkormányzat szerepének tisztázása, rendezése.
4. Javasolt a honlapon el nem érhető alapidokumentumok elérhetővé tétele.



#### IV. A főiskolán folyó hitéleti képzések értékelése

Szent Atanáz Görög Katolikus Hittudományi Főiskola	Akkreditációs minősítés
<p><i>teológia</i> osztatlan mesterképzési szak</p> <p>szakindítási MAB határozat: 2006/9/XII</p>	<p><b>2014/3/VI/1/1. sz. MAB határozat</b> <b>A</b> A szak akkreditációja – a képzés akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén – <b>2018. december 31-ig</b> hatályos.</p>

##### A képzési és kimeneti követelményeknek, valamint az akkreditációs feltételeknek való megfelelés

###### *A képzés tartalma*

A szak képzési terve összhangban van a KKK-val. Figyelembe véve a katolikus teológiai képzés sajátosságait, a szak által nyújtott képzés koherens és korszerű, alkalmas a főiskola sajátos helyzetéből fakadó kompetenciák megszerzésére. Az óraszámok a követelményeknek megfelelnek, a kreditkiosztás tekintetében azonban tapasztalható némi pontatlanság a tantervben. A mintatanterv nem ad javaslatot a hallgatóknak, hogy melyik félévekben ajánlják a szabadon választható tárgyak felvételét, bár erre a terhelés alapján is lehet következtetni. A differenciált szakmai ismeretek közé csak azokat a tárgyakat kell számítani, amelyek a papképzésben a civil teológusképzés ismeretanyagán felüli ismeretkör.

###### *Személyi feltételek*

A személyi feltételeket illetően a főiskola tudatosan törekedett kiváló oktatói kör kialakítására, illetve az oktatói utánpótlás biztosítására. A szak önértékelése alapján a tanári kar korösszetétele igen kedvező. Nincs 70 év feletti oktató, viszont 14-en az 1970 utáni korosztályokhoz tartoznak, közülük 2-en 1980 utáni születtek. A korrigált táblázat alapján megállapítható, hogy a csaknem ötven tantárgy közül mindössze nyolc tantárgy felelőse nem teljes munkaidős állású a főiskolán. A tantárgyfelelősök közül egy kis jelentőségű tantárgy felelősén kívül mindenki tudományos fokozattal bíró oktató. Ez az arány a szak összes oktatója vonatkozásában is alig gyengébb. Az oktatók tudományos minősítettsége kiemelkedő módon megfelel a MAB előírásainak. Kevés kivételtől eltekintve a vezető oktatók külföldi egyetemeken végeztek, illetve folytattak posztgraduális tanulmányokat. Tudományos tevékenységük is megfelelő háttérül szolgál a képzés folyamatos fejlesztéséhez.

A tanárok jól motiváltak, és közülük többen nincsenek egyéb lelkipásztori beosztással terhelve. Ez kedvezően hat a szak oktatói és kutatási profiljára, valamint a hallgatókkal való személyes foglalkozás lehetőségére is, amelyet a teológus hallgatók viszonylag alacsony létszáma is elősegít. A teológus hallgatók eredményei és személyes visszajelzéseik mindezt alátámasztják.

A korrigált adatok szerint a kreditterhelés szempontjából is kedvező a képzés helyzete, mivel mindössze egy oktatónak nagyobb a kreditterhelése a követelményekben meghatározottakhoz képest. Ez még tolerálható.

###### *A képzéshez kapcsolódó kutatások, szakmai műhelyek*

Ld. az intézmény értékelésében leírtakat.

###### *A képzés infrastrukturális körülményei*

Ld. az intézmény értékelésében leírtakat.

###### *A szak hallgatói, a képzési létszám és a kapacitás*

A magyar görög katolikus közösség viszonylag alacsony létszámának (kb. 300 ezer fő), és a földrajzi távolságnak is köszönhetően, a szak önértékelése szerint, a hallgatói létszám sohasem haladja meg a 70 főt. A fentebb említett személyi és tárgyi feltételek ennek a létszámnak tükrében optimálisak.

##### A képzési folyamat és eredményei

###### *A kurzusok jellege, tartalma és az értékelés módja*

A hallgatók könyv- és jegyzetellátása megfelelő. Az oktatók saját jegyzettel is ellátják a hallgatókat.

Az elméleti ismeretek átadásán túl a főiskola szakszerű lehetőséget biztosít a kellő gyakorlat megszerzésére, amelyet több intézménnyel való együttműködés tesz lehetővé. Ezek elsősorban helyi egyházi közoktatási intézmények, de gyakorlólé hely a nyíregyházi Büntetés-végrehajtási Intézet és a Megyei Kórház is.

A számonkérési rendszer következetes, és alkalmas a hallgatói tudás és teljesítmény értékelésére. A szak a más katolikus felsőoktatási intézmények által, Bologna-rendszeren kívül is elfogadott diplomát bocsát ki, mely biztosítja a doktori képzést megalapozó licencia képzésen való részvételt. Kelet-Közép-Európában itt van egyedül lehetőség bizánci teológiai licenciátus megszerzésére.

*A végzetek diplomaszerezés utáni pályája*

A végzett hallgatók elhelyezkedési esélyeinek értékelésekor különbséget kell tenni a világi hallgatók és a papnövendékek között. A szak elvégzését követően a papnövendékeket saját görög katolikus részegyházuk „foglalkoztatja”; így itt nincs értelme a munkaerő-piaci esélyeik elemzésének. A világiak esetében eddig sem a társadalmi, sem a gazdasági helyzet nem kedvezett az elhelyezkedésüknek; viszont az állami oktatási intézmények egyházi fenntartásba kerülésével ez a helyzet döntően változni látszik. A világi hitoktatók alkalmazását megkönnyíti, hogy azt az egyházmegye az Egyházmegyei Hitoktatói Irodán keresztül koordinálja, amelynek vezetője a szak egyik főállású oktatója.

**A szak további működésére vonatkozó javaslatok**

1. Szükséges áttekinteni a tanterv kreditkiosztását, és azon a szükséges kisebb korrekciókat végrehajtani.
2. Az összes tantárgyfelelős vegyen részt valamilyen formában a gondozott tantárgyainak az oktatásában.

Szent Atanáz Görög Katolikus Hittudományi Főiskola	Akkreditációs minősítés
<p><i>kántor</i> alapképzési szak</p> <p>szakindítási MAB határozat: 2008/9/X/7</p>	<p><b>2014/3/VI/1/2. sz. MAB határozat</b> <b>A</b> A szak akkreditációja – a képzés akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén – <b>2018. december 31-ig</b> hatályos.</p>

### A képzési és kimeneti követelményeknek, valamint az akkreditációs feltételeknek való megfelelés

#### *A képzés tartalma*

A főiskola – egyfajta hiánypótlásként – 2009 szeptemberében indította el a kántor alapképzési szakot a bizánci liturgikus zenei hagyományt művelő, a bizánci rítusú liturgikus előírásokban jártas és a szertartásokon szolgálatot végezni képes kántorok képzésére. A felkínált tanórák száma a képzés során megfelelő. A szabadon választható ismeretkörök egy része a szakmai törzsanyagba való. A harmadik félévre javasolt kreditek száma magas, az első és az utolsó félévre javasolt kreditek száma viszont alacsony.

#### *Személyi feltételek*

A kántorképzésben 22 oktató vesz részt. Mivel az oktatói kör nagy részben megegyezik a teológus szakéval, ezért a személyi feltételek magas színvonala itt is megállapítható. A korösszetétel rendkívül kedvező a 22 oktatóból 11 fő 1970 után született. A szakon tanító összes oktató közül 13 fő rendelkezik PhD fokozattal (60%), 5-en szaklicenciával, 4-en egyetemi végzettséggel rendelkeznek. A nyelvtanárt kivéve a tantárgyfelelősök mindegyike rendelkezik PhD fokozattal. Az oktatók T:E foglalkoztatási aránya megfelelő. A kreditterhelés szempontjából mindössze egy tantárgyfelelős lépi túl egy kredittel a határt, de ez még tolerálható.

#### *A képzéshez kapcsolódó kutatások, szakmai műhelyek*

Az intézmény értékelésében leírtakat a kántor alapképzési szak vonatkozásában annyival kell kiegészíteni, hogy a szak egyik oktatójának jelentős egyházzenei munkássága – a meglévő teológiai háttérrel kiegészítve – megfelelő alapja a szakon folyó magas szintű oktatásnak.

#### *A képzés infrastruktúrális körülményei*

Az intézmény értékelésében leírtakat azzal kell kiegészíteni a kántor alapképzési szak vonatkozásában, hogy rendelkezésre állnak az intézményben a megfelelően kialakított szaktantermek, kialakítottak egy külön oktatói szobát a szak oktatóinak, rendelkezésre állnak a szükséges hangszerek, a számítógépeken pedig kottairó program is elérhető.

#### *A szak hallgatói, a képzési létszám és a kapacitás*

Kis létszámú szak, évente 2–3 fővel indul, ami – az említett személyi feltételekkel együtt – lehetővé teszi az elmélyült – a sajátos görög katolikus zenei kultúrát ápoló – műhelymunkát. Mivel a zömmel falusi környezetben lévő, általában kis létszámú görög katolikus egyházközségek nem tudnak főállású kántort alkalmazni, ezért – a végzetek elhelyezkedési esélyeit növelendő – az intézmény a szakot a katekétá-lelkipásztori munkatárs alapképzési szakkal párhuzamosan ajánlja elvégezni.

### A képzési folyamat és eredményei

A 6 félévet felölelő képzés teológiai, liturgikus és zenei ismeretek komplex együttesét nyújtja, speciális tantárgyakat is alkalmazva. A számonkérés rendszere is ennek megfelelően a komplex. Az előadói készség gyakorlati fejlesztésére, a szak tág lehetőségeket biztosít a hallgatók számára. Az alapfokozat megszerzése után a főiskola által kínált mesterképzések mellett a hallgatók akár a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem egyházzenei mesterképzésén is folytathatják tanulmányaikat. A szak 2013 második felében megjelentet egy tankönyvként is használható, a bizánci szertartás dallamvilágát felölelő kiadványt.

### A szak további működésére vonatkozó javaslatok

1. Az összes tantárgyfelelős vegyen részt valamilyen formában a gondozott tantárgyainak az oktatásában.
2. A szabadon választható ismeretek ajánlott tantárgyfelvételi rendjét módosítani szükséges, hogy a harmadik félévben teljesíteni javasolt szabadon választható tantárgyak egy része kerüljön át az első, illetve az utolsó félévbe a 79/2006. (IV. 5.) Korm. rend. 23. § (5) bekezdésében foglaltak szerint.

Szent Atanáz Görög Katolikus Hittudományi Főiskola	Akkreditációs minősítés
<p><i>katekéta–lelkipásztori munkatárs</i> alapképzési szak</p> <p>szakindítási MAB határozat: 2005/6/X/2/50</p>	<p><b>2014/3/VI/1/3. sz. MAB határozat</b> <b>A</b> A szak akkreditációja – a képzés akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén – <b>2018. december 31-ig</b> hatályos.</p>

### A képzési és kimeneti követelményeknek, valamint az akkreditációs feltételeknek való megfelelés

#### *A képzés tartalma*

A katekéta–lelkipásztori munkatárs alapképzési szakot a 2006/2007-es tanévben indította főiskola a minőségi munkát végezni képes katekéták és lelkipásztori munkatársak képzése céljából. A szak, az erős elméleti alapok mellett, elsősorban gyakorlati irányultságú.

A szak működését meghatározza a Nyíregyházi Főiskola jogelődjével, a Bessenyei György Tanárképző Főiskolával 1992-ben kötött együttműködési megállapodás, mely jelenleg is fennáll, s melynek a két intézmény közösen végzi a képzést. Így a Nyíregyházi Főiskola oktatja a szak pedagógiai és pszichológiai előkészítő ismereteit, ami az alapfokozat megszerzése után lehetővé teszi a hallgatók számára a mesterképzésbe való bekapcsolódást.

Az alapképzési szak 6 féléven keresztül 180 kredit értékben, 2500 tanóra keretében kínálja fel a képzést, amivel megfelel a KKK-nak, illetve az akkreditációs elvárásoknak, a belső arányokon azonban korrigálni kell a feléves kreditértékek tekintetében, a szakdolgozat kreditértéke és szabadon választható kreditek tekintetében. A szakirányok kezelése is meglehetősen sajátos. A szak teljes idejű (nappali) és részidejű (levelező) képzésben is elérhető.

#### *Személyi feltételek*

A szakfelelős és szakirányfelelős mindkét szakirányon ugyanaz a személy, aki PhD-val rendelkező főiskolai tanár. Elismert tudományos és oktatói tevékenysége szakmai–tudományos szempontból teljes mértékben hitelesíti őt szakfelelősi tisztségében. A beadvány szerint mindkét szakiránynak ugyanő a felelőse, aminek az lehet a magyarázata, hogy a képzési struktúra a két szakirányt összekapcsolja.

A szakon 20 oktató tanít, akik közül 13-an rendelkeznek PhD fokozattal (65 %). 13-an teljes munkaidőben foglalkoztatottak (T: 65%), 7-en egyéb módon (E: 35%). Az oktatók T:E aránya tehát megfelelő. A tantárgyfelelősök mindannyian rendelkeznek tudományos fokozattal. A kreditterhelés szempontjából mindössze egy tantárgyfelelős lépi túl egy kredittel a határt, de ez még tolerálható. A korösszetétel kedvező.

#### *A képzéshez kapcsolódó kutatások, szakmai műhelyek*

Ld. az intézmény értékelésében leírtakat.

#### *A képzés infrastrukturális körülményei*

Az intézmény értékelésében leírtakat a gyakorlólhelyek tekintetében kell kiegészíteni: A gyakorlati felkészülést hatékonyan segítik az egyházi közoktatási intézmények: a *Szent Miklós Görögkatolikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium*; a *Szent Imre Katolikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium*; a *Kossuth Lajos Evangélikus Gimnázium* és a *Jókai Mór Református Általános Iskola*. Példaszerű a gyakorlatok szervezése, a hallgatók mentorálása, amiben jelentős szerepe van a kateketika és a pasztorálteológia oktatójának, aki nem csak hittankönyveket írt, hanem az Egyházmegyei Hitoktatási Iroda vezetője is.

#### *A szak hallgatói, a képzési létszám és a kapacitás*

A kiemelkedő képességű hallgatók tehetséggondozásban részesülnek, pl. specializációkat választhatnak egyéni érdeklődésüknek megfelelően.

A görög katolikus közösség relatíve alacsony létszáma és a főiskola elhelyezkedéséből fakadó esetleges nagy földrajzi távolság miatt, a hallgatói létszám a katekéta–lelkipásztori munkatárs alapképzési szakon is viszonylag alacsony. A nappali (4–6) és a levelező tagozatra jelentkezők (15–25) számában nagyságrendnyi eltérés van. A létszámhoz az adott oktatási személyi és tárgyi feltételek ebben az esetben is optimálisnak mondhatók.

## **A képzési folyamat és eredményei**

### *A kurzusok jellege és tartalma, az értékelés módja*

A szakon a képzés magas színvonalon zajlik. Az egyházi tudományos közéletben elismert oktatók, a tudományos háttér és az infrastrukturális feltételek egyaránt igazolják az oktatás melletti elkötelezettséget. Jóllehet, a hallgatói létszám nem magas, illetve eltérő a nappali és a levelező tagozaton, de ez csak arra ösztönzi a képzésben résztvevőket, hogy kihasználják ennek az előnyeit, s még közvetlenebbé, személyesebbé tegyék a felkészülés folyamatát. A meglátogatott hittanóra a felkészítés eredményességéről tanúskodott. A hallgatói visszajelzések minden tekintetben pozitívak voltak, amivel a hallgatók kifejezték kötődésüket és elismerésüket.

### *A végzetek diplomaszerezés utáni pályája*

Mivel a szakon világi hallgatók tanulnak, eddig sem a társadalmi, sem a gazdasági helyzet nem kedvezett az elhelyezkedésüknek; viszont az állami oktatási intézmények egyházi fenntartásba kerülésével és a kötelezően választható hit- és erkölcs tanterv lépcsőzetes általános iskolai bevezetésével ez a helyzet döntően változni látszik. A világi hitoktatók alkalmazását megkönnyíti, hogy azt az egyházmegye az Egyházmegyei Hitoktatási Irodán keresztül koordinálja, amelynek vezetője a szak egyik főállású oktatója, így módon a hallgatók tanulmányaik kezdetétől fogva ismertek az egyházi testületek előtt.

## **A szak további működésére vonatkozó javaslatok**

1. Mivel a teológus osztatlan mesterképzési szak és a katekéta – lelkipásztori munkatárs szak nem egymásra épülő szakok ezért a szakfelelős személye a két szakon ne legyen ugyanaz a személy. (Az osztatlan képzésben az alap és a mesterszak felelőse lehet ugyanaz a személy. Ezt a kérdést persze az osztatlan hittanárképzés újbóli bevezetése most árnyalja.) Mivel a főiskola bővelkedik megfelelő minőségű szakemberekben, ezért célszerű lenne a szakfelelősi feladatokat elválasztani egymástól a két szak tekintetében. Szakirányok esetén sem szerencsés, ha a szakon belül mindkét szakiránynak ugyanaz a személy a felelőse. Ezt tkp. azt sugallja, mintha nem is lennének szakirányok.
2. Az összes tantárgyfelelős vegyen részt valamilyen formában a gondozott tantárgyainak az oktatásában.

Szent Atanáz Görög Katolikus Hittudományi Főiskola	Akkreditációs minősítés
tanári mesterképzési szak <b>hittanár-nevelő tanár</b> szakképzettség  szakindítási MAB határozat: 2008/3/VII/5/23	<b>2014/3/VI/1/4. sz. MAB határozat</b> <b>A</b> A szak akkreditációja – a képzés akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén – <b>2018. december 31-ig</b> hatályos.

### A képzési és kimeneti követelményeknek, valamint az akkreditációs feltételeknek való megfelelés

#### *A képzés tartalma*

A képzés – a bemenettől függően – 2–4 féléves, az oklevél megszerzéséhez 60–120 kredit szükséges.

A szak struktúrája jól felépített: az alapozó ismeretek és a szakmai törzsanyag biztosítja azoknak az ismereteknek az átadását, amelyek teológiai-kateketikai vonatkozásban újabb szakmai kompetenciák eléréséhez vezetnek. A pedagógiai – pszichológiai modult ugyan a Nyíregyházi Főiskolán kapják a hallgatók, de kiemelendő, hogy a hitoktatás módszertana és a szakmódszertani szeminárium összesítve magas óraszámban jelenik meg a hitéleti oldalon. A pedagógiai képességek fejlesztésére irányuló 30 órás gyakorlat mellett, a hallgatók 45 órás hospitálást, 15 óra önálló óratartást és 1 félév egyéni szakmai gyakorlatot teljesítenek. A gyakorlati felkészítés kiváló. Az óraszámok és a kreditkiosztás a követelményeknek megfelelő.

#### *Személyi feltételek*

A szakfelelős PhD fokozattal rendelkező, teljes munkaidőben foglalkoztatott főiskolai tanár, elismert tudományos szakember. A szakon, a hitéleti modulokban 10 oktató tanít, mind a 10-en PhD-val rendelkeznek, közülük 8-an teljes munkaidőben (T: 80%), 2-en egyéb módon (AE: 20 %) foglalkoztatottak. Az arányok minden tekintetben megfelelnek az akkreditációs elvárásoknak. Az oktatók tudományos munkássága garantálja a képzés magas színvonalát, a tudományos továbbfejlődés lehetőségét. Ezen a szakon is érvényes, hogy a kateketika és a pasztorálteológia oktatójának kiemelkedő szakmai felkészültsége hitelesíti a képzés magas színvonalát. Az egyházmegyei Hitoktatási Iroda vezetője ezen a szakon is oktat.

#### *A képzéshez kapcsolódó kutatások, szakmai műhelyek*

Ld. az intézmény értékelésében leírtakat.

#### *A képzés infrastruktúrális körülményei*

Ld. az intézmény, valamint a katekéta – lelkipásztori munkatárs alapképzési szak értékelésében leírtakat.

#### *A szak hallgatói, a képzési létszám és a kapacitás*

A kiemelkedő képességű hallgatók tehetséggondozása többi szakkal megegyező módon zajlik. A hallgatók többsége a hittanár–nevelő tanár képzésben is világi. Nappali tagozaton átlagosan 4 fő, levelező tagozaton 15 fő végez tanulmányokat. A létszám – különösen nappali tagozaton – alacsony, így viszont sokkal nagyobb az elhelyezkedés esélye. Egyúttal megerősíti azt a felismerést, hogy a levelező tagozatra olyan, már gyakorló hitoktatók – esetleg papok – jelentkeznek, akik motiváltabbak a továbbképzésre, a tanulásra.

## ***Függelék***

### **A Szent Atanáz Görög Katolikus Hittudományi Főiskola által folytatott képzések**

<b>Hitéleti képzési terület</b>
---------------------------------

alapképzés (BA)

*katekéta–lelkipásztori munkatárs* (N,L)

*kántor*

mesterképzések (MA)

*tanári – hittanár-nevelő tanár* (N,L)

osztatlan mesterképzés

*teológia* (N)

\*\*\*\*\*

**A látogató bizottság tagjai:**

<b>Tarjányi Béla</b> elnök	Professor Emeritus, PPKE
<b>Bodó Sára</b>	egyetemi docens, DRHE
<b>Racs Csaba</b>	teológiai tanár, EGHF
<b>Vilmányi Márton</b>	egyetemi docens, SZTE

A látogatás MAB referense: Czilli Máté

**A látogatás időpontja: 2013. április 29.**