



INTÉZMÉNYAKKREDITÁCIÓS ELJÁRÁS

2012/2013

(Harmadik akkreditációs értékelés)

VESZPRÉMI ÉRSEKI HITTUDOMÁNYI FŐISKOLA

akkreditációs jelentése

A 2014/3/VI/2. sz. MAB HATÁROZAT MELLÉKLETE

2014. február 28.

Előző intézményakkreditáció: 2008/6/XII/5. sz. MAB határozat

Tartalomjegyzék

A Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola akkreditációs értékelése	2
I. Akkreditációs minősítés.....	2
II. Minőségértékelés	3
II.1. A főiskola általános helyzetképe	3
II.2. A főiskola kulcsfontosságú eredményei.....	4
1. Oktatás	4
2. Kutatás-fejlesztés.....	5
3. Gazdálkodás	5
II.3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata	6
1. Stratégia és eljárások a minőség biztosítására.....	6
2. Képzési programok indítása, követése és rendszeres belső értékelése.....	7
3. A hallgatói teljesítmények értékelési rendszere	7
4. Az oktatók minőségének biztosítása	7
5. Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások	7
6. A belső információs rendszer	7
7. Nyilvánosság, a közvélemény tájékoztatása.....	8
III. A főiskola további működésére vonatkozó javaslatok.....	8
IV. A főiskolán folyó hitéleti képzések értékelése.....	9
Teológia	9
Katekéta-lelkipásztori munkatárs	11
Hittanár-nevelő tanár.....	13
Függelék.....	15
Az intézmény által folytatott képzések felsorolása	
A látogató bizottság tagjai, a látogatás időpontja	

**A VESZPRÉMI ÉRSEKI HITTUDOMÁNYI FŐISKOLA
akkreditációs értékelése**

I. Akkreditációs minősítés

<p>Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola</p>	<p>2014/3/VI/2. sz. MAB határozat A A főiskola akkreditációja – az intézmény akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén – 2018. december 31-ig hatályos.</p>
--	---

Az akkreditációs minősítés indoklása

A nemzeti felsőoktatásról szóló hatályos 2011. évi CCIV. tv. vonatkozó §-ai, illetve a MAB akkreditációs elvárásai alapján a **Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskolát a MAB főiskolaként akkreditálja¹**. A jogszabályoknak és az akkreditációs elvárásoknak való megfelelés tekintetében a MAB a következőket állapította meg:

- Az intézmény az Nftv. 6. § (2) bekezdése és a 91. § (5) bekezdése szerinti^{2 3} képzési szerkezetben folytat képzést⁴. Emellett felsőoktatási szakképzést is szervez.
- Rendelkezik a feladatai ellátásához szükséges állandó kutatói, oktatói karral: a teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatóinak létszáma **13** fő. Emellett az alaptevékenységének ellátásához szükséges oktatók és kutatók legalább **hatvan** százalékát munkaviszony, illetve a munkaviszonnyal azonos elbírálás alá eső jogviszony keretében foglalkoztatja (**23 főből 23 fő: 100%**).
- A munkaviszony, illetve a munkaviszonnyal azonos elbírálás alá eső jogviszony keretében foglalkoztatott oktatók, kutatók legalább **egyharmadának** van tudományos fokozata (**23 főből 13 fő: 57%**).
- Rendelkezik a képzéshez és a tudományos kutatáshoz szükséges tárgyi feltételekkel (megfelelő épülettel – benne a funkciók teljesítésére alkalmas szervezetszerű terekkel; előadóteremmel, szemináriumi helyiséggel, intézményi könyvtárral, informatikai háttérrel, megfelelő hozzáférésekkel, gyakorlóhelyekkel – valamint kollégiumi férőhelyekkel, sport és kulturális létesítményekkel, diákétkezési lehetőségekkel) és pénzügyi eszközökkel.
- Az intézményi dokumentumok⁵ kidolgozottak, rendelkezésre állnak.
- Az intézmény minőségbiztosítási és – fejlesztési folyamatai – ennek keretei között a vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési és értékelési eljárások – megfelelőek.

¹ Nftv. 115. § (4) Az e törvénynek megfelelő fenntartási rendszert, intézményi, szervezeti felépítést, személyi feltételeket – ha e törvény eltérő rendelkezést nem tartalmaz – a felsőoktatási intézményeknél 2015. szeptember 1-jéig kell kialakítani.

² Nftv. 6. § (2) Legalább két képzési, illetve tudományterületen vagy művészeti ágban, legalább négy szakon, a következő választható képzési szerkezetben folytat képzést: alapképzés, vagy alap- és mesterképzés, vagy alap-, valamint mester- és doktori képzés, vagy mester- és doktori képzés.

³ Nftv. 91. § (5) **Hitéleti képzést folytató felsőoktatási intézmény** a főiskola elnevezést akkor is használhatja, ha egy képzési területen, egy szakon jogosult alapképzés folytatására.

⁴ Ld.: a *Függelékben* felsorolt szakok jegyzékét

⁵ Küldetésnyilatkozat; organogram; intézményfejlesztési terv; kutatási-fejlesztési és innovációs stratégia; szervezeti és működési szabályzat; minőségpolitikai nyilatkozat; minőségbiztosítási szabályzat; minőségfejlesztési program; az előző akkreditáció MAB határozata.

II. Minőségértékelés

II.1. A főiskola általános helyzetképe

Honnan – hova tart az intézmény. Az előző intézményi akkreditációs határozat ajánlásai nyomán tett intézményi szintű intézkedések.

A Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola az 1952-ben feloszlott Veszprémi Papnevelő Intézet és Hittudományi Főiskola jogutóda, melyet 1991 alapított újra az akkori veszprémi megyéspüspök. A főiskola intézeteként működik a Boldog Gizella Szeminárium (papnevelő intézet) és a főiskolai kollégium.

A főiskola elsődleges feladata a papképzés. Emellett azokat a világi krisztushívőket is képezi, akik az egyházban hittanári, hitoktatói, lelkipásztori kisegítői, illetve karitatív szolgálat ellátására kaptak hivatást.

Az intézmény életében komoly változások kezdődtek 1994-ben, amikor a hagyományos teológiai oktatás egyetemi szintűre emelkedett, mely 2006-tól osztatlan képzésként működik. A katekéta–lelkipásztori munkatárs alapképzési szak 2007 szeptemberében indult, s részben átvette a helyét az osztatlan hittanárképzésnek. A bolognai folyamatnak megfelelően, az új alapokra épülve 2009 szeptemberétől megindult a hittanár–nevelő tanár mesterképzés, s ezzel együtt megteremtődtek az átalakított modernebb, gyakorlatiasabb tanárképzés feltételei. Jól mutatják ezt a szakmai gyakorlatok, melyek minden szakon hatékonyabbá szerveződtek, de a katekéta–lelkipásztori munkatárs és hittanár–nevelőtanár szakok esetében a KKK elvárásainak pontos követésével a képzés központi jelentőségű részeivé váltak. Ezek megvalósításához nyújt segítséget pedagógiai szempontból a főiskola gyakorló iskolája, (Padányi Katolikus Gyakorlóiskola), mely 1998 óta tölti be ezt a feladatot. A gyakorlatok kisebb hányadát jelentő pasztorális gyakorlatot a plébániákon teljesítik a hallgatók. Különösen a civil hallgatók számára jó lehetőség a szociális munka alapképzési szak, és azon belül a karitás specializáció, hisz a karitás intézményekben, szervezetekben munkára, esetleg vezetői állások betöltésére is alkalmassá teszi őket.

A főiskolán jelenleg négy szakon folyik tehát képzés: teológia (lelkipásztor) osztatlan mesterképzési szakon, katekéta–lelkipásztori munkatárs alapképzési szakon, tanári mesterképzési szak hittanár–nevelő tanár szakképzettséget adó képzésén, valamint szociális munka alapképzési szakon. Az első három hitéleti szak, a negyedik ugyan nem hitéleti, de a karitás munka kapcsán jelentősen kötődik az egyház feladataihoz.

A Pázmány Péter Katolikus Egyetem Hittudományi Karával kötött, és az Apostoli Szentszék által jóváhagyott affiliációs megállapodás értelmében az intézmény teológia osztatlan mesterképzési szakán teológiai bakkalaureátusi (*Sacrae Theologiae Baccalaureatus*) fokozat is szereshető, mely a Katolikus Egyházban az első tudományos fokozatnak minősül.

Az előző akkreditációs határozatban megfogalmazott ajánlás az intézmény számára a következő volt: „Az első akkreditációs értékelés óta eltelt időszakban az intézmény vezetése sokat és eredményesen tett azért, hogy kialakuljon az intézmény minőségbiztosítási rendszere. Körültekintést igényelt az a tényező, hogy az intézmény a hagyományos hitéleti képzéseken túl világi szakot is működtet. A kétféle képzés bizonyos mértékig eltérő minőségbiztosítási szempontok érvényesülését igényli. Ezek megfelelő reprezentációját még tovább szükséges finomítani a jövőben.” Ennek az igénynek az intézmény maximálisan igyekezett megfelelni, új Minőségbiztosítási Szabályzatát néhány hónappal ezelőtt fogadta el.

A főiskola dokumentumainak⁶ kidolgozottsága, folyamatos aktualizálása, a főiskola szervezete, vezetése, a HÖK részvétele az intézmény vezetésében, intézményi stratégia.

Az intézmény dokumentumai a felsőoktatást szabályozó hatályos jogszabályok követelményeinek megfelelnek. A dokumentumok a főiskola honlapján elérhetőek, bár különböző menüpontokba rendezve, így megtalálásuk nem minden esetben egyszerű. A szabályzatok aktualizálása megtörténik.

Az intézmény irányításában kiemelt helyet foglal el a fenntartó: a Veszprémi Főegyházmegye, és annak mindenkori főpásztora. Működik az intézményben a szenátus, melyben a hallgatók a jogszabályoknak megfelelően képviselhetik magukat. A főiskola személyi vezetője a rektor, aki egyben a szeminárium rektora is.

A HÖK számára minden olyan jog biztosított, melyet a felsőoktatásra vonatkozó hatályos jog előír. A szenátusban két HÖK képviselő foglal helyet, évenkénti rotációban. Az intézmény vezetése és a HÖK kapcsolattartása folyamatos.

A főiskola képzési szerkezete, intézményi szintű együttműködések az oktatási feladatokban és az infrastruktúra hatékonyságának növelésére.

A VHF kis hallgatói létszámú intézmény. Hitéleti és nem hitéleti szakokon egyaránt folytat képzést. Az osztatlan teológia mesterképzési szak és a bolognai rendszerű hittanárképzés tananyaga jelentős részben azonos, ezért azok nyomán követését és fejlesztését az intézmény együtt is kezeli. Az affiliációval a teológia szak magasabb követelményeknek kell, hogy megfeleljen, s egy plusz külső kontrollt is kapott: a PPKE Hittudományi Kara rendszeresen ellenőrzi a képzést. A katekéta–lelképásztori munkatárs alapképzési szak telephelyi képzése a Kaposvári Egyetemmel, a tanárképzés a Pannon Egyetemmel történő együttműködésben valósul meg. Az együttműködésnek, a társadalmi kapcsolatépítésnek koordinátorai a szakfelelősök, akik tagjai a szenátusnak, s akik szakmai területükön önállóságot élveznek. A fenti intézményekkel megkötött együttműködési megállapodás az átjárhatóságot jól biztosítja. Az oktatásban mind személyi, mind infrastrukturális tekintetben törekszik az intézmény a főleges párhuzamosságok kiküszöbölésére.

A főiskola regionális szerepe, országos és nemzetközi kapcsolatai, azok hatásai.

A főiskola tevékenysége fontos a régióban, hisz nincs másutt teológiai, hitéleti képzés. Pécs és Győr ilyen szempontból távol esik, a régió igényeit nem tudja kielégíteni. A hitéleti képzések mellett a társadalmi igény miatt vált szükségessé a szociális munka szak felvállalása és megindítása, s Veszprémben ezt a képzést teológiai és filozófiai oktatás erősíti, illetve az utóbbiakat gazdagítja a karitatív cselekvés lehetősége. A főiskola, ahogyan arra már fentebb utaltunk, intenzív együttműködés tart fenn a Pannon Egyetemmel és a Kaposvári Egyetemmel. Regionálisan olyan szempontból is fontos szerepe van az intézménynek, hogy az egyházmegyében kateketikai központnak számít, mely tevékenységi kör kiegészül az ökumenikus kapcsolatokat fejlesztő konferenciák, rendezvények szervezésével is. Az Erasmus program keretében az Angers-i katolikus egyetemmel, a Freiburgi Egyetemmel és a Passaui Egyetemmel, valamint a finnországi HUMAK alkalmazott tudományi egyetemmel létesítettek szoros kapcsolatot. Évente 2–3 oktató, és 2–3 hallgató vesz részt ezekben a programokban, s ezáltal értékesebb diplomát tudnak szerezni és a szerzett tapasztalatoknak köszönhetően mind az oktatás, mind az elhelyezkedés gördülékenyebben megy számukra. Jelentős a külföldi karitás szervezetekkel történő együttműködés is.

A C-SWOT analízis – következtetések, tennivalók.

A C-SWOT analízis jó rálátást enged az intézmény jelen helyzetére és a jövőre való felkészülés várható feladataira. Elmondhatjuk, hogy reálisan látják az intézmény külső és belső helyzetét. Amire koncentrálni kell, a képzett és szaktudással rendelkező oktatók megtartása, a fiatalabb generációnál a PhD fokozatok elérésének meggyorsítása, hiszen ezen az intézmény jövője múlhat. Emellett a nemzetközi kapcsolatok és pályázati lehetőségek kiaknázása fontos. A következő kiemelt stratégiai pontnak tartja az intézmény az új képzések beindításával a hallgatói létszám emelését, mert ez a kis létszámú intézmények sorsának másik Achilles-sarka. Ennek érdekében a felnőttképzésre is szeretne koncentrálni, afelé komoly lépéseket tenni. A lehetőségek, gyengeségek és veszélyek reális értékelése és azok orvoslására törekvő elszántság is alapot ad arra, hogy az intézmény reménykedve nézzen a jövőbe.

II.2. A főiskola kulcsfontosságú eredményei

1. Oktatás

Képzések kimeneti eredményei, hallgatói létszámadatok intézményi szintű elemző áttekintése, tendenciái az elmúlt öt év statisztikája alapján.

Az oktatás területén a hallgatói létszámok alakulása egy kis létszámú intézmény szerény növekedését mutatják (170–200 fő között), az alapképzésekben pedig inkább csökkenés figyelhető meg. Az intézményi kapacitás további jelentős bővülés mellett is elegendő lenne. Ezért lényeges, hogy vannak új képzési tervek, irányvonalak. Nagy probléma, hogy nyelvvizsga hiánya miatt a záróvizsgát tett hallgatók közel fele nem tudja időben átvenni a diplomát, ugyanakkor azt is meg kell jegyezni, hogy növekedőben van a képzésekre már nyelvvizsgával jelentkezők száma. Indokolt volt a képzési tervben a nyelvi képzés megerősítése, melynek eredménye már most is látszik. A hittanár-nevelő tanár mesterképzésben az elmúlt évben 25%-ra csökkent a diplomát nyelvvizsga hiányában azonnal átvenni nem tudó hallgatók aránya. A lemorzsolódás minden szakon elég szembetűnő. A teológus szakon ennek oka lehet a papsággal járó életforma vállalásának egzisztenciális nehézségei; a főpásztori döntés, mely szerint pl.

a kiemelkedő hallgatókat a PPKE-ra vagy külföldre irányítja a tanulmányok befejezésére, de oka lehet a papnevelő intézet fegyelmi vagy tanulmányi okból hozott elbocsátó döntése is. Ezekre a főiskolának kevés befolyása van. Lehet azonban a lemorzsolódás mögött olyan ok is, amelyre a főiskolának van befolyása. Ennek vizsgálatára érdemes figyelmet szentelni. Összességében mégis elmondható, hogy a hallgatók elégedettek az intézménnyel és lehetőségeivel. TDK/OTDK pályázatokon kevés hallgató vesz részt, 2009-ben 1 fő I. helyezést ért el, KKTDK rendezvényen 7 fő vett részt, 1 fő I. helyezést ért el. Az intézmény erősíteni szándékozik ezeken a tendenciákon.

Végzetek elhelyezkedése, munkaerő-piaci beválás, a DPR működtetése, az adatok felhasználása az intézmény képzési stratégiájában.

A végzetek elhelyezkedésének követését segítő DPR rendszer jelenleg kezdetlegesen működik, konkrét terv van a hatékonyabb kiépítésre, amennyiben pályázatban forrást nyernek a szükséges informatikai elemek beszerzésére. A teológia szakon szinte nincs gond a pályakövetéssel, mert ott az egyházmegyén belül naprakész információk állnak rendelkezésre. Mivel a hittanárok nagy része a régió belül helyezkedik el, ezért az ő esetükben is az érsekség adatbázisa révén valósul meg a nyomon követés. Probléma, hogy leginkább a városi helyek népszerűek a hittanárok között, viszont ezek száma korlátozott. A szociális szakon részletes felmérés készül az elhelyezkedéssel kapcsolatban. Kevesen kényszerülnek pályamódosításra, hisz az ő munkájukra országosan egyre nagyobb igény. Jó arányban találnak munkát, különösen akkor, ha specializációkkal ki tudják egészíteni tanulmányaikat.

2. Kutatás-fejlesztés

A főiskola stratégiai célkitűzései között szerepel a kutatási tevékenység erősítése valamennyi képzésükhöz kapcsolódóan (teológia, hittanár, szociális munka). Az *Erasmus* programba való bekapcsolódás nagy segítség az oktatók kutatási tevékenységéhez is. A teológia területén különösen az egyháztörténelemre helyeznek hangsúlyt, melynek évente kijelölt témái körében jönnek létre konferenciák és születnek publikációk. E téren is létezik együttműködés a Kaposvári Egyetemmel.

A szociális munka szak területén 2008-tól kezdődően dolgoztak fel évente speciális témákat: pl. értelmi fogyatékos felnőttek integrációja, agresszió kutatás általános iskolában, észlelő és jelzőrendszer működtetése, stb. Tartottak kiégést megelőző tréninget pedagógusok részére, tanulmányok jelentek meg ezekkel kapcsolatban az Új Pedagógiai Szemlében, és az Esély és Társadalom szociálpolitikai folyóiratban 2011 folyamán. Fontos színfoltja az intézményi kutatásoknak a Bologna-folyamathoz kapcsolódó pedagógiai témák elemzése, melyek a minőségbiztosítást is segítették a tantárgy-pedagógia vonatkozásában.

Az intézmény kis létszámú oktatói karának vezető oktatóinak többsége folyamatos kutató tevékenységet végeznek. Bizonyítéka ennek szakfolyóiratuk: *Studia Wesprimiensia*, de országos szakfolyóiratokban is publikálnak. 2009-ben 8 könyv és 14 tanulmány jelent meg (1 idegen nyelven), 2010-ben 3 könyv és 7 cikk, 2011-ben 1 könyv és 12 cikk az oktatók tollából. Az Erasmus-programba való bekapcsolódásból fakadó eredmények elősegítik a hallgatók doktori képzésbe való továbblépését.

Az innovációs és pályázati szempontoknál meg kell említeni az *Erasmus* program mellett a TÁMOP 4.1.2., és a Veszprém Megyei Jogú Város által támogatott oktatási, kutatási és fejlesztési céllal benyújtott pályázatokat, melyek segítették az intézmény tevékenységét.

3. Gazdálkodás

Az intézmény gazdálkodását a költségkímélés és a hatékonyság növelése határozza meg. A hallgatói létszám és az állami normatíva csökkenése – jogi szabályozások állandó változása miatt is – felelősségteljes gazdálkodást igényel, melyre képes az intézmény vezetése. (18 % létszámleépítés és 12% saját forrásnövelés 5 év alatt.) A fenntartó támogatása néhány százalékkal évente növekedett. E tendenciák mellett a stabilitásra törekszik továbbra is a főiskola, jobban kihasználva az EU-s és a regionális pályázati lehetőségeket, s olyan képzéseket kíván fenntartani és indítani, melyek az állami finanszírozott helyek számát emelik. Az intézmény rendelkezik erre vonatkozó fejlesztési stratégiával.

II.3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata

1. Stratégia és eljárások a minőség biztosítására

A főiskola rendelkezik minőségpolitikával, ami a hitéleti képzés és a kutatás folyamatos fejlesztését célozza a munkaerőpiacon is hasznosítható ismeretek átadása és jártasságok kialakítása érdekében. A minőségpolitika átfogóan határozza meg az intézmény törekvéseit a partneri és társadalmi követelmények mind magasabb szintű teljesítése céljából.

A vezetőség folyamatosan fejleszti a minőségpolitikát és az ehhez kapcsolódó eljárásokat (SZMSZ, TVSZ), melyek képzési programjainak, kutatási és társadalmi/hitéleti szolgáltatási tevékenységeinek és az általa kiadott diplomáknak a minőségét biztosítják. A főiskola kidolgozta és megvalósítja a minőség folyamatos fejlesztését szolgáló stratégiát is.

A főiskola nyilvánosan meghirdette minőségpolitikáját, eljárásait és a stratégiáját. Ezek a dokumentumok teljesítik az elvárásokat, tartalmazzák a hallgatók és más partnerek (pl. fenntartó) szerepét, és az intézmény honlapján elérhetők.

A minőségpolitika, az eljárások és a stratégia kijelöli azt a keretet, amelyben folyamatosan nyomon követhetik a minőségbiztosítási rendszer eredményességét, hozzájárulva az intézmény iránti bizalom fenntartásához.

A minőségpolitikából levezetett éves minőségcélok reálisak, mérhetők, és a szervezet minden szintjére (beleértve a hallgatókat is) lebontva értelmezhetők. Ugyanez érvényes az intézmény 2013. évi minőségfejlesztési programjára is. Ezek a dokumentumok is nyilvánosak, szintén megtalálhatók a főiskola honlapján.

A felsőoktatási minőségbiztosítás európai sztenderdjeinek megfelelően a pécsi és a szegedi hittudományi főiskolával együttműködve ebben az évben új minőségbiztosítási rendszert hoztak létre az eddig fenntartott ISO 9000, 9001 és 9004 szabvány alapú helyett. A korábbi rendszer mára elavulttá vált, érvénytelen, nem véletlen, hogy csak néhány elemében volt működőképes (oktatók hallgatói értékelése, elégedettségi vizsgálatok). Végeztek felméréseket a teológus és szociális munkás hallgatók körében, az eredményeket elemezték, intézkedések és azok eredményességének értékelése szenátusi jegyzőkönyvekben található. (Arra is volt példa, hogy a hallgatói véleményeket is figyelembe véve sor került munkatárs elbocsátására.) Ugyanez érvényes az éves statisztikákra is az értékelés és intézkedés tekintetében.

Meg gondolandó az ISO 9004 szabvány szerinti kézikönyv visszavonása, azzal a megjegyzéssel, hogy a rendszer alkalmas fogalmait és technikáit: partnerközpontúság, munkatársak bevonása, folyamatközpontúság, döntés tények alapján elégedettség vizsgálatok, folyamatos fejlesztés továbbra is alkalmazták.

2013-ban a szenátus elfogadta az új *ENQA – ESG* alapú *Minőségbiztosítási Kézikönyvet*. Az *ESG* rendszert követő kézikönyv megfelel az elvárásoknak, felesleges kööttségeket nem tartalmaz, működtetése ténylegesen szolgálja a minőségbiztosítási tevékenységet, alapja lehet a folyamatos fejlesztésnek, nem idegen a megtartásra javasolt ISO elemektől, azokat könnyen képes integrálni. Külön erénye a kézikönyvnek, hogy tartalmazza a kutatás minőségbiztosítását is az *ESG* oktatásra vonatkozó hét szakaszát kiegészítve. A rendszer próbaműködtetése megtörtént, fenntarthatóságát bizonyítja, hogy az akkreditációra való felkészülést e dokumentum alapján végezték. A későbbi tapasztalatok alapján a kézikönyv továbbfejleszhető, amennyiben az szükségesnek bizonyulna.

Az *ESG* alapú rendszer bevezetése során teljes körű képzést tartottak, amelyen az oktatókon és más munkatársakon kívül a hallgatók is részt vettek. A képzés dokumentációja tartalmazza a PPT formátumú demonstrációs anyagot és a jegyzőkönyvet is. A tréninget a Pannon Egyetem minőségügyi szakember munkatársa tartotta, aki tevékenyen részt vett a kézikönyv kidolgozásában is.

A főiskola a minőségmenedzsment rendszer részeként létrehozta a minőségbiztosítási szervezetet is. A *Szenátus Minőségértékelő Bizottságának* feladata a követelmények teljesítésére vonatkozó adatok elemzése, javító, helyesbítő, fejlesztő intézkedések meghatározása, illetve azok eredményességének ellenőrzése. A *Minőségbiztosítási Bizottság* három tagból áll, vezetője minőségbiztosítási szakképzettséggel rendelkezik. A minőségbiztosítási vezető feladatait és hatáskörét a munkaköri leírása rögzíti. Rendszeres beszámolóval tartozik a főiskola vezetésének, terjeszti a minőség tudatosság fontosságát, minőség kérdésekben külső kapcsolatokban képviseli a szervezetet. A bizottság további két

tagja elsősorban a felméréseket végzi. A munkát segíti még egy adminisztrátor és egy külső tanácsadó. Az eredményes tevékenységhez szükséges számítástechnikai, kommunikációs és egyéb eszközök rendelkezésre állnak, az infrastruktúra és a munkakörnyezet megfelelő.

A bemutatott minőségbiztosítási rendszer dokumentálása, fenntartása, a működési folyamatokban való részvétel és a szükséges emberi és infrastrukturális erőforrások biztosítása igazolja a vezetés minőség és kiválóság melletti elkötelezettségét.

2. Képzési programok indítása, követése és rendszeres belső értékelése

A képzések indítása, követése és értékelése szabályozottan zajlik az intézményben. Azonban a folyamatleírás a hatályos jogszabályi háttérnek megfelelően frissítendő. A főiskola tervei között szerepel új szakok indítása és nyitás a felnőttképzés irányába. A szakok indításánál fontos szempontként jelenik meg a főiskolai működés hatékonysága és a munkaerőpiac igényei.

A képzések kimenetei világosak és egyértelműen meghatározottak, az oktatók készek, hajlandóak és képesek a hallgatókat oktatni és a tanulásban támogatni annak érdekében, hogy elérhessék ezeket a kimeneteleket. A Főiskola törekszik arra, hogy folyamatosan javítsa a hallgatóinak nyújtott képzés színvonalát.

A főiskola képzési programját évente felülvizsgálják és a szükséges változtatásokat a *szénatus* hagyja jóvá. A programok fejlesztésénél figyelembe veszik a hallgatói visszajelzéseket (kurzusértékelő kérdőív).

3. A hallgatói teljesítmények értékelési rendszere

A hallgatók munkájának értékelését a *Felvételi, tanulmányi és vizsgaszabályzat* tartalmazza, amely a honlaptól elérhető. Az objektív mérést segíti, hogy lehetőség szerint a vizsgákon több oktató is jelen van.

A végzett hallgatók tudásáról a főiskola a hitéleti szakok esetében az egyházmegyétől kap visszajelzést, a szociális munkás szak esetén pedig felmérést készített a térségben elhelyezkedett hallgatói körében. A kis létszámból adódó személyesség segíti a hallgatók felkészülésének támogatását.

4. Az oktatók minőségének biztosítása

„Az intézmény fontos feladatának tartja a minősített oktatók számnak növelését és a megfelelő utánpótlásról való gondoskodást. Erre különösen is a teológiai tanárok esetében van szükség, mivel a tanárok átlagéletkora magas.” Ebben a tekintetben az előző akkreditációs időszak óta sikerült a fiatal tanárok számát emelni, az oktatói korfa ideálisabb, PhD fokozattal rendelkezik a tanárok közel 60 %-a.

A főiskola támogatja az oktatók kutatási és publikációs tevékenységét. Saját folyóiratában (*Studia Wesprimiensia*) megjelenési lehetőséget nyújt az oktatók számára. Az intézmény lehetőséget biztosít az oktatók külföldi tapasztalatszerzésére és kutatására is, melynek egyik színtere az Erasmus program.

Az oktatókat elsősorban a rektor értékeli, de az oktatók a hallgatói felmérések eredményéről is visszajelzést kapnak.

5. Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások

A főiskola részt vesz az ERASMUS programban, mellyel lehetőséget biztosít a kiemelkedő hallgatók külföldi ismeret- és tapasztalatszerzésére, valamint erősíteni kívánja a hallgatók tudományos diákköri tevékenységét. Ehhez jó háttérrel szolgál az intézmény gazdagon felszerelt és – a releváns nemzetközi irodalom tekintetében is – rendszeresen gyarapodó könyvtára, valamint informatikai rendszere. (UNITAS EKE katalógus és információs portál bevezetése, HUMANUS teológiai adatbázis kialakítása.)

Az oktatás igényesen felújított előadótermekben és szemináriumi helyiségekben zajlik.

A 80 + 50 kollégiumi férőhely, valamint a konyha és étterem működtetése magas szintű ellátást biztosít a hallgatóság számára. A főiskola lehetőséget biztosít a rendszeres sportolásra (az év minden szakában) és kulturális programokon való részvételre.

Összességében megállapítható, hogy az intézményben a hallgatói szolgáltatások biztosítottak, az ismeretszerzés infrastrukturális feltételei pedig – az elmúlt akkreditáció óta – sokat javultak.

6. A belső információs rendszer

A hallgatók adatait a NEPTUN rendszerben rögzítik, és az oktatók hallgatók általi véleményezése is ezen a felületen működik. Ez a rendszer szolgál legfőbb információgyűjtő fórumként az intézmény vezetése számára. Emellett meg kell említeni, hogy a Főiskola sikeresen valósítja meg a hallgatókkal, valamint a HÖK-el való kapcsolattartást.

7. Nyilvánosság, a közvélemény tájékoztatása

A főiskola képzési programjairól a honlapján tájékoztatja az érdeklődőket és nyílt napokat is szervez, továbbá arra is törekszik, hogy a helyi médiában is megjelenjen. A tájékoztatás naprakésznek mondható.

III. A főiskola további működésére vonatkozó javaslatok

1. A beépíthető elemek megtartásával célszerű lenne a korábbi ISO alapú minőségbiztosítási rendszerdokumentáció visszavonása, ami sok felesleges adminisztrációtól szabadítaná meg az intézményt.
2. Az intézmény terveinek megfelelően hasznos lenne a végzett hallgatók szervezett pályakövetése.
3. A képzések indításának folyamatleírása a hatályos jogszabályi háttérnek megfelelően frissítendő.
4. Továbbra is szükséges kiemelt figyelmet szentelni a nyelvvizsgával még nem rendelkező hallgatók ösztönzésére.
5. Javasolt megvizsgálni, hogy mi vezet az egyes szakokon a jelentősnek mondható lemorzsolódáshoz, és hogy a főiskola tud-e valamit tenni ennek csökkentése érdekében, vagy ezek rajta kívül álló okból következnek be.

IV. A főiskolán folyó hitéleti képzések értékelése

Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola	Akkreditációs minősítés
<p><i>teológia</i> osztatlan mesterképzési szak szakindítási MAB határozat: 2006/9/XII</p>	<p>2014/3/VI/2/1. sz. MAB határozat A A szak akkreditációja – a képzés akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén – 2018. december 31-ig hatályos.</p>

A képzési és kimeneti követelményeknek, valamint az akkreditációs feltételeknek való megfelelés

A képzési terv

A KKK követelményeinek megfelel a teológia szak kialakítása. Az felkínált óraszám (3780) a minimálisan szükséges óraszámot bőven meghaladja (3300). Teológus képzések esetében érthető a magasabb szám, hiszen – különösen a szakmai törzsanyag – igen széles tantárgyi spektrumot ölel fel, s ez a szellemi tartalom egy bizonyos nélkülözhetetlen tananyag-mennyiséggel is jár. A Bologna-folyamat következtében mégis megvalósult az óraszámokban egy jelentős átrendeződés, mégpedig a pedagógiai-pszichológiai modulok és a gyakorlat javára. Ez állapítható meg a VHF vonatkozásában is. Az alapozó kreditek száma meghaladja az előírtakat, viszont így minden fő tárgy, beleértve a pedagógiai és pszichológiai tárgyakat is, megkapja a megfelelő indítást. A szakmai törzsanyag nem meríti ki a kereteket éppen azért, hogy a gyakorlatokra több kredit legyen biztosítható. Dicséretes, hogy a szakmai törzsanyagba beépül pedagógiai tartalmú modul. Szabadon választható tárgyakat is biztosítanak a hallgatóknak, bár ezek száma lehetne nagyobb is. Fontos lenne talán a jövőben a kontaktórák számát csökkentve a szemináriumok számát növelni, mert ezzel a hallgatók tudományos irányú tevékenysége is jobban serkenthető. Egyértelműen érezhető, hogy a képzés szerkezetét a tapasztalatoknak megfelelően alakították.

Személyi feltételek

A szakfelelős tudományos fokozattal rendelkező, teljes munkaidőben foglalkoztatott főiskolai tanár. A szakon foglalkoztatott 19 oktató és egyben tantárgyfelelős közül 13 fő rendelkezik tudományos fokozattal. A fokozat nélküli oktatók kis jelentőségű, gyakorlati jellegű vagy nyelvi tárgyak felelősei. A 19 oktatóból 10 fő teljes munkaidős alkalmazásban áll az intézménnyel, amely arányaiban közelít az akkreditációs elvárásokhoz. A szakterületek közötti megoszlás a minősítetteknél nem egyenletes. Néhány fő fokozatszerzése a közeljövőben várható, melyeknek felgyorsítása szükséges az intézmény jövője szempontjából. Az oktatók életkori sajátossága olyan szempontból nem ideális, hogy többen vannak az idősebb és a közép korosztályból, viszont az új fokozatszerzők jelentősen javítanak ezt az arányt is. Komoly figyelmet kell tehát szentelni az idősebbek pótlásának, de ezt a problémát a fenntartó látja és figyelemmel kíséri.

A képzéshez kapcsolódó kutatások, szakmai műhelyek

A teológiai képzéshez kapcsolódó kutatás elsősorban az egyháztörténelem tárgykörében valósul meg, s évente meghatározott témakörök szerint realizálódik. A tárgyalt témák anyaga önálló kötetben megjelenik. Saját tudományos folyóiratuk a *Studia Wesprimiensia*, melyben pedagógiai jellegű írások is megjelennek. A hallgatók TDK/OTDK mellett KKTDK rendezvényen is megjelennek, melyekben való aktivitást a jövőben növelni lehetne. Az Erasmus programba való bekapcsolódás nagyban segíti az oktatók kutatói tevékenységét és a tudományos előhaladást is.

A képzés infrastrukturális körülményei, a képzési létszám és kapacitás

Az infrastruktúra biztosított a képzések lebonyolításához. A képzési kapacitás és a létszám vonatkozásában megállapítható, hogy a teológia szakon a felvettek száma elmarad a felvehetőktől, ami ezen a szakon 12 főt jelentene. Az ingadozás nagy, mert a kihasználtság az elmúlt öt évben 30% és 90% között mozgott, enyhe emelkedést mutatva. (Részletesen lásd az intézményi értékelésnél.)

A szak hallgatói

A tervezett hallgatói létszám 10 fő, ehhez képest 4–8 fő között szokott alakulni a felvettek száma. A szak sajátosságainak megfelelően a hallgatóság gerincét adó veszprémi egyházmegyes papnövendékek felvételéről a veszprémi érsek dönt.

Az Erasmus program az alapja a kiemelkedő hallgatókkal való foglalkozásnak és a tehetséggondozás megvalósításának. Emellett lehetőség az affiliáció révén PPKE-n történő tudományos előhaladás, továbbtanulás a hallgatók számára.

A képzési folyamat és eredményei

A kurzusok jellege és az értékelés módja

A szakot a kis hallgatói létszám miatt a személyesség, a hallgatók közvetlen figyelemmel kísérése jellemzi. A hallgatók értékelésének szabályait a *Felvételi, tanulmányi és vizsgaszabályzat* tartalmazza. A tehetségesebb hallgatók bekapcsolódhatnak a főiskolán folyó kutatómunkába.

A végzetek diplomaszerezés utáni pályája

A végzetek elsősorban a Veszprémi Főegyházmegye szolgálatába kerülnek, amely egyben fenntartója, működtetője is az intézménynek. A munkáltatói igényeket így közvetlenül tudja érvényesíteni szakkal szemben. A végzetek pályakövetése közvetlenül, az egyházmegye fórumain keresztül valósul meg.

Minőségbiztosítás és minőségfejlesztés

A VHF az egyházi felsőoktatási intézmények között kezdettől fogva élen járt a minőségbiztosítás rendszerének kiépítésében és fejlesztésében. Kidolgoztak az alapelvek, több publikációjuk is megjelent a témában. Az érintettek tájékozottak a fejlesztés legújabb kérdéseiben is. (Részletesen lásd az intézményi értékelésben.)

A szak további működésére vonatkozó javaslatok

Szükséges az oktatói kar fiatalítása és a tudományos, publikációs tevékenység kiterjesztése.

Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola	Akkreditációs minősítés
<p><i>katekéta-lelkipásztori munkatárs</i> alapképzési szak (Veszprém, Kaposvár)</p> <p>szakindítási MAB határozat: 2005/2/VII/7</p>	<p>2014/3/VI/2/2. sz. MAB határozat A A szak akkreditációja – a képzés akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén – 2018. december 31-ig hatályos, 2016 szeptemberében indítandó követő (monitor) vizsgálat közbeiktatásával.</p>

A képzési és kimeneti követelményeknek, valamint az akkreditációs feltételeknek való megfelelés

A képzési terv

A katekéta–lelkipásztori munkatárs szakon 2007 óta folyik képzés mindkét szakirányon teljes idejű (nappali) és részidejű (levelező) képzésben a veszprémi székhelyen, valamint a kaposvári telephelyen is. Nappali képzésben az órászám 2445, részidejű képzésben 1620 kontaktóra, mely utóbbi nagyon magas szám egy levelező munkarendű képzéshez. Az alapozó ismereteket és a szakmai törzsanyagot összesen 128 kreditértékben kínálják fel a hallgatóknak; az alapozó ismeretek és a szakmai törzsanyag mindkét szakirány számára biztosítja az alapvető fontosságú, közös tanegységeket. A szakirányoknak megfelelő differenciált ismeretek között valóban speciális tanegységek vannak, pl. kateketikai szakmódszertan, lelkipásztori teológia és kommunikáció, illetve a kateketikai és pasztorális gyakorlatok. Szabadon választható tárgyak 10 kredit értékben állnak rendelkezésre. A hallgatók kredit-nélküli, de minden félévben felvehető nyelvi képzést kapnak a nyelvvizsga megszerzésének megkönnyítésére. A kreditkiosztásban vannak anomáliák, ezért azt szükséges felülvizsgálni.

A Kaposvári Egyetemen 2002-ben kötött együttműködési megállapodás keretében a hallgatók a pedagógiai-pszichológiai képzési modul 10 kredit értékű tanegységeit az egyetemen hallgatják.

Személyi feltételek

A szakfelelős oktató, aki egyben a lelkipásztori munkatárs szakirány felelőse PhD-val rendelkező főiskolai tanár. A katekéta szakirány felelőse eltér a székhelyen folyó és a telephelyi képzésben. A feladat ellátására mindkét személy alkalmas lenne, egy szakon egy szakiránynak csak egy felelőse lehet, mint ahogyan ez a tantárgyakra is igaz, de a főiskola még néhány tantárgy esetében ezt nem tudta megoldani.

A szakon Veszprémben 19, Kaposváron 17 oktató tanít. T:E arányuk sem a székhelyen, sem a telephelyen nem ideális. Az oktatók közül 11-en PhD, 1 fő pedig CSc fokozattal rendelkezik. Sajnos vannak még olyan tantárgyak, amelyek kevésbé jelentősek, és nem PhD-s tantárgyfelelőse van.

Az oktatók összetartó közösségben dolgoznak, szívesen vállalnak kötelezettségeken túli feladatokat, elismerik egymás munkáját, és számítanak egymásra. Ezt a hallgatók is visszajelezték, akik kiemelték a tanári korrektséget, a személyes kapcsolatok színvonalát (pl. a tanárok megszólíthatósága, közvetlensége, a tananyagok elérhetőségének biztosítása, a vizsgaidőpontok kiírásában a hallgatói jelzések alapján rugalmasság), a szakmai felkészültség magas színvonalát.

A képzéshez kapcsolódó kutatások, szakmai műhelyek

A képzéseket kiegyensúlyozott kutatási háttér veszi körül. Stratégiai kérdés az Erasmus-programban való részvétel 2005 óta, amelynek keretében az oktatók és a hallgatók tudományos és tanulmányi tapasztalataikat bővíthetik. Kifejezetten a pedagógiai képzéshez kapcsolódó kutatások eredményeit folyamatosan publikálják a Főiskola saját folyóiratában, a *Studia Wesprimiensis*ban. A K+F eredményességét 2009 óta 12 könyv, 32 tanulmány, idegen nyelvű tanulmány reprezentálja. TDK/OTDK pályázatra kevés hallgató vállalkozik, de így is van olyan hallgató, aki a szekción első helyezést ért el. A szegedi KKTDK versenyen jóval nagyobb a részvételi szándék, ami érthető, hiszen itt nyilvánvalóan több speciálisan teológiai vagy határterületi téma megjelenhet.

Összességében megállapítható, hogy a kutatások jól szolgálják a képzések tudományos megalapozását, színvonalát. Több olyan kiadvány is megjelent, amelyek kifejezetten a szakmai felkészülés egy-egy speciális területéhez kínálnak tudományos elmélyülést, pl. Az agresszió Veszprém általános iskoláiban; A projekt és reflektív pedagógia lehetőségei az egyházi iskolákban.

A képzés infrastrukturális körülményei

Az intézmény három épületében (Főépület, Új oktatási épület, Papnevelő intézet) 12 tanterem és nagyterem segíti az oktatást. Mindegyikben van tábla, s két kisterem kivételével mindenhol rendelkezésre áll TV, videolejátszó, vetítőtábla. Mobileszközökként használhatók projektorok, DVD lejátszók, írásvetítők, VHS kamerák, diktafon, laptopok. Ez a felszereltség megfelel a jelenlegi létszámnak. Kiemelendő, hogy a Főépület egyik termét pedagógiai szakmódszertani teremmé alakították át.

A Főiskola a Veszprémi Egyetemen keresztül csatlakozik az NIIF gerinchálózatához 1000Mbps-es sebességen, ami által a belső hálózat maximális mértékben eleget tesz a modern kor követelményeinek.

Az internet a Főiskola valamennyi számítógépéről elérhető, 2007. szeptemberétől a kollégium minden szobájából lehetőség van a belső hálózatra és az internet szolgáltatásainak elérésére.

A képzésekhez komoly infrastrukturális háttérrel rendelkezik a könyvtár. Az 1952-ben megszűnt Papnevelő Intézet könyvtára az Érseki Könyvtár állományába került, amelynek 60.000 kötetes állományát az oktatók és a hallgatók is igénybe vehetik. A saját főiskolai könyvtár már több mint 30.000 dokumentumot őriz, specializálódva az oktatott szakok és segédtudományok szakirodalmára. Jelentős a külföldi szakirodalom aránya, s máshol nehezen elérhető, kiemelkedő kézikönyvek gazdagítják a gyűjteményt. Több mint 40 periodikum érkezik rendszeresen. A könyvtár különlegesen kiemelkedő szolgáltatása az *Unitas* portál, amely 33 egyházi könyvtár közös katalógusa. A látogatáskor is meggyőződhetünk arról, hogy a könyvtárban valóban teljes körű szakirodalommal, szolgáltatásokkal segítik a hallgatók és oktatók kutatómunkáját.

A szak hallgatói, a képzési létszám és a kapacitás

Az osztott képzés megjelenése óta nappali tagozaton a hallgatói létszám csökkent, de 2010-től kezdődően újra emelkedő tendenciát mutat (9=>13 fő). A főiskola már a belépéskor szorgalmazza a nyelvvizsga megletétét, aki ezzel mégsem rendelkezik, azoknak oktatással támogatja a Theolingua nyelvvizsga megszerzését. Az adatokból a nyelvvizsga hiány miatt diplomát nem kapó hallgatók igen magas száma mutatkozik meg a nappali tagozaton. Van olyan évfolyam, amelyen ez 100%(!). Szerencsére a levelező tagozaton ennél valamivel jobb a helyzet. Az egészet persze árnyalja az a tény, hogy eredetileg is kis létszámú szakról van szó.

A levelezős hallgatók jelentős számban a Kaposvári Egyetem Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Karának hallgatói közül kerülnek ki, akik számára rugalmas órarenddel biztosítják a követelmények teljesíthetőségét.

A hallgatók egy része mindkét szakirány elvégzésével katekéta és lelkipásztori munkatárs végzettséget is szerez párhuzamosan, ez növeli diplomájának alkalmazhatóságát.

A képzési folyamat és eredményei

A kurzusok jellege és tartalma, az értékelés módja

A szakhoz kapcsolódva példaadó a gyakorlatok szervezésének rendje: a hallgatók 2 hét nyári/plébániai gyakorlatot, 2 hét kórházi gyakorlatot és 2 x 30 órás iskolai gyakorlatot teljesítenek. A részletesen kidolgozott adminisztrációs háttér (bevezetés a gyakorlatokba, hospitálási-tanítási útmutató, visszacsatolási formák) hatékonyan segíti a gyakorlatok teljesítését.

A szak további működésére vonatkozó javaslatok

1. A levelező tagozatos képzés óraszámait az Nftv. 17. § (3) bekezdésében foglaltakhoz kell igazítani.
2. Szükséges felülvizsgálni a kreditiosztás rendjét többek között a 79/2006. (IV. 5.) Korm. rend. 23. § (5) bekezdésében foglaltakra figyelemmel.
3. Rendezni kell a szakirányfelelősök és tantárgyfelelősök státuszát a székhelyi és telephelyi képzésben. Egy tantárgynak egy szakon egy felelőse lehet.
4. Törekedni kell arra, hogy a kisebb jelentőségű tantárgyak felelősei is tudományos fokozattal bíró oktatók legyenek.
5. Törekedni kell a 3:1 T:E oktatói arány elérésére a szak tekintetében.

Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola	Akkreditációs minősítés
<p><i>tanári</i> mesterképzési szak hittanár-nevelő tanár szakképzettség</p> <p>szakindítási MAB határozat: 2006/8/X/38</p>	<p>2014/3/VI/2/3. sz. MAB határozat A A szak akkreditációja – a képzés akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén – 2018. december 31-ig hatályos, 2016 szeptemberében indítandó követő (monitor) vizsgálat közbeiktatásával.</p>

A képzési és kimeneti követelményeknek, valamint az akkreditációs feltételeknek való megfelelés

A képzési terv

Az 5 féléves, 150 kreditértékű szak 1785 óraszámával van meghirdetve, amely a minimális óraszámot messze meghaladja, tehát megfelel az elvárásnak. A képzés erősen gyakorlatorientált. A szakmai gyakorlat nagyon magas óraszámában jelenik meg benne: 150 óra hospitálás 30 óra csoportos szakmai gyakorlat, 60-60 óra felkészítő szakmai gyakorlat) és 180 óra egybefüggő tanítási gyakorlat. A képzés tartalma igazodik a KKK-hoz, a benyújtott akkreditációs anyag meggyőzően igazolja az elvárt szakmai kompetenciák és a szakmai tudást biztosító tantárgyak összekapcsolódását. A különböző ismeretcsoportok kredit kiosztása nem látszik világosan, és a tantervben számolási hibák is vannak.

A Pannon Egyetemmel való együttműködés magas szintű pedagógiai-pszichológiai felkészítést kínál. A szak pedagógiai ismereteit a hallgatók az egyetemen kapják. A gyakorlóiskolai háttérrel a Padányi Katolikus Gyakorlóiskola biztosítja, amely mindenben megfelel a hospitálások és gyakorló tanítások feltételrendszerének. A gyakorlati képzési rendszert a főiskola oktatói rendkívül magas szinten dolgozták ki: külön szabályzat készült *Mesterképzés, gyakorlati félév* címmel, amely a képzési feltételektől kezdve a jogszabályi rendszer bemutatásán keresztül sorra veszi a képzés gyakorlati feltételeit, a portfólió elkészítésének folyamatát, a gyakorlatok szervezésének kérdéseit, s még a szükséges formanyomtatványokat is tartalmazza. *A tanári képzés követelményei* című szabályzat összefoglalja a gyakorlatok minden szintjének formai és tartalmi követelményeit. Ezzel a hallgatók már a képzés kezdetén olyan vezérfonalat kapnak, amely nagyon hatékonyan segíti felkészülésüket. Mindkét szabályzat példaszerű lehet más, hasonló képzést kínáló intézmény számára.

Személyi feltételek

A szakfelelős habilitációval rendelkező főiskolai tanár. Összesen 17 oktató vesz részt a képzésben, akik közül 13 oktatónak van tudományos fokozata, köztük négy oktató habilitációval is rendelkezik. Az E foglalkoztatású oktatók közül hárman olyan pedagógiai tantárgyakat tanítanak (SNI-s gyermekkel foglalkozó módszertani ismeretek, segítő beszélgetés az iskolában, pedagógia helyzetgyakorlatok, reflektív pedagógia), amelyek a gyakorlati képzésben speciális felkészültséget igényelnek. Az oktatói táblázatban helyenként vannak ellentmondások, elírások. Néhány – főként gyakorlati – tantárgy felelőse nem rendelkezik tudományos fokozattal. A szakon magas az E foglalkoztatású oktatók aránya.

A képzéshez kapcsolódó kutatások, szakmai műhelyek

A képzéseket komoly tudományos kutatói háttér egészíti ki. A Főiskola gondozásában megjelent *Gyakorlati keresztény pedagógia* című kötet (Veszprém, 2010.) szemléleti és gyakorlati segítséget nyújt a hivatásra készülőknek. A *Studia Wesprimiensia* című saját folyóirat folyamatosan reflektál a képzésekre, a hivatás különböző kihívásaira. Mindez jelzi, hogy a Főiskola elkötelezett a hittanár–nevelő tanár képzés magas színvonalú működtetése mellett, folyamatosan javítja a feltételeket, és új segédanyagokat dolgoz ki.

A Pannon Egyetemmel való együttműködés ezen a szakon különösen is érezteti áldásos hatását. Az együttműködés keretében – egy elnyert TÁMOP pályázat segítségével – a főiskola is részese egy regionális pedagógus program megvalósításának. Továbbá a közös konferenciák szervezése valamint a közös mentorképzés jelentősen hozzájárul a kar elfogadottságához és beágyazottságához a térség felsőoktatási rendszerében.

A képzés infrastrukturális körülményei

Ld. az intézmény, valamint a teológia osztatlan mesterképzési szak és a katekéta–lelkipásztori munkatárs alapképzési szak értékelésében leírtakat.

A szak hallgatói, a képzési létszám és a kapacitás

A hallgatói létszám ugyan stagnál, és elmarad a felvehetőek számától, de a Főiskola a képzés magas színvonalon tartásával, marketingtevékenységgel, intézmények látogatásával igyekszik növelni a létszámot. A jövőben az osztatlanná váló pedagógusképzés segíthet ennek a helyzetnek a megoldásában, hiszen így szakpáros, osztatlan rendszerben talán többen választják ezt a képzési lehetőséget.

Jóllehet, a képzésre bemeneti követelmény a nyelvvizsga, a Főiskola támogatja a hallgatók nyelvi képzését, elősegítve a Theolingua nyelvvizsga megszerzését.

A hallgatói visszajelzések a legelismertebben szóltak a szak szervezéséről, tartalmáról, az oktatók felkészültségéről és közvetlenségéről.

A főiskola úgy építi fel képzési struktúráját, hogy a teológus hallgatók számára is lehetőséget biztosít arra, hogy ezen végzettségük mellé hittanár–nevelő tanár szakképzettséget is szerethessenek, ezzel különösen előnyös helyzetbe hozzák végzőseiket, mely lehetőséggel igen nagy számban élnek is a hallgatók, különösen a papnövendékek.

A szak további működésére vonatkozó javaslatok

1. Felül kell vizsgálni a szak kreditkiosztását a tanári mesterképzési szak képzési és kimeneti követelményeinek 5. és 6. pontja, valamint a 79/2006. (IV. 5.) Korm. rend. 23. § (5) bekezdése szerint.
2. Törekedni kell arra, hogy a kisebb jelentőségű tantárgyak felelősei is tudományos fokozattal bíró oktatók legyenek.
3. Törekedni kell a 3:1 T:E oktatói arány elérésére a szak tekintetében.

Függelék

A Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola által folytatott képzések

Hitéleti képzési terület

osztatlan mesterképzés

teológia (N)

alapképzés (BA)

katekéta-lelkipásztori munkatárs – Veszprém (N), Kaposvár (L)

mesterképzés (MA)

hittanár-nevelő tanár (N,L)

Társadalomtudományi képzési terület

felsőoktatási szakképzés

szociális és ifjúsági munka

alapképzés (BA)

szociális munka (N, L)

A látogató bizottság tagjai:

Soltész János elnök főiskolai tanár, SZAGKHF

Bodó Sára egyetemi docens, DRHE

Frankó Tamás teológiai tanár, ESZHF

Kovács Árpád minőségügyi szakértő

A látogatás MAB referense: Czilli Máté

A látogatás időpontja: 2013. április 25.